**Mesés Mátyás-mondák**

**Digitális pedagógiai módszertannal támogatott tematikus terv és a hozzá kapcsolódó
óra-/foglalkozástervek**

**(10 × 45 perc)**

 Szerző:

 **Bosányi Éva**

Módszertani lektor:

Vásárhelyi Virág

Nyelvi lektor:

Földeáki Andrea

tematikus terv

|  |
| --- |
| Tantárgy(ak) |
| Magyar irodalom 3–4. osztályA kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján:Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára[Magyar nyelv és irodalom](https://kerettanterv.oh.gov.hu/01_melleklet_1-4/1.2.1_magyar_1-4.doc) |
| A tanulási-tanítási egység témája |
| Mátyás-mondák 3–4. osztály |
| A tanulási-tanítási egység időtartama | 11 óra |
| A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere |
| Történelmi személyiségek megjelenése az irodalmi szövegekben.Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése.A valóság és a mese elkülönítése.Az olvasókönyvi szövegek csoportosítása formájuk, műfajuk és kommunikációs szándékuk szerint. Az olvasmányok témájának megfigyelése, azonos témájú szövegek összehasonlítása. Hasonlóságok és különbségek felfedezése különféle irodalmi közlésformákban. Mesehősök tulajdonságai és cselekedetei; az olvasott irodalmi művekben a szereplők döntési helyzeteinek felidézése; személyes vélemény megfogalmazása. |
| A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei |
| Szereplők, helyszín, problémák és megoldásuk biztos felismerése. Szereplők tulajdonságai, vélemény megfogalmazása róluk. Mesék jellegzetes nyelvi fordulatainak ismerete. Lényegkiemelés, vázlat írása. Valóságos és mesei elemek, fordulatok megkülönböztetése. Mából a múltba témakör, időszalag fogalma. Tablet biztos használata, tanulói fiókok létrehozása LearningApps alkalmazásban.  |
| Tantárgyi kapcsolatok |
| Magyar nyelv, rajz |

|  |
| --- |
| Az ellenőrzés-értékelés tervei |
| Az órai munka értékelése folyamatosan, Mátyás aranypénzeivel történik. A tanulók aktivitása, munkafegyelme, ötletei, meglátásai alapján történik az órai munka értékelése. A gyerekek az óra végén A „Kilépőcédula”-módszerrel írják le érzéseiket, gondolataikat. A Kilépőcédulán ezekre a kérdésekre írnak rövid választ: 1. Hogy érezted magad az órán?2. Milyen új dolgot tanultál? Miben fejlődtél?3. Mi okozott nehézséget, és miért?Az aranypénzek a csapatverseny napján kerülnek beváltásra – oklevél formájában. A csapatverseny értékelése is „aranyforintokkal” történik, majd badgetekkel. A csapatverseny értékelése a feladatokra megszerzett pontok alapján történik. A 10. óra után egy szövegértés felmérőt írnak a gyerekek: Mátyás király és a katona. |

|  |
| --- |
| Szükséges anyagok és eszközök |
| Technológia – hardver |
| Optimális esetben: tabletek, laptop, de asztali számítógép és projektor segítségével is kivitelezhetők az órák. Az órák során 13 tablettel dolgoztak a gyerekek, páros munkában. Ennyi állt rendelkezésre. |
| Technológia – szoftver |
| Windows[LearningApps](https://learningapps.org/)[Jigsaw Planet](https://www.jigsawplanet.com/)[Kahoot!](https://kahoot.com/)[Wordart](https://wordart.com/)[Printable Worksheets](https://worksheets.theteacherscorner.net/)[Makebadge](http://www.makebadg.es)[Google Docs](https://www.google.hu/intl/hu/docs/about/)[YouTube](http://www.youtube.com)  |
| A megvalósítás során használt online tartalmak, források linkjei |
| B. Szalay Károly: [Az udvari bolond](https://dokk.hu/versek/olvas.php?id=2632) c. verse a dokk.hu irodalmi kikötő oldalról. (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)[Mátyás király meg a katona](http://webtanitoneni.lapunk.hu/?modul=oldal&tartalom=1199480) népmonda a Webtanító néni oldalról (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)[Kinizsi Pál-diafilm](http://diafilm.osaarchivum.org/public/?fs=484) az OSA Virtuális diamúzeum oldalról. Tatay Sándor regénye nyomán szerk.: Ruzicska Józsefné, Szilágyi Ferenc. Rajz: Hont-Varsányi Ferenc. (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)Bosányi Éva: [Helyes-helytelen?](https://docs.google.com/presentation/d/1hqL6sA4l4eXmyR0ufh73N44Z8tGBoJVzwGIIcxE_t8I/edit#slide=id.p1) Mit mondtak régen, mint mondanak ma? (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)Bosányi Éva: [Mit tudtunk meg a mondákból?](https://docs.google.com/presentation/d/1gQ8dFo75vkzPbnJlQp-qfoMWUkvDw0uDfwBi8BIIC8k/edit#slide=id.p1) (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)1. foglalkozás:Az [Üzenőfal](https://learningapps.org/display?v=p5g6tsyfa19) tankockáról vagy közvetlenül [innen](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3ec9306f02a4).[Mátyás király élete röviden egy videóval](https://learningapps.org/7291841) |

