**Mesés Mátyás-mondák**

**Digitális pedagógiai módszertannal támogatott tematikus terv és a hozzá kapcsolódó  
óra-/foglalkozástervek**

**(10 × 45 perc)**

Szerző:

**Bosányi Éva**

Módszertani lektor:

Vásárhelyi Virág

Nyelvi lektor:

Földeáki Andrea

tematikus terv

|  |  |
| --- | --- |
| Tantárgy(ak) | |
| Magyar irodalom 3–4. osztály  A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján:  Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára  [Magyar nyelv és irodalom](https://kerettanterv.oh.gov.hu/01_melleklet_1-4/1.2.1_magyar_1-4.doc) | |
| A tanulási-tanítási egység témája | |
| Mátyás-mondák 3–4. osztály | |
| A tanulási-tanítási egység időtartama | 11 óra |
| A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere | |
| Történelmi személyiségek megjelenése az irodalmi szövegekben.  Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése.  A valóság és a mese elkülönítése.  Az olvasókönyvi szövegek csoportosítása formájuk, műfajuk és kommunikációs szándékuk szerint. Az olvasmányok témájának megfigyelése, azonos témájú szövegek összehasonlítása. Hasonlóságok és különbségek felfedezése különféle irodalmi közlésformákban. Mesehősök tulajdonságai és cselekedetei; az olvasott irodalmi művekben a szereplők döntési helyzeteinek felidézése; személyes vélemény megfogalmazása. | |
| A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei | |
| Szereplők, helyszín, problémák és megoldásuk biztos felismerése. Szereplők tulajdonságai, vélemény megfogalmazása róluk. Mesék jellegzetes nyelvi fordulatainak ismerete. Lényegkiemelés, vázlat írása. Valóságos és mesei elemek, fordulatok megkülönböztetése. Mából a múltba témakör, időszalag fogalma. Tablet biztos használata, tanulói fiókok létrehozása LearningApps alkalmazásban. | |
| Tantárgyi kapcsolatok | |
| Magyar nyelv, rajz | |

|  |
| --- |
| Az ellenőrzés-értékelés tervei |
| Az órai munka értékelése folyamatosan, Mátyás aranypénzeivel történik. A tanulók aktivitása, munkafegyelme, ötletei, meglátásai alapján történik az órai munka értékelése.  A gyerekek az óra végén A „Kilépőcédula”-módszerrel írják le érzéseiket, gondolataikat. A Kilépőcédulán ezekre a kérdésekre írnak rövid választ:  1. Hogy érezted magad az órán?  2. Milyen új dolgot tanultál? Miben fejlődtél?  3. Mi okozott nehézséget, és miért?  Az aranypénzek a csapatverseny napján kerülnek beváltásra – oklevél formájában. A csapatverseny értékelése is „aranyforintokkal” történik, majd badgetekkel. A csapatverseny értékelése a feladatokra megszerzett pontok alapján történik.  A 10. óra után egy szövegértés felmérőt írnak a gyerekek: Mátyás király és a katona. |

|  |
| --- |
| Szükséges anyagok és eszközök |
| Technológia – hardver |
| Optimális esetben: tabletek, laptop, de asztali számítógép és projektor segítségével is kivitelezhetők az órák. Az órák során 13 tablettel dolgoztak a gyerekek, páros munkában. Ennyi állt rendelkezésre. |
| Technológia – szoftver |
| Windows  [LearningApps](https://learningapps.org/)  [Jigsaw Planet](https://www.jigsawplanet.com/)  [Kahoot!](https://kahoot.com/)  [Wordart](https://wordart.com/)  [Printable Worksheets](https://worksheets.theteacherscorner.net/)  [Makebadge](http://www.makebadg.es)  [Google Docs](https://www.google.hu/intl/hu/docs/about/)  [YouTube](http://www.youtube.com) |
| A megvalósítás során használt online tartalmak, források linkjei |
| B. Szalay Károly: [Az udvari bolond](https://dokk.hu/versek/olvas.php?id=2632) c. verse a dokk.hu irodalmi kikötő oldalról. (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  [Mátyás király meg a katona](http://webtanitoneni.lapunk.hu/?modul=oldal&tartalom=1199480) népmonda a Webtanító néni oldalról (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  [Kinizsi Pál-diafilm](http://diafilm.osaarchivum.org/public/?fs=484) az OSA Virtuális diamúzeum oldalról. Tatay Sándor regénye nyomán szerk.: Ruzicska Józsefné, Szilágyi Ferenc. Rajz: Hont-Varsányi Ferenc. (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  Bosányi Éva: [Helyes-helytelen?](https://docs.google.com/presentation/d/1hqL6sA4l4eXmyR0ufh73N44Z8tGBoJVzwGIIcxE_t8I/edit#slide=id.p1) Mit mondtak régen, mint mondanak ma? (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  Bosányi Éva: [Mit tudtunk meg a mondákból?](https://docs.google.com/presentation/d/1gQ8dFo75vkzPbnJlQp-qfoMWUkvDw0uDfwBi8BIIC8k/edit#slide=id.p1) (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  1. foglalkozás:  Az [Üzenőfal](https://learningapps.org/display?v=p5g6tsyfa19) tankockáról vagy közvetlenül [innen](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3ec9306f02a4).  [Mátyás király élete röviden egy videóval](https://learningapps.org/7291841) |

