

# PADLÓROBOT ÉS LEARNINGAPPS HASZNÁLATA ELSŐ OSZTÁLYBAN A BETŰTANULÁSI IDŐSZAKBAN

**DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANNAL TÁMOGATOTT  
TEMATIKUS TERV ÉS A HOZZÁ KAPCSOLÓDÓ  
ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERVEK  
(5 × 45 PERC)**

Szerző:

Dérené Veresegyházy Erika

Módszertani lektor:

Farkas Andrea

Nyelvi lektor:

Földeáki Andrea

## TEMATIKUS TERV

<b>Tantárgy(ak)</b>	
A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete – <a href="#">Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára</a> – alapján: <a href="#">Magyar nyelv és irodalom</a> 1. o.	
<b>A tanulási-tanítási egység témája</b>	
Betűtanulási időszak – értő olvasás; íráskészség fejlesztése	
<b>A tanulási-tanítási egység időtartama</b>	5 óra
<b>A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere</b>	
Betűtanulási időszak – értő olvasás; íráskészség fejlesztése	
<b>A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei</b>	
<p>Az 1. óra a betűtanulási időszakban a következő betűk megismerése után valósítható meg: a, i-í, m, l, o-ó, e, t, z, n, s, k, á, p, u-ú, j, sz, é, v, c, h</p> <p>A 2. óra a betűtanulási időszakban bárhova beilleszthető azoknak a betűknek a felhasználásával, amelyeknek az olvasását és írását a tanulók már elsajátították.</p> <p>A 3–5. óra az összes betű ismerete után – a ritka betűk közül a dz, q, x, y, w ismerete nem szükséges – bárhova beilleszthető, amennyiben a tanult betűket nemcsak olvasni, hanem írni is tudják már.</p> <p>A 1–4. órához szükséges a Bee-Bot, Blue-Bot vagy/és DOC interaktív robot működésének, parancsainak és ezek jeleinek ismerete: ↑ vagy <b>E</b> = Lépj egyet előre! ↓ vagy <b>H</b> = Lépj egyet hátra! ← vagy <b>B</b> = Fordulj balra! → vagy <b>J</b> = Fordulj jobbra!</p> <p>A 4–5. órához szükséges <a href="#">LearningApps</a> felület ismerete. Amennyiben a tanulók nem rendelkeznek a felületen saját regisztrációval, érdemes azt létrehozni. Így nyomon követhető a diákok egyéni haladása.</p>	
<b>Tantárgyi kapcsolatok</b>	
Matematika; természetismeret; vizuális kultúra.	
<b>Az ellenőrzés-értékelés tervei</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Önellenőrzés: íráskép, helyesírás, összehasonlítása nyomtatott szöveggel; leírt kódsor ellenőrzése tábláról; dekódolással megfejtett szavak összehasonlítása, ellenőrzése tanító által kiadott ellenőrző lapról.</li><li>– Társ ellenőrzése: a társ által leírt szavak helyesírásának ellenőrzése füzetcserevel, majd segítség a javításban, társ értékelése szóban és a füzetbe adott jutalommal.</li></ul>	

- Tanító általi ellenőrzés: folyamatosan a feladatmegoldások során, szóbeli visszajelzés, dicséret, korrigálás.
- Online feladatba épített ellenőrzés és értékelés, mely azonnali visszajelzést ad a tanulónak a teljesített feladról.
- Az online feladatba a tanító által beépített link, melyre a tanuló csak akkor tud továbblépni, ha teljesen és helyesen megoldotta a feladatot.
- Az egyes online feladatok megoldása után egy „kódszó” leírása füzetbe, melyet végül a tanító ellenőriz. Így látható, hogy melyik tanuló vagy tanulócsoporthoz meddig jutott el a tanulási-gyakorlási folyamatban.
- Óra értékelése, társak értékelése online felület segítségével, mondatkiegészítéssel egyénileg, illetve a tanító által.
- Óra értékelése a csoport által választott hangulatjel kiválasztásával, majd a robotok programozásával.
- Egyes feladatok értékelése diagramkészítéssel.

Kézzelfogható produktumok:

- 1. óra: kitöltött feladatlap
- 2. óra: a gyerekek füzetébe leírt szavak
- 3. óra: a gyerekek füzetébe leírt szavak
- 4. óra: a lapon meglévő kódsor nyilakkal megjelenítve; megoldott LearningApps-feladatsor, melynek megoldási folyamatát a tanító az oldalon létrehozott saját osztályán belül nyomon követheti, füzetbe leírt kódszavak
- 5. óra: kitöltött feladatlap; a megoldott LearningApps-feladatsor, melynek megoldási folyamatát a tanító az oldalon létrehozott saját osztályán belül nyomon követheti, füzetbe leírt kódszavakból összeálló mondat