|  |
| --- |
| 2. foglalkozás:[Mátyás mondák – Az udvari bolond](https://learningapps.org/8316758)[Az udvari bolond](https://play.kahoot.it/v2/?quizId=ada5a384-a4f3-4e36-ad3e-4010bc3318fa)3. foglalkozás:Kinizsi – a kép forrása: Wikimedia Commons 2017. ’[Portrait of Pál Kinizsi](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3APortrait_of_P%C3%A1l_Kinizsi.jpg)’ (18th century) (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)[Mátyás király](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=31de23dd5d22) (puzzle)[Online puzzle készítő oldal](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=31de23dd5d22) (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)Nagyvázsony – [Kinizsi-vár](http://keptar.oszk.hu/html/kepoldal/index.phtml?id=41614). A kép forrása: Digitális Képarchívum OSZK (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)[Kinizsi-vár](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2781191cfc66) (puzzle)4. foglalkozás: A ppt-n lévő képek forrásai:[A Bakony Magyarország térképén](http://www.termeszetvedelem.hu/_user/oldal_images/barlangok/2890-4400.JPG): természetvedelem.hu oldal, a Magyar Állami Természetvédelem Hivatalos oldala (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)[Nagyvázsony Magyarország térképén](https://mindenamieger.blogspot.com/2016/08/terkepen-nemzeti-varprogram.html): Mindem Ami Eger közösségi oldal (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)[Nagyvázsony címere](https://magyarcimerek.hu/1915-nagyvazsony): magyar címerek oldal (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)[Kinizsi szobra](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/18/Nagyv%C3%A1zsony_Kinizsi-v%C3%A1r_Kinizsi_P%C3%A1l_szobra.jpg/1200px-Nagyv%C3%A1zsony_Kinizsi-v%C3%A1r_Kinizsi_P%C3%A1l_szobra.jpg) (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)[Kinizsi sírköve](https://cms.sulinet.hu/get/d/c4bf8942-6fde-cabe-91ca-56fa2e67797c/1/4/b/Large/0135_nagy.jpg) (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)[Mátyás királyos mondák](https://learningapps.org/display?v=p5g6tsyfa19) (LearningApps)[Diafilm](http://diafilm.osaarchivum.org/public/?fs=484) Kinizsi Pálról: Virtuális diamúzeum (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)5. foglalkozás:Szókitaláló [Akasztófa-tankockával](https://learningapps.org/7349773)[Helyes-helytelen evés ppt](https://tinyurl.hu/jJ25/)Bosányi Éva Google-dokumentum képei:[fiú\_leves](http://kep.cdn.index.hu/1/0/1250/12507/125079/12507995_489379_22232f10f4369fcd1bab3eb3a712bc5d_wm.jpg) – index.hu (Utolsó letöltés 2019. december 15.)[tokány](https://24.p3k.hu/app/uploads/2018/09/dmoha20160201101-1024x576.jpg) – Jánossy Villő (2018): [A tokány több mint háromszáz éves kálváriája](https://24.hu/kultura/2018/09/15/a-tokany-tobb-mint-haromszaz-eves-kalvariaja/). *24.hu*. 2018. szeptember 15. (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)[Törpék labdája – az asztalnál ülve](https://wmn.hu/elet/44850-torpek-labdaja-az-asztalnal-ulve). WMN LIFE, 2016. október 19. (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)[ovisok](https://tinyurl.hu/oZf1/) – forrás: https://docplayer.hu/. Gyermekgondozási alapismeretek BA. Készítette: Bekéné Zelencz Katalin (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)6. foglalkozás:[Szófelhő](https://wordart.com/y8apl62r22un/word-art-5) készítése[Mátyás király címere](https://magyarcimerek.hu/3322-magyarorszag) (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)[Szántás Lóval Somogyban!](https://www.youtube.com/watch?v=spKzToKXDh4) *Youtube*. 2009.05.01. (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)Szorgalmi házi feladat: [gyerekek szófelhői](https://drive.google.com/drive/folders/1qn_25j777RZri8ON1V3M8XRLL-kqtA6U)7. foglalkozás:Egyszer volt Budán kutyavásár [1. állomás](https://learningapps.org/7316978)Egyszer volt Budán kutyavásár [2. állomás](https://learningapps.org/7317079)Egyszer volt Budán kutyavásár [3. állomás](https://learningapps.org/display?v=py8akj0bk19)Weöres Sándor – [A kutya-tár](https://www.youtube.com/watch?v=Bu_j6QIXSNA). *Youtube*. 2014.06.24.8. foglalkozás:Egyszer volt Budán kutyavásár [4. állomás](https://learningapps.org/7317442)Egyszer volt Budán kutyavásár [5. állomás](https://learningapps.org/7317501)9. foglalkozás:[Keresztrejtvény-készítő oldal](https://worksheets.theteacherscorner.net/) (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)A ppt: [Összefoglaló Mátyás óra](https://docs.google.com/presentation/d/1gQ8dFo75vkzPbnJlQp-qfoMWUkvDw0uDfwBi8BIIC8k/edit#slide=id.p1) – Bosányi Éva dokumentumok10. foglalkozás:[Badgetkészítő oldal](http://www.makebadg.es/) |
| Nyomtatott források és eszközök  |
| 1. foglalkozás:Olvasókönyv 3. osztályosoknak II. kötet és Szövegértés munkafüzet II. kötet. Eszterházy Károly Egyetem – Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 2017. (A továbbiakban: OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet)Olvasásfüzet, csatolt feladatlap, Mátyás „aranyforintjának” színes fénymásolata (csatolva) |