|  |
| --- |
| 2. foglalkozás:  [Mátyás mondák – Az udvari bolond](https://learningapps.org/8316758)  [Az udvari bolond](https://play.kahoot.it/v2/?quizId=ada5a384-a4f3-4e36-ad3e-4010bc3318fa)  3. foglalkozás:  Kinizsi – a kép forrása:  Wikimedia Commons 2017. ’[Portrait of Pál Kinizsi](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Portrait_of_P%C3%A1l_Kinizsi.jpg)’ (18th century) (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  [Mátyás király](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=31de23dd5d22) (puzzle)  [Online puzzle készítő oldal](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=31de23dd5d22) (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  Nagyvázsony – [Kinizsi-vár](http://keptar.oszk.hu/html/kepoldal/index.phtml?id=41614). A kép forrása: Digitális Képarchívum OSZK (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  [Kinizsi-vár](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2781191cfc66) (puzzle)  4. foglalkozás:  A ppt-n lévő képek forrásai:  [A Bakony Magyarország térképén](http://www.termeszetvedelem.hu/_user/oldal_images/barlangok/2890-4400.JPG): természetvedelem.hu oldal, a Magyar Állami Természetvédelem Hivatalos oldala (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  [Nagyvázsony Magyarország térképén](https://mindenamieger.blogspot.com/2016/08/terkepen-nemzeti-varprogram.html): Mindem Ami Eger közösségi oldal (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  [Nagyvázsony címere](https://magyarcimerek.hu/1915-nagyvazsony): magyar címerek oldal (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  [Kinizsi szobra](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/18/Nagyv%C3%A1zsony_Kinizsi-v%C3%A1r_Kinizsi_P%C3%A1l_szobra.jpg/1200px-Nagyv%C3%A1zsony_Kinizsi-v%C3%A1r_Kinizsi_P%C3%A1l_szobra.jpg) (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  [Kinizsi sírköve](https://cms.sulinet.hu/get/d/c4bf8942-6fde-cabe-91ca-56fa2e67797c/1/4/b/Large/0135_nagy.jpg) (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  [Mátyás királyos mondák](https://learningapps.org/display?v=p5g6tsyfa19) (LearningApps)  [Diafilm](http://diafilm.osaarchivum.org/public/?fs=484) Kinizsi Pálról: Virtuális diamúzeum (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  5. foglalkozás:  Szókitaláló [Akasztófa-tankockával](https://learningapps.org/7349773)  [Helyes-helytelen evés ppt](https://tinyurl.hu/jJ25/)  Bosányi Éva Google-dokumentum képei:  [fiú\_leves](http://kep.cdn.index.hu/1/0/1250/12507/125079/12507995_489379_22232f10f4369fcd1bab3eb3a712bc5d_wm.jpg) – index.hu (Utolsó letöltés 2019. december 15.)  [tokány](https://24.p3k.hu/app/uploads/2018/09/dmoha20160201101-1024x576.jpg) – Jánossy Villő (2018): [A tokány több mint háromszáz éves kálváriája](https://24.hu/kultura/2018/09/15/a-tokany-tobb-mint-haromszaz-eves-kalvariaja/). *24.hu*. 2018. szeptember 15. (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  [Törpék labdája – az asztalnál ülve](https://wmn.hu/elet/44850-torpek-labdaja-az-asztalnal-ulve). WMN LIFE, 2016. október 19. (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  [ovisok](https://tinyurl.hu/oZf1/) – forrás: https://docplayer.hu/. Gyermekgondozási alapismeretek BA. Készítette: Bekéné Zelencz Katalin (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  6. foglalkozás:  [Szófelhő](https://wordart.com/y8apl62r22un/word-art-5) készítése  [Mátyás király címere](https://magyarcimerek.hu/3322-magyarorszag) (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  [Szántás Lóval Somogyban!](https://www.youtube.com/watch?v=spKzToKXDh4) *Youtube*. 2009.05.01. (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  Szorgalmi házi feladat: [gyerekek szófelhői](https://drive.google.com/drive/folders/1qn_25j777RZri8ON1V3M8XRLL-kqtA6U)  7. foglalkozás:  Egyszer volt Budán kutyavásár [1. állomás](https://learningapps.org/7316978)  Egyszer volt Budán kutyavásár [2. állomás](https://learningapps.org/7317079)  Egyszer volt Budán kutyavásár [3. állomás](https://learningapps.org/display?v=py8akj0bk19)  Weöres Sándor – [A kutya-tár](https://www.youtube.com/watch?v=Bu_j6QIXSNA). *Youtube*. 2014.06.24.  8. foglalkozás:  Egyszer volt Budán kutyavásár [4. állomás](https://learningapps.org/7317442)  Egyszer volt Budán kutyavásár [5. állomás](https://learningapps.org/7317501)  9. foglalkozás:  [Keresztrejtvény-készítő oldal](https://worksheets.theteacherscorner.net/) (Utolsó letöltés: 2020.09.21.)  A ppt: [Összefoglaló Mátyás óra](https://docs.google.com/presentation/d/1gQ8dFo75vkzPbnJlQp-qfoMWUkvDw0uDfwBi8BIIC8k/edit#slide=id.p1) – Bosányi Éva dokumentumok  10. foglalkozás:  [Badgetkészítő oldal](http://www.makebadg.es/) |
| Nyomtatott források és eszközök |
| 1. foglalkozás:  Olvasókönyv 3. osztályosoknak II. kötet és Szövegértés munkafüzet II. kötet. Eszterházy Károly Egyetem – Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 2017. (A továbbiakban: OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet)  Olvasásfüzet, csatolt feladatlap, Mátyás „aranyforintjának” színes fénymásolata  (csatolva) |