## Szükséges anyagok és eszközök

### Technológia – hardver

1. óra Bee-Bot, Blue-Bot vagy/és DOC interaktív robot, laptop, projektor, vetítőfelület, esetleg interaktív tábla
2. óra: Bee-Bot, Blue-Bot vagy/és DOC interaktív robot, laptop, projektor, vetítőfelület, esetleg interaktív tábla
3. óra: -
4. óra: tabletek, laptopok, projektor, vetítőfelület, esetleg interaktív tábla
5. óra: tabletek, laptopok, projektor, vetítőfelület, esetleg interaktív tábla

### Technológia – szoftver

Smart- vagy más interaktív táblához szükséges szoftver; internetkapcsolat; wifi

### A megvalósítás során használt online tartalmak, források linkjei

4. óra:

[LearningApps](#), azon belül: [DZS betűs szavak c. üzenőfal típusú tankocka](#):

Óra végi értékelés: [Wordwall](#), azon belül: [Óra végi értékelés](#)

5. óra:

[LearningApps](#), azon belül: [OLVASÁS GYAKORLÁS c. üzenőfal típusú tankocka](#):

Jutalom: [Jigsawplanet.com](#), azon belül: [Afrika kirakós](#)

### Nyomtatott források és eszközök

1. óra:

Saját készítésű feladatlapok lefűzőtasakokban, táblafilcek, törlőrongyok, kupakméhecskék, Bee-Bot, Blue-Bot vagy/és DOC interaktív robothoz átlátszó pálya (15 × 15 cm-es vagy 14 × 14 cm-es rácsozású átlátszó fólia), tárgyképek a pályákhoz kinyomtatva.

2. óra:

Post-it, filctoll, Bee-Bot, Blue-Bot vagy/és DOC interaktív robothoz átlátszó pálya (15 × 15 cm-es vagy 14 × 14 cm-es rácsozású átlátszó fólia), tárgyképek a pályákhoz kinyomtatva, írásfüzet, ceruza, radír.

3. óra:

Saját készítésű feladatlapok lefűzőtasakokban, kupakméhecske, kis korongok, írásfüzet, ceruza, radír.

4. óra:

Saját készítésű feladatlapok lefűzőtasakokban, táblafilcek, törlőrongyok, kupakméhecske.

Falusiné Varga Tünde–Farkas Andrea–Jegesi Krisztina–Kóródi Bence–Pirisi Anna–Sándor Csilla:

Olvasás munkafüzet 1. osztályosoknak II. kötet. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2016.

(FI-501020104/1) 44./6. feladat

A munkafüzet letölthető [innen](#).

5. óra:

Kisebb méretű post-it lapok, ceruza.

## A TEMATIKUS TERV RÉSZLETEZÉSE

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
1.	A tanult betűkből álló szavak olvasásának gyakorlása, mondatalkotás, szövegalkotás	a tanult ismeretek gyakorlása, alkalmazása, rögzítése, ellenőrzés, értékelés	olvasási készség, beszédképesség, szókincs, kommunikáció, szintetizálási képesség, szerialitás, térérzékelés, téri tájékozódás, emlékezet, algoritmikus gondolkodás, szabálykövetés, szabálytartás	tanult betűk olvasása, mondat és szöveg fogalma, Bee-Bot vagy Blue-Bot és/vagy DOC interaktív robot parancsai, programozás	magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, dicséret, játék, frontális munka, egyéni munka	feladatlap fóliában, kupakméhecskék, táblafilcek, törlőrongyok, Bee-Bot, Blue-Bot vagy/és DOC interaktív robot, az ezek használatához megfelelő átlátszó műanyag pálya berácsozva, tárgyképek a pályákhoz (1. óra 1–6. melléklet)	A kupakméhecskéknek legyen világosan megkülönböztethető arca – eleje és hátulja.  Helyettük kis figurákat is lehet használni, amelyeknek van arcuk – pl. kenderfigurák.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
2.	Tanult írott betűk differenciálása olvasásban és írásban	a tanult ismeretek gyakorlása, alkalmazása, rögzítése, ellenőrzés és értékelés	olvasási készség, íráskészség, algoritmikus gondolkodás, emlékezet, kooperáció, kommunikáció, szabálykövetés, szabálytartás, szókinccs, analízis-szintetizálás, szerialitás, térérzékelés, téri tájékozódás	tanult betűk olvasása, írása, betűkapcsolás, szavak írása, Bee-Bot, Blue-Bot vagy/és DOC interaktív robot parancsai, programozás	magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, dicséret, differenciálás, játék, frontális munka, kooperatív csoportmunka, egyéni munka	Bee-Bot, Blue-Bot vagy/és DOC interaktív robot és az ezek használatához megfelelő, átlátszó műanyag pálya berácsozva; post-iteken írott betűk a pálya alá helyezve a gyakorolni kívánt betűkészletnek megfelelően; hangulatjelző smiley-k kinyomtatva; írásfüzet, ceruza, radír	Lehetőség szerint legalább 2 pályán, két csoportban dolgozzanak a gyerekek. Így nagyobb létszámú osztály esetén is biztosan sor kerül minden tanulóra és versenyt is lehet szervezni: Melyik csapat programozott és írt le több szót?