|  |
| --- |
| 2. foglalkozás:OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzetB. Szalay Károly: Az udvari bolond 1. és 2. versszakaPost-it cédula, írólapMátyás „aranyforintjának” színes fénymásolata (csatolva)3. foglalkozás:OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzetA/4-es lap, olvasás füzet Mátyás „aranyforintjának” színes fénymásolata (csatolva)4. foglalkozás:OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzetSaját készítésű „[Nálam van a …”-kártya](https://docs.google.com/document/d/19f-6IDl4fheDWRQ9uONnD-C02KAegpfxyh6MFcJgi6Y/edit)Vonalas lapMátyás „aranyforintjának” színes fénymásolata (csatolva)5. foglalkozás:OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzetNagy Bandó András: Családi szókincstár – Verses gyermeklexikonBingo kártyákMátyás „aranyforintjának” színes fénymásolata (csatolva)6. foglalkozás:Saját feladatlap: [Hogyan került a holló Mátyás király címerére?](https://docs.google.com/document/d/1znKtCRBNDEbI1udrzR6LY_0rnDMgH6DqHl65WYQ5ZyQ/edit)Mátyás „aranyforintjának” színes fénymásolata (csatolva)7. foglalkozás:OFI újgenerációs tankönyvMátyás „aranyforintjának” színes fénymásolata (csatolva)8. foglalkozás:OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzetKis papír9. foglalkozás:OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet[Keresztrejtvény](https://drive.google.com/file/d/11W6c2stRTeIItU-8Vk29LM6_wLccTIZR/view) a csapatoknak2. feladatlap: [Ki jut róla eszetekbe?](https://docs.google.com/document/d/14VORAHXMlvtZQ9G5xYFCtzHSJZq1h0YiEG5g4YjmmQY/edit) 5. feladatlap: <https://tinyurl.hu/nO9i/> Tábla, tasakok, feladatlapok, A/4-es lapok 10. foglalkozás:A/4-es lap5. feladatlap<https://tinyurl.hu/nO9i/> OFI újgenerációs tankönyv[6. feladatlap](https://docs.google.com/document/d/1qdd213jzw0OL70QwY96oqcCKwiNWH8tBZEWIoF31RJk/edit)[Badgetek](https://docs.google.com/document/d/1fl85NsWDmSkI95puKYgcnLBgQYrKKcPTVrm7Zbm8rqY/edit)[Oklevél](https://drive.google.com/file/d/1ZgcssERkkl87XcxfTgMwXOyH4GzBoz8A/view)11. foglalkozás:Mátyás király meg a katona – [szövegértés felmérő](https://docs.google.com/document/d/14yupwbOo7kp0dJRTZ_vv5oQdcV1PA-7wAfKpNESDViM/edit) (Forrás: [Webtanítónéni](http://webtanitoneni.lapunk.hu/?modul=oldal&tartalom=1199480)) |

a tematikus terv részletezése

| Óra | A téma órákra bontása | Didaktikai feladatok | Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek) | Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.) | Módszerek, munkaformák  | Eszközök | Megjegyzések |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Témaindító óra+ Mátyás, a keménykezű uralkodó | új ismeretek elsajátítása | történelmi érdeklőlés felkeltése, történelemszemlélet megalapozása  | Mátyás király élete, uralkodása, monda | frontális, páros/egyéni (a tabletek számától függően),egyéni | OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet, tablet, laptop, projektor, Mátyás aranyforintja, feladatlap |  |
| 2. | Mátyás király udvari bolondja c. monda | a tanult ismeretek alkalmazása, új ismeretek elsajátítása | valóság és mese megkülönböztetése, szókincsfejlesztés, lényegkiemelés | udvari bolond fogalma, ige–főnév–melléknév | frontális, páros, egyéni | OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet, tablet, laptop, projektor, Mátyás aranyforintja |  |
| 3. | Mátyás és Kinizsi c. monda | a tanult ismeretekelmélyítése,új ismeretek elsajátítása | a monda fogalmának elmélyítése, a szereplők tulajdonságai, lényegkiemelés | Kinizsi, Nagyvázsony, Bakony | frontális, csoportmunka, páros, egyéni | OFI újgenerációs tankönyv, A/4-es lap, olvasásfüzet, tablet, laptop, projektor | dupla óra (együtt a a 4. órával) |
| 4. | Mátyás és Kinizsi c. monda | A tanult ismeretek elmélyítése, új ismeretek elsajátítása | a monda fogalmának elmélyítése,szereplők tulajdonságai, lényegkiemelés, humor a szövegben | Kinizsi, Nagyvázsony, Bakony, klastrom, barát | frontális, csoportmunka, páros, egyéni | OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet, tablet, laptop, projektor, „Nálam van a …”-kártya,Mátyás aranyforintja | dupla óra (együtt a 3 órával) |
| 5. | Mátyás király meg a juhász | új ismeretek elsajátítása | cselekedetek megítélése | varga, bocskor, szűr, bogrács | frontális, páros, egyéni | OFI újgenerációs tankönyv, tablet, laptop, projektor, ppt |  |
| 6. | Hogyan került a holló Mátyás címerére? | új ismeretek elsajátítása | a monda változatai | eke, címer, poroszok, szófelhő | frontális, egyéni | OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet, feladatlap |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | A téma órákra bontása | Didaktikai feladatok | Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek) | Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.) | Módszerek, munkaformák  | Eszközök | Megjegyzések |
| 7. | Egyszer volt Budán kutyavásár | új ismeretek elsajátítása | szókincs, véleménynyilvánítás, szereplők tulajdonságai | „Kaparj kurta, neked is jut”, feleregélt, fullajtár, barázda, lepengették, nem állhatta | frontális, páros, egyéni | OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet, laptop, projektor, tablet | dupla óra (együtt a 8. órával) |
| 8. | Egyszer volt Budán kutyavásár | új ismeretek elsajátítása | szókincs, véleménynyilvánítás, szereplők tulajdonságai | ”Kaparj kurta, neked is jut”, feleregélt, fullajtár, barázda, lepengették, nem állhatta | frontális, páros, egyéni | OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet, kötet, laptop, projektor, tablet  | dupla óra (együtt a 7. órával) |
| 9. | Mit is tudunk?Mátyás-mondák | összefoglaló, ismétlő, rendszerző óra | tájékozódás ismeretlen szövegben, régi ismeretek alkalmazása, véleményalkotás | Mikortól ismerik a paradicsomot? | csoportmunka | OFI újgenerációs tankönyv, feladatlapok, gyűjtőtasakok, A/4-es lapok, laptop, projektor, ppt, Mátyás aranyforintja |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | A téma órákra bontása | Didaktikai feladatok | Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek) | Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.) | Módszerek, munkaformák  | Eszközök | Megjegyzések |
| 10. | Mit is tudunk?Mátyás-mondák | összefoglaló, ismétlő, rendszerző, óra, értékelés | tájékozódás ismeretlen szövegben, régi ismeretek alkalmazása, véleményalkotás | középkori lakomák | csoportmunka | OFI újgenerációs tankönyv, feladatlapok, gyűjtőtasakok, A/4-es lapok, laptop, projektor, ppt, kitűzők, oklevelek, Mátyás aranyforintja |  |
| 11. | Szövegértés felmérő:Mátyás király és a katona | felmérő  | visszacsatolás a szövegértésben való jártasságról | szövegértési műveletek | egyéni | szövegértési felmérő |  |