|  |
| --- |
| 2. foglalkozás:  OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet  B. Szalay Károly: Az udvari bolond 1. és 2. versszaka  Post-it cédula, írólap  Mátyás „aranyforintjának” színes fénymásolata  (csatolva)  3. foglalkozás:  OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet  A/4-es lap, olvasás füzet  Mátyás „aranyforintjának” színes fénymásolata  (csatolva)  4. foglalkozás:  OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet  Saját készítésű „[Nálam van a …”-kártya](https://docs.google.com/document/d/19f-6IDl4fheDWRQ9uONnD-C02KAegpfxyh6MFcJgi6Y/edit)  Vonalas lap  Mátyás „aranyforintjának” színes fénymásolata  (csatolva)  5. foglalkozás:  OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet  Nagy Bandó András: Családi szókincstár – Verses gyermeklexikon  Bingo kártyák  Mátyás „aranyforintjának” színes fénymásolata  (csatolva)  6. foglalkozás:  Saját feladatlap: [Hogyan került a holló Mátyás király címerére?](https://docs.google.com/document/d/1znKtCRBNDEbI1udrzR6LY_0rnDMgH6DqHl65WYQ5ZyQ/edit)  Mátyás „aranyforintjának” színes fénymásolata  (csatolva)  7. foglalkozás:  OFI újgenerációs tankönyv  Mátyás „aranyforintjának” színes fénymásolata  (csatolva)  8. foglalkozás:  OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet  Kis papír  9. foglalkozás:  OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet  [Keresztrejtvény](https://drive.google.com/file/d/11W6c2stRTeIItU-8Vk29LM6_wLccTIZR/view) a csapatoknak  2. feladatlap: [Ki jut róla eszetekbe?](https://docs.google.com/document/d/14VORAHXMlvtZQ9G5xYFCtzHSJZq1h0YiEG5g4YjmmQY/edit)  5. feladatlap: <https://tinyurl.hu/nO9i/>  Tábla, tasakok, feladatlapok, A/4-es lapok  10. foglalkozás:  A/4-es lap  5. feladatlap  <https://tinyurl.hu/nO9i/>  OFI újgenerációs tankönyv  [6. feladatlap](https://docs.google.com/document/d/1qdd213jzw0OL70QwY96oqcCKwiNWH8tBZEWIoF31RJk/edit)  [Badgetek](https://docs.google.com/document/d/1fl85NsWDmSkI95puKYgcnLBgQYrKKcPTVrm7Zbm8rqY/edit)  [Oklevél](https://drive.google.com/file/d/1ZgcssERkkl87XcxfTgMwXOyH4GzBoz8A/view)  11. foglalkozás:  Mátyás király meg a katona – [szövegértés felmérő](https://docs.google.com/document/d/14yupwbOo7kp0dJRTZ_vv5oQdcV1PA-7wAfKpNESDViM/edit)  (Forrás: [Webtanítónéni](http://webtanitoneni.lapunk.hu/?modul=oldal&tartalom=1199480)) |

a tematikus terv részletezése

| Óra | A téma órákra bontása | Didaktikai feladatok | Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek) | Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.) | Módszerek, munkaformák | Eszközök | Megjegyzések |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Témaindító óra+ Mátyás, a keménykezű uralkodó | új ismeretek elsajátítása | történelmi érdeklőlés felkeltése, történelemszemlélet megalapozása | Mátyás király élete, uralkodása, monda | frontális, páros/egyéni (a tabletek számától függően),  egyéni | OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet, tablet, laptop, projektor, Mátyás aranyforintja, feladatlap |  |
| 2. | Mátyás király udvari bolondja c. monda | a tanult ismeretek alkalmazása, új ismeretek elsajátítása | valóság és mese megkülönböztetése, szókincsfejlesztés, lényegkiemelés | udvari bolond fogalma, ige–főnév–melléknév | frontális, páros, egyéni | OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet, tablet, laptop, projektor, Mátyás aranyforintja |  |
| 3. | Mátyás és Kinizsi c. monda | a tanult ismeretek  elmélyítése,  új ismeretek elsajátítása | a monda fogalmának elmélyítése, a szereplők tulajdonságai, lényegkiemelés | Kinizsi, Nagyvázsony, Bakony | frontális, csoportmunka, páros, egyéni | OFI újgenerációs tankönyv, A/4-es lap, olvasásfüzet, tablet, laptop, projektor | dupla óra (együtt a a 4. órával) |
| 4. | Mátyás és Kinizsi c. monda | A tanult ismeretek elmélyítése, új ismeretek elsajátítása | a monda fogalmának elmélyítése,  szereplők tulajdonságai, lényegkiemelés, humor a szövegben | Kinizsi, Nagyvázsony, Bakony, klastrom, barát | frontális, csoportmunka, páros, egyéni | OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet, tablet, laptop, projektor, „Nálam van a …”-kártya,  Mátyás aranyforintja | dupla óra (együtt a 3 órával) |
| 5. | Mátyás király meg a juhász | új ismeretek elsajátítása | cselekedetek megítélése | varga, bocskor, szűr, bogrács | frontális, páros, egyéni | OFI újgenerációs tankönyv, tablet, laptop, projektor, ppt |  |
| 6. | Hogyan került a holló Mátyás címerére? | új ismeretek elsajátítása | a monda változatai | eke, címer, poroszok, szófelhő | frontális, egyéni | OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet, feladatlap |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | A téma órákra bontása | Didaktikai feladatok | Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek) | Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.) | Módszerek, munkaformák | Eszközök | Megjegyzések |
| 7. | Egyszer volt Budán kutyavásár | új ismeretek elsajátítása | szókincs, véleménynyilvánítás, szereplők tulajdonságai | „Kaparj kurta, neked is jut”, feleregélt, fullajtár, barázda, lepengették, nem állhatta | frontális, páros, egyéni | OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet, laptop, projektor, tablet | dupla óra (együtt a 8. órával) |
| 8. | Egyszer volt Budán kutyavásár | új ismeretek elsajátítása | szókincs, véleménynyilvánítás, szereplők tulajdonságai | ”Kaparj kurta, neked is jut”, feleregélt, fullajtár, barázda, lepengették, nem állhatta | frontális, páros, egyéni | OFI újgenerációs tankönyv és munkafüzet, kötet, laptop, projektor, tablet | dupla óra (együtt a 7. órával) |
| 9. | Mit is tudunk?  Mátyás-mondák | összefoglaló, ismétlő, rendszerző óra | tájékozódás ismeretlen szövegben, régi ismeretek alkalmazása, véleményalkotás | Mikortól ismerik a paradicsomot? | csoportmunka | OFI újgenerációs tankönyv, feladatlapok, gyűjtőtasakok, A/4-es lapok, laptop, projektor, ppt, Mátyás aranyforintja |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | A téma órákra bontása | Didaktikai feladatok | Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek) | Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.) | Módszerek, munkaformák | Eszközök | Megjegyzések |
| 10. | Mit is tudunk?  Mátyás-mondák | összefoglaló, ismétlő, rendszerző, óra, értékelés | tájékozódás ismeretlen szövegben, régi ismeretek alkalmazása, véleményalkotás | középkori lakomák | csoportmunka | OFI újgenerációs tankönyv, feladatlapok, gyűjtőtasakok, A/4-es lapok, laptop, projektor, ppt, kitűzők, oklevelek, Mátyás aranyforintja |  |
| 11. | Szövegértés felmérő:  Mátyás király és a katona | felmérő | visszacsatolás a szövegértésben való jártasságról | szövegértési műveletek | egyéni | szövegértési felmérő |  |