A TEMATIKUS TERVHEZ KAPCSOLÓDÓ ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERVEK

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás
 |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 perc | 1. Célkitűzés: Az elkövetkezendő órákon mondákat fogunk olvasni. Hogy kiről, azt megtudjátok az alábbi puzzle-ból. | érdeklődés felkeltése | frontális, majd páros/egyéni (a tabletek számától függően[[1]](#footnote-1)) | Az [Üzenőfal](https://learningapps.org/display?v=p5g6tsyfa19) tankockáról vagy közvetlenül [innen](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3ec9306f02a4). |
| 20 perc | 2. Mátyás király élete:a) Film megtekintése frontálisan b) Film alapján szerzett ismeretek ismétlése, rögzítése LearningApps tankockával (pár vagy csoport)c) Füzetben rögzítés egyénileg | ismeretek átadása, az új információk gyakorlása | egyéni (vagy páros vagy frontális, a meglévő eszközök függvényében) | [Mátyás király élete röviden egy videóval](https://learningapps.org/7291841)olvasásfüzet |
| 10 perc | 3. Mátyás, a keménykezű uralkodó c. olvasmány feldolgozásaa) Feladatlap 1. f.b) A szöveg elolvasásac) Feladatlap 2., 3. f. | Mátyás tulajdonságai és cselekedetei – ismeretterjesztő szöveg feldolgozása, szókincsbővítés, új ismeretek adása | frontális, majd önálló munka | OFI újgenerációs tankönyv 73. o., feladatlap(Mellékletek: 1. fogl. 2. sz.) |
| 5 perc | Értékelés:Órai munka: figyelem, aktivitás, páros (vagy önálló) feladatvégzés | visszacsatolás a tanulóknak | frontális | Mátyás aranyforintja1 vagy 2 vagy 3 db(Mellékletek: 1. fogl. 1. sz.) |
| 2 perc | Házi feladat: Mátyáshoz kapcsolódó szólások, közmondások párosítása jelentésükkel | szókincsfejlesztés |  | OFI újgenerációs munkafüzet 34. o./4. |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás
 |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 perc | 1. A házi feladat ellenőrzése | visszajelzés a tanulóknak | frontális | OFI újgenerációs munkafüzet 34. o./4. |
| 3 perc | 2. Beszélgetés:Mit tudtunk meg az előző órán Mátyás királyról? | tájékozódás a tanulók ismereteinek szintjéről; a tanulók összefüggően tudják elmondani ismereteiket | frontális |  |
| 3 perc | 3. Célkitűzés: Ma egy Mátyás-mondát fogunk olvasni.A találós kérdésből megtudhatjátok, hogy ki lesz az egyik szereplője. | motiválás, gondolkodásra ösztönzés | frontális, önálló | B. Szalay Károly: [Az udvari bolond](https://dokk.hu/versek/olvas.php?id=2632) 1. és 2. versszaka tanítói bemutatássalkis lap a megfejtés leírásához |
| 8 perc | 4. A tankönyv A bolond c. ismeretterjesztő olvasmánya szavainak csoportosítása szófajok szerint (főnév–melléknév–ige)A feladat [digitálisan](https://learningapps.org/8316758) is megoldható. | szókincsfejlesztés, olvasástechnika fejlesztése, összekapcsolva a nyelvtani ismeretek gyakorlásával | frontális | A gyerekek Post-it cédulákon az olvasmány szavait találják a székük aljára ragasztva. Azt kell a táblára ragasztaniuk. |
| 5 perc | 5. A tankönyv A bolond c. ismeretterjesztő olvasmányának elolvasása | ismeretszerzés | önálló | OFI újgenerációs tankönyv 75. o. |
| 6 perc | 5. A bolond c. olvasmány feldolgozása Kahoot!-teszttel | szövegértés fejlesztése | önálló vagy páros, a tabletek (telefonok) függvényében | [Az udvari bolond](https://play.kahoot.it/v2/?quizId=ada5a384-a4f3-4e36-ad3e-4010bc3318fa) |
| 12 perc | 6. A Mátyás király udvari bolondja c. monda feldolgozásaA) Hangos olvasásB) Spontán reagálások meghallgatásaC) Kérdések megválaszolása a munkafüzetbenD) Szerepek szerinti olvasás | olvasás, az írott szöveg megértése | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 75. o.OFI újgenerációs munkafüzet 36. o./2., 3. |
| 4 perc | 7. Értékelés:Órai munka: figyelem, aktivítás, páros (vagy önálló) feladatvégzés | visszacsatolás a tanulóknak | frontális | Mátyás aranyforintja1 vagy 2 vagy 3 db |
| 2 perc | 8. Házi feladat: Rajzold le magad udvari bolondként!A feladat digitálisan is megoldható Paintben. | kreativitás fejlesztése | önálló | A/5-ös lap |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás (dupla óra a 4. órával együtt)
 |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Az előzőleg beszedett „Én mint udvari bolond” témájú rajzokat szünetben a falitáblára tettem, amit kiállításként megnézhettek a gyerekek. |  | önálló | tábla, kész rajzok |
| 9 perc | 1. A mondáról tanultak megerősítése A Mátyás király udvari bolondja c. olvasmány alapján.A) Mi a monda? c. szöveg elolvasása B) Mi lehet a valóságos és mi a mesei? – feldolgozás csoportmunkábanC) A csoportok meghallgatása | meglévő ismeretek felidézése, alkalmazása, a monda fogalmának elmélyítése, az előző órán olvasott monda új szempont szerinti vizsgálata | frontális, csoportmunka4 fős csoportokban a monda vizsgálata (a csoportok itt az egymás mellett és a mögöttük ülők voltak) | OFI újgenerációs tankönyv 77. o.A/4-es lap |