A TEMATIKUS TERVHEZ KAPCSOLÓDÓ ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERVEK

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/ módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 perc | 1. Célkitűzés: Az elkövetkezendő órákon mondákat fogunk olvasni.  Hogy kiről, azt megtudjátok az alábbi puzzle-ból. | érdeklődés felkeltése | frontális, majd páros/egyéni (a tabletek számától függően[[1]](#footnote-1)) | Az [Üzenőfal](https://learningapps.org/display?v=p5g6tsyfa19) tankockáról vagy közvetlenül [innen](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3ec9306f02a4). |
| 20 perc | 2. Mátyás király élete:  a) Film megtekintése frontálisan  b) Film alapján szerzett ismeretek ismétlése, rögzítése LearningApps tankockával (pár vagy csoport)  c) Füzetben rögzítés egyénileg | ismeretek átadása, az új információk gyakorlása | egyéni (vagy páros vagy frontális, a meglévő eszközök függvényében) | [Mátyás király élete röviden egy videóval](https://learningapps.org/7291841)  olvasásfüzet |
| 10 perc | 3. Mátyás, a keménykezű uralkodó c. olvasmány feldolgozása  a) Feladatlap 1. f.  b) A szöveg elolvasása  c) Feladatlap 2., 3. f. | Mátyás tulajdonságai és cselekedetei – ismeretterjesztő szöveg feldolgozása, szókincsbővítés, új ismeretek adása | frontális, majd önálló munka | OFI újgenerációs tankönyv 73. o., feladatlap  (Mellékletek: 1. fogl. 2. sz.) |
| 5 perc | Értékelés:  Órai munka: figyelem, aktivitás, páros (vagy önálló) feladatvégzés | visszacsatolás a tanulóknak | frontális | Mátyás aranyforintja  1 vagy 2 vagy 3 db  (Mellékletek: 1. fogl. 1. sz.) |
| 2 perc | Házi feladat: Mátyáshoz kapcsolódó szólások, közmondások párosítása jelentésükkel | szókincsfejlesztés |  | OFI újgenerációs munkafüzet 34. o./4. |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/ módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 perc | 1. A házi feladat ellenőrzése | visszajelzés a tanulóknak | frontális | OFI újgenerációs munkafüzet 34. o./4. |
| 3 perc | 2. Beszélgetés:  Mit tudtunk meg az előző órán Mátyás királyról? | tájékozódás a tanulók ismereteinek szintjéről; a tanulók összefüggően tudják elmondani ismereteiket | frontális |  |
| 3 perc | 3. Célkitűzés: Ma egy Mátyás-mondát fogunk olvasni.  A találós kérdésből megtudhatjátok, hogy ki lesz az egyik szereplője. | motiválás, gondolkodásra ösztönzés | frontális, önálló | B. Szalay Károly: [Az udvari bolond](https://dokk.hu/versek/olvas.php?id=2632) 1. és 2. versszaka tanítói bemutatással  kis lap a megfejtés leírásához |
| 8 perc | 4. A tankönyv A bolond c. ismeretterjesztő olvasmánya szavainak csoportosítása szófajok szerint (főnév–melléknév–ige)  A feladat [digitálisan](https://learningapps.org/8316758) is megoldható. | szókincsfejlesztés, olvasástechnika fejlesztése, összekapcsolva a nyelvtani ismeretek gyakorlásával | frontális | A gyerekek Post-it cédulákon az olvasmány szavait találják a székük aljára ragasztva. Azt kell a táblára ragasztaniuk. |
| 5 perc | 5. A tankönyv A bolond c. ismeretterjesztő olvasmányának elolvasása | ismeretszerzés | önálló | OFI újgenerációs tankönyv 75. o. |
| 6 perc | 5. A bolond c. olvasmány feldolgozása Kahoot!-teszttel | szövegértés fejlesztése | önálló vagy páros, a tabletek (telefonok) függvényében | [Az udvari bolond](https://play.kahoot.it/v2/?quizId=ada5a384-a4f3-4e36-ad3e-4010bc3318fa) |
| 12 perc | 6. A Mátyás király udvari bolondja c. monda feldolgozása  A) Hangos olvasás  B) Spontán reagálások meghallgatása  C) Kérdések megválaszolása a munkafüzetben  D) Szerepek szerinti olvasás | olvasás, az írott szöveg megértése | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 75. o.  OFI újgenerációs munkafüzet 36. o./2., 3. |
| 4 perc | 7. Értékelés:  Órai munka: figyelem, aktivítás, páros (vagy önálló) feladatvégzés | visszacsatolás a tanulóknak | frontális | Mátyás aranyforintja  1 vagy 2 vagy 3 db |
| 2 perc | 8. Házi feladat: Rajzold le magad udvari bolondként!  A feladat digitálisan is megoldható Paintben. | kreativitás fejlesztése | önálló | A/5-ös lap |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás (dupla óra a 4. órával együtt) |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/ módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Az előzőleg beszedett „Én mint udvari bolond” témájú rajzokat szünetben a falitáblára tettem, amit kiállításként megnézhettek a gyerekek. |  | önálló | tábla, kész rajzok |
| 9 perc | 1. A mondáról tanultak megerősítése A Mátyás király udvari bolondja c. olvasmány alapján.  A) Mi a monda? c. szöveg elolvasása  B) Mi lehet a valóságos és mi a mesei? – feldolgozás csoportmunkában  C) A csoportok meghallgatása | meglévő ismeretek felidézése, alkalmazása, a monda fogalmának elmélyítése, az előző órán olvasott monda új szempont szerinti vizsgálata | frontális, csoportmunka  4 fős csoportokban a monda vizsgálata (a csoportok itt az egymás mellett és a mögöttük ülők voltak) | OFI újgenerációs tankönyv 77. o.  A/4-es lap |
| 6 perc | 2. Célkitűzés: A mai órán megismerjük Mátyás király hadvezérét, Kinizsi Pált.  Kinizsi Pál, majd a nagyvázsonyi vár képének kirakása puzzle-ból. | motiváció, a gyerekek megismertetése Kinizsivel és a nagyvázsonyi várral | frontális, páros | [Kinizsi](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=31de23dd5d22)  [Nagyvázsony](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2781191cfc66) |
| 8 perc | 3. A Kinizsi Pál c. ismeretterjesztő szöveg önálló elolvasása, Kinizsi tulajdonságainak kijegyzetelése az olvasásfüzetbe.  Ellenőrzés felolvasással. | önálló ismeretszerzés, tulajdonságok felismerése, lényegkiemelés | önálló, frontális | OFI újgenerációs tankönyv 76. o., olvasásfüzet |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás (dupla óra a 3. órával együtt) |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/ módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 perc | 4. A Mátyás király és Kinizsi c. monda szavainak gyakorlása, értelmezése  A) Kép és szó egyeztetése  B) „Nálam van a …”-kártya | szókincsfejlesztés, az értő olvasás előkészítése | páros, frontális | A) tablet  [Mátyás király és Kinizsi](https://learningapps.org/display?v=pn819wr0j19)  B) saját készítésű „[Nálam van a …”-kártya](https://docs.google.com/document/d/19f-6IDl4fheDWRQ9uONnD-C02KAegpfxyh6MFcJgi6Y/edit) |
| 4 perc | 5. A Mátyás király és Kinizsi c. monda feldolgozása  A) A monda tanítói bemutatása  B) Spontán tanulói reagálások meghallgatása | a monda megismertetése, a tanulói vélemények meghallgatása | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 76–77. o. |
| 4 perc | 6. Ppt-n a Bakony és Nagyvázsony bemutatása Magyarország térképén | a monda helyszínének elhelyezése Magyarországon, a tanulók ismereteinek bővítése, a szöveg megértésének elősegítése | frontális | Saját ppt-n a Bakony és [Nagyvázsony bemutatása](https://docs.google.com/presentation/d/1RlxhCFqEsRVpXRg1dOKNFVpSzU7T6TrXDUGL_qqHYWE/edit#slide=id.p1) |
| 5 perc | 7. A monda közös elolvasása | szövegértés | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 76–77. o. |
| 8 perc | 8. A szöveg feldolgozása | szövegértés, feldolgozás | önálló | OFI újgenerációs munkafüzet 37. o./1., 2, 4. |
| 5 perc | 9. A monda szerepek szerinti felolvasása | szövegértés, olvasástechnika | frontális | OFI újgenerációs tankönyv  76–77. o. |
| 8 perc | 10. A monda vázlata  A tanulók a feladatok ismertetése után választhatnak, melyiket végzik el:  A) Önálló vázlatírás a monda főbb eseményei alapján;  B) Rajzos vázlat készítése a mese főbb eseményeihez;  C) A munkafüzetben lévő hiányos vázlat kiegészítése. | szövegértési műveletek | differenciált egyéni munka | saját vázlat vonalas lapon, OFI újgenerációs munkafüzet 37. o./3.  hiányzó vázlatpontok beírása |
| 4 perc | 11. A vázlatok/kiegészített vázlatok meghallgatása | ellenőrzés, értékelés | frontális |  |
| 8 perc | 12. A szereplők beszélgetése  A és B csoport: a monda elképzelt folytatása  C, D, E, F csoport: a monda dramatizálása | szóbeli kommunikáció, magasabb szintű szövegértési műveletek, kreativitás | differenciált csoportmunka |  |
| 8 perc | 13. A jelenetek megnézése | ellenőrzés, értékelés | differenciált  csoportmunka |  |
| 4 perc | 14. Értékelés  Órai munka: figyelem, aktivítás, páros (vagy önálló) feladatvégzés  Kilépőcédula | visszacsatolás a tanulóknak | frontális | Mátyás aranyforintja  1 vagy 2 vagy 3 db |
| 2 perc | 15. Szorgalmi házi feladat:  Diafilm megnézése Kinizsi Pálról | önálló ismeretszerzés diafilm alapján |  | [Diafilm Kinizsiről](http://diafilm.osaarchivum.org/public/?fs=484)  (A linket az üzenőfalon találják meg, de emailben is elküldtem a szülőknek.) |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/ módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 perc | 1. Célkitűzés: A mai órán egy újabb Mátyás-mondában ismerhetjük meg a királyt. Hogy ki lesz a másik főszereplő, azt ennek a találós kérdésnek az alapján találjátok ki! | motiválás, gondolkodtatás | frontális | „Pusztaság, tág határ,  nyájával arra jár.”  (Nagy Bandó András:  Juhász) |
| 8 perc | 2. A monda szavainak gyakorlása Bingo-kártyák segítségével | olvasástechnika, szókincsfejlesztés, a szövegértés előkészítése | frontális | [Bingo-kártyák](https://drive.google.com/file/d/1cwJPibsw7w1kK8sZVsaea_u2Zf_9fS4p/view) |
| 5 perc | 3. A monda kevésbé ismert szavainak képi bemutatása, illetve meghatározás alapján való kitalálása | szókincsfejlesztés, szövegértés előkészítése | páros | tablet  Szókitaláló [Akasztófa-tankockával](https://learningapps.org/7349773) |
| 4 perc | 4. Válogatás az ételben – beszélgetés képek alapján: Mi változott a felfogásban? | beszélgetés, a monda értésének megsegítése | frontális | beszélgetésindító ppt  [Helyes-helytelen evés ppt](https://tinyurl.hu/jJ25/) |
| 5 perc | 5. A monda bemutatása, a tanulók spontán reakcióinak meghallgatása, összefüggés keresése a ppt és a monda között | bemutató olvasás, beszélgetés | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 68–69. o. |
| 8 perc | 6. A monda közös olvasása | hangos olvasás | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 68–69. o. |
| 8 perc | 7. A monda feldolgozása | szövegértési feladatok | önálló, frontális | OFI újgenerációs munkafüzet 34. o./1.,2., 3. |
| 3 perc | 8. Értékelés  Órai munka: figyelem, aktivítás, páros (vagy önálló) feladatvégzés | visszacsatolás a tanulóknak | frontális | Mátyás aranyforintja  1 vagy 2 vagy 3 db |
| 1 perc | Házi feladat: A monda fontos, jellemző szavainak kiírása az olvasásfüzetbe | előkészület a következő órán közösen készítendő szófelhőhöz | frontális |  |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/ módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 perc | 1. Szófelhő készítése a gyerekek által javasolt szavakból az előző órai mondához (Mátyás király meg a juhász) | ismétlés, gyakorlás, lényegkiemelés | frontális | laptop, projektor  [Szófelhő](https://wordart.com/y8apl62r22un/word-art-5) készítése |
| 6 perc | 2. Feladatlap:  - Összetett szavak alkotása  - Rokonértelmű szavak párosítása | a szövegértés előkészítése, olvasástechnika, szókincsfejlesztés | önálló | feladatlap 1.,2.  [Hogyan került a holló Mátyás király címerére?](https://docs.google.com/document/d/1znKtCRBNDEbI1udrzR6LY_0rnDMgH6DqHl65WYQ5ZyQ/edit) |
| 3 perc | Szántás ekével: videó bemutatása | szemléltetés, a monda megértésének elősegítése | frontális | [Szántás Lóval Somogyban!](https://www.youtube.com/watch?v=spKzToKXDh4) |
| 4 perc | 3. A címer bemutatása | képi megjelenítés | frontális | [Mátyás király címere](https://magyarcimerek.hu/3322-magyarorszag) |
| 6 perc | 4. Hogyan került a holló Mátyás címerére?  A) Hangos olvasás  B) Kérdések megválaszolása | olvasás, szövegértés | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 81. o. |
| 6 perc | 5. A monda dramatizáló olvasása | olvasás | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 81. o. |
| 6 perc | 6. A monda további feldolgozása  - Vázlat írása, kiegészítése  - Igaz-hamis állítások | szövegértési műveletek | önálló | feladatlap: [Hogyan került a holló Mátyás király címerére?](https://docs.google.com/document/d/1znKtCRBNDEbI1udrzR6LY_0rnDMgH6DqHl65WYQ5ZyQ/edit)  OFI újgenerációs munkafüzet 41. o./4. |