| 6 perc | 2. Célkitűzés: A mai órán megismerjük Mátyás király hadvezérét, Kinizsi Pált. Kinizsi Pál, majd a nagyvázsonyi vár képének kirakása puzzle-ból. | motiváció, a gyerekek megismertetése Kinizsivel és a nagyvázsonyi várral | frontális, páros | [Kinizsi](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=31de23dd5d22)[Nagyvázsony](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2781191cfc66) |
| 8 perc | 3. A Kinizsi Pál c. ismeretterjesztő szöveg önálló elolvasása, Kinizsi tulajdonságainak kijegyzetelése az olvasásfüzetbe.Ellenőrzés felolvasással. | önálló ismeretszerzés, tulajdonságok felismerése, lényegkiemelés | önálló, frontális | OFI újgenerációs tankönyv 76. o., olvasásfüzet |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás (dupla óra a 3. órával együtt)
 |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 perc | 4. A Mátyás király és Kinizsi c. monda szavainak gyakorlása, értelmezéseA) Kép és szó egyeztetéseB) „Nálam van a …”-kártya | szókincsfejlesztés, az értő olvasás előkészítése | páros, frontális | A) tablet[Mátyás király és Kinizsi](https://learningapps.org/display?v=pn819wr0j19)B) saját készítésű „[Nálam van a …”-kártya](https://docs.google.com/document/d/19f-6IDl4fheDWRQ9uONnD-C02KAegpfxyh6MFcJgi6Y/edit) |
| 4 perc | 5. A Mátyás király és Kinizsi c. monda feldolgozásaA) A monda tanítói bemutatásaB) Spontán tanulói reagálások meghallgatása | a monda megismertetése, a tanulói vélemények meghallgatása | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 76–77. o. |
| 4 perc | 6. Ppt-n a Bakony és Nagyvázsony bemutatása Magyarország térképén | a monda helyszínének elhelyezése Magyarországon, a tanulók ismereteinek bővítése, a szöveg megértésének elősegítése | frontális | Saját ppt-n a Bakony és [Nagyvázsony bemutatása](https://docs.google.com/presentation/d/1RlxhCFqEsRVpXRg1dOKNFVpSzU7T6TrXDUGL_qqHYWE/edit#slide=id.p1) |
| 5 perc | 7. A monda közös elolvasása | szövegértés | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 76–77. o. |
| 8 perc | 8. A szöveg feldolgozása | szövegértés, feldolgozás | önálló | OFI újgenerációs munkafüzet 37. o./1., 2, 4. |
| 5 perc | 9. A monda szerepek szerinti felolvasása | szövegértés, olvasástechnika | frontális | OFI újgenerációs tankönyv76–77. o. |
| 8 perc | 10. A monda vázlataA tanulók a feladatok ismertetése után választhatnak, melyiket végzik el:A) Önálló vázlatírás a monda főbb eseményei alapján;B) Rajzos vázlat készítése a mese főbb eseményeihez;C) A munkafüzetben lévő hiányos vázlat kiegészítése. | szövegértési műveletek | differenciált egyéni munka | saját vázlat vonalas lapon, OFI újgenerációs munkafüzet 37. o./3.hiányzó vázlatpontok beírása |
| 4 perc | 11. A vázlatok/kiegészített vázlatok meghallgatása | ellenőrzés, értékelés | frontális |  |
| 8 perc | 12. A szereplők beszélgetéseA és B csoport: a monda elképzelt folytatásaC, D, E, F csoport: a monda dramatizálása | szóbeli kommunikáció, magasabb szintű szövegértési műveletek, kreativitás  | differenciált csoportmunka |  |
| 8 perc | 13. A jelenetek megnézése  | ellenőrzés, értékelés | differenciáltcsoportmunka |  |
| 4 perc | 14. ÉrtékelésÓrai munka: figyelem, aktivítás, páros (vagy önálló) feladatvégzésKilépőcédula | visszacsatolás a tanulóknak | frontális | Mátyás aranyforintja1 vagy 2 vagy 3 db |
| 2 perc | 15. Szorgalmi házi feladat:Diafilm megnézése Kinizsi Pálról | önálló ismeretszerzés diafilm alapján |  | [Diafilm Kinizsiről](http://diafilm.osaarchivum.org/public/?fs=484)(A linket az üzenőfalon találják meg, de emailben is elküldtem a szülőknek.) |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás
 |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 perc | 1. Célkitűzés: A mai órán egy újabb Mátyás-mondában ismerhetjük meg a királyt. Hogy ki lesz a másik főszereplő, azt ennek a találós kérdésnek az alapján találjátok ki! | motiválás, gondolkodtatás | frontális | „Pusztaság, tág határ,nyájával arra jár.”(Nagy Bandó András:Juhász) |
| 8 perc | 2. A monda szavainak gyakorlása Bingo-kártyák segítségével | olvasástechnika, szókincsfejlesztés, a szövegértés előkészítése | frontális | [Bingo-kártyák](https://drive.google.com/file/d/1cwJPibsw7w1kK8sZVsaea_u2Zf_9fS4p/view) |
| 5 perc | 3. A monda kevésbé ismert szavainak képi bemutatása, illetve meghatározás alapján való kitalálása | szókincsfejlesztés, szövegértés előkészítése | páros | tabletSzókitaláló [Akasztófa-tankockával](https://learningapps.org/7349773) |
| 4 perc | 4. Válogatás az ételben – beszélgetés képek alapján: Mi változott a felfogásban? | beszélgetés, a monda értésének megsegítése | frontális | beszélgetésindító ppt[Helyes-helytelen evés ppt](https://tinyurl.hu/jJ25/) |
| 5 perc | 5. A monda bemutatása, a tanulók spontán reakcióinak meghallgatása, összefüggés keresése a ppt és a monda között | bemutató olvasás, beszélgetés | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 68–69. o. |