| 3 perc | 8. Értékelés  Órai munka: figyelem, aktivítás, önálló feladatvégzés  Kilépőcédula | visszacsatolás a tanulóknak | frontális | Mátyás aranyforintja  1 vagy 2 vagy 3 db |
| 1 perc | Házi feladat (szorgalmi feladat):  Szófelhő készítése online vagy papíralapon | a következő órán közösen készítendő szófelhőhöz | frontális | [www.wordart.com](http://www.wordart.com) |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/ módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 perc | 1. Szavak jelentésének meghatározása alapján a szó megtalálása:  Hiányos szöveg-tankocka (Az 5 állomásos továbblépős tankockasor 1. állomása) | szövegértés előkészítése, szókincsfejlesztés | páros | tablet  Egyszer volt Budán kutyavásár [1. állomás](https://learningapps.org/7316978) |
| 6 perc | 2. Szavak párosítása jelentésük alapján (Az 5 állomásos továbblépős tankockasor 2. állomása) | szövegértés előkészítése, szókincsfejlesztés | páros | tablet  Egyszer volt Budán kutyavásár [2. állomás](https://learningapps.org/7317079) |
| 2 perc | 3. Weöres Sándor: Kutyatár | ráhangolás, előkészítés | frontális | laptop, projektor  Weöres Sándor: [A kutya-tár](https://www.youtube.com/watch?v=Bu_j6QIXSNA) |
| 2 perc | 4. Célkitűzés: Ma új Mátyás-mondát olvasunk, amiben fontos szerepe lesz a kutyáknak, a kutyák vásárlásának | motiválás | frontális |  |
| 4 perc | 5. A monda bemutatása  Tanulói reakciók meghallgatása | szövegértés előkészítése, érzelmi kompetencia fejlesztése | frontális | OFI újgenerációs tankönyv 70–72. o. |
| 23 perc | 6. A monda részenkénti olvasása, feldolgozása  A) 1. rész: Egyszer Mátyás király… elment a hatökrös gazdához.  B) Gondolattérkép: helyszín, szereplők, fontos tárgyak  (Az 5 állomásos továbblépős tankockasor 3. állomása)  C) 2. rész: – Gazduram, mért … vigye fel őket, s adja el!  D) Gondolattérkép: új szereplő beírása  E) 3. rész elolvasása: Nem gondolkodott sokat … nemsokára ő is hat ökörrel szántott. | olvasás, szövegértési műveletek | frontális, páros | OFI újgenerációs tankönyv 70–71. o.  Egyszer volt Budán kutyavásár [3. állomás](https://learningapps.org/display?v=py8akj0bk19)  OFI újgenerációs tankönyv 71–72. o. |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/ módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 perc | 6. A monda részenkénti olvasása, feldolgozása  F) A szomszédja álmélkodva … a monda végéig.  G) Gondolattérkép: új fontos „tárgy” beírása | olvasás, szövegértési műveletek | frontális, páros | OFI újgenerációs tankönyv 72. o.,  tablet  Egyszer volt Budán kutyavásár [3. állomás](https://learningapps.org/display?v=py8akj0bk19) |
| 9 perc | 7. A monda további feldolgozása:  - Válasz nyílt kérdésekre  - Hiányos mondatok kiegészítése | a szövegértés elmélyítése | önálló | OFI újgenerációs munkafüzet  35. o./2., 3. |
| 9 perc | 8. A szereplők felismerése cselekedeteik, szavaik alapján, jellemzésük (Az 5 állomásos továbblépős tankockasor 4. állomása) | szövegértési műveletek, beszélgetés | páros, frontális | Tablet  Egyszer volt Budán kutyavásár [4. állomás](https://learningapps.org/7317442) |
| 10 perc | 9. Az események időrendbe állítása  (Az 5 állomásos továbblépős tankockasor 5. állomása)  A tankockában, a megoldás értékelésében feltett kérdés megválaszolása | szövegértési műveletek | páros, önálló | tablet  Egyszer volt Budán kutyavásár [5. állomás](https://learningapps.org/7317501)  kis papír |
| 5 perc | 10. Értékelés  Órai munka: figyelem, aktivítás, önálló, illetve páros feladatvégzés  Kilépőcédula | visszacsatolás a tanulóknak | frontális | Mátyás aranyforintja  1 vagy 2 vagy 3 db |
| 2 perc | 11. Házi feladat (szorgalmi feladat):  Olyan Mátyás-monda választása és elmesélése a többieknek, amit együtt nem olvastunk. | olvasásra nevelés |  | Saját vagy az általam adott könyvekből:  Szép Ernő: Mátyás király tréfái    A legszebb mesék Mátyás királyról |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/ módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 perc | 1. Célkitűzés: Ma kipróbálhatjátok, mi mindent tudtatok meg Mátyás királyról, milyen szavakkal gazdagodtatok, illetve hogyan tudjátok alkalmazni a tudásotokat. A verseny ismertetése, a csoportmunka tudnivalói. | motiválás, magyarázat | frontális |  |
| 6 perc | 2. Két tanuló készült szorgalmi feladattal, őket meghallgatjuk. | motiválás, kommunikációs készség fejlesztése, szóbeli szövegértés fejlesztése | frontális |  |
| 8 perc | 3. Csoportok megalakulása, névválasztás, a feladatokat tartalmazó tasakok kiosztása, az értékelés eszközeinek bemutatása | csoportalakítás, szervezési feladatok | frontális, csoportmunka | tábla, tasakok, feladatlapok, A/4-es lapok |
| 8 perc | 4. Feladatok – ppt-re írva  I. Keresztrejtvény: Kincset érő szavak | gondolkodási műveletek, szókincs aktivizálódásának mérése (pedagógus általi, illetve önellenőrzés) | csoportmunka | ppt:  [Összefoglaló Mátyás óra](https://docs.google.com/presentation/d/1gQ8dFo75vkzPbnJlQp-qfoMWUkvDw0uDfwBi8BIIC8k/edit#slide=id.p1)  [keresztrejtvény](https://drive.google.com/file/d/11W6c2stRTeIItU-8Vk29LM6_wLccTIZR/view) |
| 10 perc | 4. Feladatok – ppt-re írva  II. Ki jut eszetekbe a szóról? A mondákban előforduló tárgyakhoz, helyekhez név/nevek beírása. | az ismeretek újszerű alkalmazása | csoportmunka | [2. feladatlap](https://docs.google.com/document/d/14VORAHXMlvtZQ9G5xYFCtzHSJZq1h0YiEG5g4YjmmQY/edit) |
| 10 perc | 4. Feladatok – ppt-re írva  III. Mátyás király tulajdonságai az olvasott mondák alapján | önálló véleményalkotás, az ismeretek új szempontú alkalmazása | csoportmunka | A/4-es lap |
| Az idő tartalmazza az értékelést is. A feladatok értékelése folyamatosan történik. Amíg megoldják a következő feladatot, azalatt javítom az előzőt, és a következő feladat kiadása előtt értékelem a megoldottat. A táblára írom a feladatok értékelését, és a csapatok kapják az „aranyforintokat”. | | | | |