| 8 perc | 6. A monda közös olvasása  | hangos olvasás | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 68–69. o. |
| 8 perc | 7. A monda feldolgozása | szövegértési feladatok | önálló, frontális | OFI újgenerációs munkafüzet 34. o./1.,2., 3. |
| 3 perc | 8. ÉrtékelésÓrai munka: figyelem, aktivítás, páros (vagy önálló) feladatvégzés | visszacsatolás a tanulóknak | frontális | Mátyás aranyforintja1 vagy 2 vagy 3 db |
| 1 perc | Házi feladat: A monda fontos, jellemző szavainak kiírása az olvasásfüzetbe | előkészület a következő órán közösen készítendő szófelhőhöz | frontális |  |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás
 |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 perc | 1. Szófelhő készítése a gyerekek által javasolt szavakból az előző órai mondához (Mátyás király meg a juhász) | ismétlés, gyakorlás, lényegkiemelés | frontális | laptop, projektor[Szófelhő](https://wordart.com/y8apl62r22un/word-art-5) készítése |
| 6 perc | 2. Feladatlap:- Összetett szavak alkotása- Rokonértelmű szavak párosítása | a szövegértés előkészítése, olvasástechnika, szókincsfejlesztés | önálló | feladatlap 1.,2.[Hogyan került a holló Mátyás király címerére?](https://docs.google.com/document/d/1znKtCRBNDEbI1udrzR6LY_0rnDMgH6DqHl65WYQ5ZyQ/edit) |
| 3 perc | Szántás ekével: videó bemutatása | szemléltetés, a monda megértésének elősegítése | frontális | [Szántás Lóval Somogyban!](https://www.youtube.com/watch?v=spKzToKXDh4) |
| 4 perc | 3. A címer bemutatása | képi megjelenítés | frontális | [Mátyás király címere](https://magyarcimerek.hu/3322-magyarorszag) |
| 6 perc | 4. Hogyan került a holló Mátyás címerére?A) Hangos olvasásB) Kérdések megválaszolása | olvasás, szövegértés | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 81. o. |
| 6 perc | 5. A monda dramatizáló olvasása | olvasás | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 81. o. |
| 6 perc | 6. A monda további feldolgozása- Vázlat írása, kiegészítése- Igaz-hamis állítások | szövegértési műveletek | önálló | feladatlap: [Hogyan került a holló Mátyás király címerére?](https://docs.google.com/document/d/1znKtCRBNDEbI1udrzR6LY_0rnDMgH6DqHl65WYQ5ZyQ/edit)OFI újgenerációs munkafüzet 41. o./4. |
| 3 perc | 8. ÉrtékelésÓrai munka: figyelem, aktivítás, önálló feladatvégzésKilépőcédula | visszacsatolás a tanulóknak | frontális | Mátyás aranyforintja1 vagy 2 vagy 3 db |
| 1 perc | Házi feladat (szorgalmi feladat):Szófelhő készítése online vagy papíralapon | a következő órán közösen készítendő szófelhőhöz | frontális | [www.wordart.com](http://www.wordart.com)  |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás
 |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 perc | 1. Szavak jelentésének meghatározása alapján a szó megtalálása:Hiányos szöveg-tankocka (Az 5 állomásos továbblépős tankockasor 1. állomása) | szövegértés előkészítése, szókincsfejlesztés | páros | tabletEgyszer volt Budán kutyavásár [1. állomás](https://learningapps.org/7316978) |
| 6 perc | 2. Szavak párosítása jelentésük alapján (Az 5 állomásos továbblépős tankockasor 2. állomása) | szövegértés előkészítése, szókincsfejlesztés | páros | tabletEgyszer volt Budán kutyavásár [2. állomás](https://learningapps.org/7317079) |
| 2 perc | 3. Weöres Sándor: Kutyatár | ráhangolás, előkészítés | frontális | laptop, projektorWeöres Sándor: [A kutya-tár](https://www.youtube.com/watch?v=Bu_j6QIXSNA) |
| 2 perc | 4. Célkitűzés: Ma új Mátyás-mondát olvasunk, amiben fontos szerepe lesz a kutyáknak, a kutyák vásárlásának | motiválás | frontális |  |
| 4 perc | 5. A monda bemutatásaTanulói reakciók meghallgatása | szövegértés előkészítése, érzelmi kompetencia fejlesztése | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 70–72. o. |
| 23 perc | 6. A monda részenkénti olvasása, feldolgozásaA) 1. rész: Egyszer Mátyás király… elment a hatökrös gazdához.B) Gondolattérkép: helyszín, szereplők, fontos tárgyak(Az 5 állomásos továbblépős tankockasor 3. állomása)C) 2. rész: – Gazduram, mért … vigye fel őket, s adja el!D) Gondolattérkép: új szereplő beírásaE) 3. rész elolvasása: Nem gondolkodott sokat … nemsokára ő is hat ökörrel szántott. | olvasás, szövegértési műveletek | frontális, páros | OFI újgenerációs tankönyv 70–71. o.Egyszer volt Budán kutyavásár [3. állomás](https://learningapps.org/display?v=py8akj0bk19)OFI újgenerációs tankönyv 71–72. o. |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás
 |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 perc | 6. A monda részenkénti olvasása, feldolgozásaF) A szomszédja álmélkodva … a monda végéig.G) Gondolattérkép: új fontos „tárgy” beírása | olvasás, szövegértési műveletek | frontális, páros | OFI újgenerációs tankönyv 72. o.,tabletEgyszer volt Budán kutyavásár [3. állomás](https://learningapps.org/display?v=py8akj0bk19) |
| 9 perc | 7. A monda további feldolgozása:- Válasz nyílt kérdésekre- Hiányos mondatok kiegészítése | a szövegértés elmélyítése | önálló | OFI újgenerációs munkafüzet35. o./2., 3. |