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/ módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 5 perc | 4. Feladatok – ppt-re írva  IV. A 3 kenyér jelentése | ismeretek felidézése, értelmezése | csoportmunka | A/4-es lap |
| 9 perc | 4. Feladatok – ppt-re írva  V. A kérdések megválaszolásához szükséges szöveg megkeresése.  Információk csoportos/önálló keresése, szöveg értelmezése. | önálló tájékozódás, önálló információszerzés | csoportmunka, csoporton belüli differenciált önálló munka a csoport döntése szerint | [5. feladatlap](https://tinyurl.hu/nO9i/)  OFI újgenerációs tankönyv 60. o. |
| 9 perc | 4. Feladatok – ppt-re írva  VI. Önálló szövegfeldolgozás kérdések alapján. | szövegfeldolgozás, szövegértés | csoportmunka, csoporton belüli differenciált önálló munka a csoport döntése szerint | [6. feladatlap](https://docs.google.com/document/d/1qdd213jzw0OL70QwY96oqcCKwiNWH8tBZEWIoF31RJk/edit)  OFI újgenerációs tankönyv 83. o. |
| 12 perc | 5. Beszéljetek Mátyás királyról!  A gyerekek által készített 8 szófelhő közül húznak a csapatok, és az azokon lévő szavak alapján összefüggően mondják el, mit tudnak Mátyás királyról. | szövegalkotás, kommunikációs készség | csoportmunka | [Gyerekek szófelhői](https://drive.google.com/drive/folders/1qn_25j777RZri8ON1V3M8XRLL-kqtA6U) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/ módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 10 perc | 6. A verseny összesítése, eredményhirdetés., a „díjak” átadása.  A verseny értékelése.  Az órai munkákért kapott aranypénzekért járó oklevelek kiosztása. | értékelés | frontális | [Badgetek](https://docs.google.com/document/d/1fl85NsWDmSkI95puKYgcnLBgQYrKKcPTVrm7Zbm8rqY/edit)  1. hely: A király bölcse    2. hely: A király tudósa    3. hely: A király bolondja    4-5-6. hely: A király szakácsa    [Oklevél az órai munkáért](https://drive.google.com/file/d/1ZgcssERkkl87XcxfTgMwXOyH4GzBoz8A/view) |