| 9 perc | 8. A szereplők felismerése cselekedeteik, szavaik alapján, jellemzésük (Az 5 állomásos továbblépős tankockasor 4. állomása) | szövegértési műveletek, beszélgetés | páros, frontális | TabletEgyszer volt Budán kutyavásár [4. állomás](https://learningapps.org/7317442) |
| 10 perc | 9. Az események időrendbe állítása(Az 5 állomásos továbblépős tankockasor 5. állomása)A tankockában, a megoldás értékelésében feltett kérdés megválaszolása  | szövegértési műveletek | páros, önálló | tabletEgyszer volt Budán kutyavásár [5. állomás](https://learningapps.org/7317501)kis papír |
| 5 perc | 10. ÉrtékelésÓrai munka: figyelem, aktivítás, önálló, illetve páros feladatvégzésKilépőcédula | visszacsatolás a tanulóknak | frontális | Mátyás aranyforintja1 vagy 2 vagy 3 db |
| 2 perc | 11. Házi feladat (szorgalmi feladat):Olyan Mátyás-monda választása és elmesélése a többieknek, amit együtt nem olvastunk. | olvasásra nevelés |   | Saját vagy az általam adott könyvekből:Szép Ernő: Mátyás király tréfáiA legszebb mesék Mátyás királyról |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás
 |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 perc | 1. Célkitűzés: Ma kipróbálhatjátok, mi mindent tudtatok meg Mátyás királyról, milyen szavakkal gazdagodtatok, illetve hogyan tudjátok alkalmazni a tudásotokat. A verseny ismertetése, a csoportmunka tudnivalói. | motiválás, magyarázat | frontális |  |
| 6 perc | 2. Két tanuló készült szorgalmi feladattal, őket meghallgatjuk. | motiválás, kommunikációs készség fejlesztése, szóbeli szövegértés fejlesztése | frontális |  |
| 8 perc | 3. Csoportok megalakulása, névválasztás, a feladatokat tartalmazó tasakok kiosztása, az értékelés eszközeinek bemutatása | csoportalakítás, szervezési feladatok | frontális, csoportmunka | tábla, tasakok, feladatlapok, A/4-es lapok |
| 8 perc | 4. Feladatok – ppt-re írvaI. Keresztrejtvény: Kincset érő szavak | gondolkodási műveletek, szókincs aktivizálódásának mérése (pedagógus általi, illetve önellenőrzés) | csoportmunka | ppt:[Összefoglaló Mátyás óra](https://docs.google.com/presentation/d/1gQ8dFo75vkzPbnJlQp-qfoMWUkvDw0uDfwBi8BIIC8k/edit#slide=id.p1)[keresztrejtvény](https://drive.google.com/file/d/11W6c2stRTeIItU-8Vk29LM6_wLccTIZR/view) |
| 10 perc | 4. Feladatok – ppt-re írvaII. Ki jut eszetekbe a szóról? A mondákban előforduló tárgyakhoz, helyekhez név/nevek beírása. | az ismeretek újszerű alkalmazása | csoportmunka | [2. feladatlap](https://docs.google.com/document/d/14VORAHXMlvtZQ9G5xYFCtzHSJZq1h0YiEG5g4YjmmQY/edit) |
| 10 perc | 4. Feladatok – ppt-re írvaIII. Mátyás király tulajdonságai az olvasott mondák alapján | önálló véleményalkotás, az ismeretek új szempontú alkalmazása | csoportmunka | A/4-es lap |
| Az idő tartalmazza az értékelést is. A feladatok értékelése folyamatosan történik. Amíg megoldják a következő feladatot, azalatt javítom az előzőt, és a következő feladat kiadása előtt értékelem a megoldottat. A táblára írom a feladatok értékelését, és a csapatok kapják az „aranyforintokat”. |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 5 perc | 4. Feladatok – ppt-re írvaIV. A 3 kenyér jelentése | ismeretek felidézése, értelmezése | csoportmunka | A/4-es lap |
| 9 perc | 4. Feladatok – ppt-re írvaV. A kérdések megválaszolásához szükséges szöveg megkeresése.Információk csoportos/önálló keresése, szöveg értelmezése. | önálló tájékozódás, önálló információszerzés | csoportmunka, csoporton belüli differenciált önálló munka a csoport döntése szerint | [5. feladatlap](https://tinyurl.hu/nO9i/)OFI újgenerációs tankönyv 60. o. |
| 9 perc | 4. Feladatok – ppt-re írvaVI. Önálló szövegfeldolgozás kérdések alapján.  | szövegfeldolgozás, szövegértés | csoportmunka, csoporton belüli differenciált önálló munka a csoport döntése szerint | [6. feladatlap](https://docs.google.com/document/d/1qdd213jzw0OL70QwY96oqcCKwiNWH8tBZEWIoF31RJk/edit)OFI újgenerációs tankönyv 83. o. |
| 12 perc | 5. Beszéljetek Mátyás királyról!A gyerekek által készített 8 szófelhő közül húznak a csapatok, és az azokon lévő szavak alapján összefüggően mondják el, mit tudnak Mátyás királyról. | szövegalkotás, kommunikációs készség | csoportmunka | [Gyerekek szófelhői](https://drive.google.com/drive/folders/1qn_25j777RZri8ON1V3M8XRLL-kqtA6U) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 10 perc | 6. A verseny összesítése, eredményhirdetés., a „díjak” átadása.A verseny értékelése.Az órai munkákért kapott aranypénzekért járó oklevelek kiosztása. | értékelés | frontális | [Badgetek](https://docs.google.com/document/d/1fl85NsWDmSkI95puKYgcnLBgQYrKKcPTVrm7Zbm8rqY/edit)1. hely: A király bölcse2. hely: A király tudósa3. hely: A király bolondja4-5-6. hely: A király szakácsa[Oklevél az órai munkáért](https://drive.google.com/file/d/1ZgcssERkkl87XcxfTgMwXOyH4GzBoz8A/view) |

MELLÉKLETEK

1. foglalkozás:

1. sz. [Mátyás aranypénzei](https://drive.google.com/file/d/1rfovPHtRSdE6Os8cwsb6h0cXSuA8-SXe/view)

2. sz. [Mátyás, a keménykezű uralkodó](https://docs.google.com/document/d/1CcdebgHZdkaf_tgrECItI8yr_5_0Xkij5WPoiquxRto/edit)

2. foglalkozás:

1. sz. B. Szalay Károly: [Az udvari bolond](https://docs.google.com/document/d/1CcdebgHZdkaf_tgrECItI8yr_5_0Xkij5WPoiquxRto/edit) 1. és 2. versszaka

4. foglalkozás:

1. sz. saját készítésű [„Nálam van a …”-kártya](https://docs.google.com/document/d/19f-6IDl4fheDWRQ9uONnD-C02KAegpfxyh6MFcJgi6Y/edit)

2. sz. ppt-n lévő képek forrásai

[A Bakony Magyarország térképén](http://www.termeszetvedelem.hu/_user/oldal_images/barlangok/2890-4400.JPG)

[Nagyvázsony Magyarország térképén](https://mindenamieger.blogspot.com/2016/08/terkepen-nemzeti-varprogram.html)

[Nagyvázsony címere](https://magyarcimerek.hu/1915-nagyvazsony)

[Kinizsi szobra](https://tinyurl.hu/L50e/)

[Kinizsi sírköve](https://tinyurl.hu/c88M/)

3 .sz. [Diafilm](http://diafilm.osaarchivum.org/public/?fs=484) Kinizsi Pálról

5. foglalkozás:

[Szókitaláló](https://learningapps.org/7349773) Akasztófa tankockával

1. sz. Helyes-helytelen evés [ppt](https://tinyurl.hu/jJ25/)

képei:

[fiú\_leves](http://kep.cdn.index.hu/1/0/1250/12507/125079/12507995_489379_22232f10f4369fcd1bab3eb3a712bc5d_wm.jpg)

[tokány](https://24.p3k.hu/app/uploads/2018/09/dmoha20160201101-1024x576.jpg)

[ürestányér](https://tinyurl.hu/doBy/)

[Törpék labdája – az asztalnál ülve](https://wmn.hu/elet/44850-torpek-labdaja-az-asztalnal-ulve)

2. sz. Nagy Bandó András: Családi szókincstár – Verses gyermeklexikon. Pécsi Direkt Kft., 2000

3. sz. [Bingo kártyák](https://tinyurl.hu/hyq2/)

6. foglalkozás:

1. sz. [Juhász szófelhő](https://wordart.com/y8apl62r22un/word-art%205)

2. sz. Szorgalmi házi feladat: [gyerekek szófelhői](https://tinyurl.hu/MmZK/)

3. sz. [Mátyás király címere](https://magyarcimerek.hu/3322-magyarorszag)

4. sz. Mátyás király meg az igazmondó juhász – [feladatlap](https://tinyurl.hu/OPmP/)

9. foglalkozás:

5. sz. A [ppt](https://tinyurl.hu/VwDW/)

6. sz. [keresztrejtvény](https://tinyurl.hu/uRBn/) a csapatoknak

7. sz. [2. feladatlap](https://tinyurl.hu/9Bl3/): Ki jut róla eszetekbe?

8. sz. [5. feladatlap](https://tinyurl.hu/nO9i/)

10. foglalkozás:

1. sz. [5. feladatlap](https://tinyurl.hu/nO9i/)

OFI újgenerációs tankönyv

2. sz. [6. feladatlap](https://docs.google.com/document/d/1qdd213jzw0OL70QwY96oqcCKwiNWH8tBZEWIoF31RJk/edit)

3. sz. [Badgetek](https://docs.google.com/document/d/1fl85NsWDmSkI95puKYgcnLBgQYrKKcPTVrm7Zbm8rqY/edit)

4. sz. [Oklevél az órai munkáért](https://drive.google.com/file/d/1ZgcssERkkl87XcxfTgMwXOyH4GzBoz8A/view)

11. foglalkozás:

5. sz. Mátyás király meg a katona – [szövegértés felmérő](https://docs.google.com/document/d/14yupwbOo7kp0dJRTZ_vv5oQdcV1PA-7wAfKpNESDViM/edit)

1. Ha csak egy számítógép, projektor áll rendelkezésre, akkor frontálisan is megoldható. [↑](#footnote-ref-1)