MELLÉKLETEK

1. foglalkozás:

1. sz. [Mátyás aranypénzei](https://drive.google.com/file/d/1rfovPHtRSdE6Os8cwsb6h0cXSuA8-SXe/view)

2. sz. [Mátyás, a keménykezű uralkodó](https://docs.google.com/document/d/1CcdebgHZdkaf_tgrECItI8yr_5_0Xkij5WPoiquxRto/edit)

2. foglalkozás:

1. sz. B. Szalay Károly: [Az udvari bolond](https://docs.google.com/document/d/1CcdebgHZdkaf_tgrECItI8yr_5_0Xkij5WPoiquxRto/edit) 1. és 2. versszaka

4. foglalkozás:

1. sz. saját készítésű [„Nálam van a …”-kártya](https://docs.google.com/document/d/19f-6IDl4fheDWRQ9uONnD-C02KAegpfxyh6MFcJgi6Y/edit)

2. sz. ppt-n lévő képek forrásai

[A Bakony Magyarország térképén](http://www.termeszetvedelem.hu/_user/oldal_images/barlangok/2890-4400.JPG)

[Nagyvázsony Magyarország térképén](https://mindenamieger.blogspot.com/2016/08/terkepen-nemzeti-varprogram.html)

[Nagyvázsony címere](https://magyarcimerek.hu/1915-nagyvazsony)

[Kinizsi szobra](https://tinyurl.hu/L50e/)

[Kinizsi sírköve](https://tinyurl.hu/c88M/)

3 .sz. [Diafilm](http://diafilm.osaarchivum.org/public/?fs=484) Kinizsi Pálról

5. foglalkozás:

[Szókitaláló](https://learningapps.org/7349773) Akasztófa tankockával

1. sz. Helyes-helytelen evés [ppt](https://tinyurl.hu/jJ25/)

képei:

[fiú\_leves](http://kep.cdn.index.hu/1/0/1250/12507/125079/12507995_489379_22232f10f4369fcd1bab3eb3a712bc5d_wm.jpg)

[tokány](https://24.p3k.hu/app/uploads/2018/09/dmoha20160201101-1024x576.jpg)

[ürestányér](https://tinyurl.hu/doBy/)

[Törpék labdája – az asztalnál ülve](https://wmn.hu/elet/44850-torpek-labdaja-az-asztalnal-ulve)

2. sz. Nagy Bandó András: Családi szókincstár – Verses gyermeklexikon. Pécsi Direkt Kft., 2000

3. sz. [Bingo kártyák](https://tinyurl.hu/hyq2/)

6. foglalkozás:

1. sz. [Juhász szófelhő](https://wordart.com/y8apl62r22un/word-art%205)

2. sz. Szorgalmi házi feladat: [gyerekek szófelhői](https://tinyurl.hu/MmZK/)

3. sz. [Mátyás király címere](https://magyarcimerek.hu/3322-magyarorszag)

4. sz. Mátyás király meg az igazmondó juhász – [feladatlap](https://tinyurl.hu/OPmP/)

9. foglalkozás:

5. sz. A [ppt](https://tinyurl.hu/VwDW/)

6. sz. [keresztrejtvény](https://tinyurl.hu/uRBn/) a csapatoknak

7. sz. [2. feladatlap](https://tinyurl.hu/9Bl3/): Ki jut róla eszetekbe?

8. sz. [5. feladatlap](https://tinyurl.hu/nO9i/)

10. foglalkozás:

1. sz. [5. feladatlap](https://tinyurl.hu/nO9i/)

OFI újgenerációs tankönyv

2. sz. [6. feladatlap](https://docs.google.com/document/d/1qdd213jzw0OL70QwY96oqcCKwiNWH8tBZEWIoF31RJk/edit)

3. sz. [Badgetek](https://docs.google.com/document/d/1fl85NsWDmSkI95puKYgcnLBgQYrKKcPTVrm7Zbm8rqY/edit)

4. sz. [Oklevél az órai munkáért](https://drive.google.com/file/d/1ZgcssERkkl87XcxfTgMwXOyH4GzBoz8A/view)

11. foglalkozás:

5. sz. Mátyás király meg a katona – [szövegértés felmérő](https://docs.google.com/document/d/14yupwbOo7kp0dJRTZ_vv5oQdcV1PA-7wAfKpNESDViM/edit)

1. Ha csak egy számítógép, projektor áll rendelkezésre, akkor frontálisan is megoldható. [↑](#footnote-ref-1)