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
3.	A dzs hang és betű gyakorlása	ráhangolás, új ismeretek elsajátítása, ismeretbővítés, tanult ismeretek gyakorlása, alkalmazása, rögzítése, rendszerezés, ellenőrzés, értékelés	olvasási készség, íráskészség, algoritmikus gondolkodás, kooperáció, kommunikáció, szókincs, szerialitás, értő olvasás, beszédértés, figyelem, térérzékelés, téri tájékozódás, emlékezet, helyesírás, önellenőrzés, társ ellenőrzése	dzs betűt tartalmazó 5-6 szó önálló felsorolása, leírása emlékezetből, jelentésük ismerete; dekódolás a tanult kódok alapján, tájékozódás a feladatlapon, ennek segítségével feladat megoldása	magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, dicséret, játék, differenciálás, frontális munka, kooperatív páros munka, egyéni munka	projektor, laptop, vetítőfelület, feladatlapok fóliába téve: páronként 1 db, kis korongok: kb. 15 db, kupakok: páronként 1 db, írásfüzet: mindenkinek saját, ceruza  3. óra 1–3 melléklet	

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
4.	A dzs hang és betű gyakorlása	ráhangelés, új ismeretek elsajátítása, ismeretbővítés, tanult ismeretek gyakorlása, alkalmazása, rögzítése, rendszerezés, ellenőrzés, értékelés	olvasási készség, íráskészség, kooperáció, kommunikáció, szókinccs, értő olvasás, beszédértés, gondolkodás, figyelem, szerialitás, térérzékelés, téri tájékozódás, hallásfigyelem, emlékezet, helyesírás, önellenőrzés	több, dzs betűt tartalmazó szó jelentésének ismerete, a tanult kódok alapján kódolás, tájékozódás a feladatlapon, ennek segítségével a feladat megoldása, feladatok megoldása az ismert digitális felületen	magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, dicséret, játék, differenciálás, frontális munka, kooperatív páros munka, egyéni munka	projektor, laptop, vetítőfelület, kupakok: páronként 1 db, táblafilcek: páronként 1 db, törlőrongyok: páronként 1 db, tanulói tabletek/laptopok, interaktív tábla (ha van)	Lehetőség szerint minél több tablet, laptop, számítógép álljon rendelkezésre, hogy egyénileg vagy párokban, s minél kisebb csoportokban dolgozzanak a gyerekek!



Óra	A téma órára bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
5.	A j hang és a j hangot jelölő betűk (j-ly) megkülönböztetése		olvasási készség, íráskészség, kooperáció, kommunikáció, szókinccs, kritikus olvasás, feladatértés, beszédértés, gondolkodásfejlesztés, figyelem, szerialitás, emlékezet, helyesírás, önellenőrzés				

## A TEMATIKUS TERVHEZ KAPCSOLÓDÓ ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERVEK

1. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 perc	<b>Íránygyakorlatok</b> A feladat kivetítve látható. A gyerekek ritmikusan egymás után nevezik meg a nyilaknak megfelelő parancsokat : előre, hátra, balra, jobbra.	a programozás négy parancsának átisméltés	frontális munka, egyéni munka, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, gyakorlás, dicséret	vetítőfelület, projektor, laptop, 1. melléklet képe
2 perc	<b>Szervezés</b> Eszközök, feladatlapok kiosztása.	szervezés	frontális munka	kupakméhecskék, feladatlap fóliába húzva, 2. melléklet
2 perc	<b>Tanítói közlés</b> <i>Ma egy történettel ismerkedünk meg, aminek Zümi a főszereplője.</i> <i>Vegyétek magatok elé a feladatlapot, figyeljétek meg, mit láttok rajta!</i> Lehetséges válaszok: szavak, képek, nyilak, Zümi.	megismerkedés a feladattal	frontális munka, egyéni munka, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés	2. melléklet – feladatlap 1. oldal
5 perc	<b>Olvasás</b> <i>Olvassuk el közösen a feladatlapon lévő szavakat! Fentről lefelé és balról jobbra haladunk.</i>	hangos olvasás során a szavak kiejtése, elhelyezkedésük megfigyelése	magyarázat, szemléltetés, gyakorlás, dicséret	2. melléklet – feladatlap 1. oldal

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
15 perc	<p><b>Dekódolás a feladatlapon</b></p> <p>A tanító felolvassa a feladathoz tartozó bevezetést. Ezután egy-egy gyerek hangosan felolvassa a szavakhoz, mondatokhoz tartozó kódsorokat, társaik pedig a kupakméhecskével bejárják az útvonalat. Közben sorban megnevezik az egyes mondatok szavait. Az egyes mondatokhoz tartozó parancsokat más-más gyerek mondja. Minden mondat után elismételjük az előzőeket is, míg össze nem áll az 5 mondatos történet.</p>	dekódolás, parancsszavak használata, szavakból mondat, mondatokból szöveg alkotása	frontális munka, egyéni munka, magyarázat, szemléltetés, gyakorlás, dicséret	3. melléklet:
8 perc	<p><b>Robotprogramozás</b></p> <p>A történet újbóli elmesélése nagy pályán, a pálya alá helyezett tárgyképek és szavak segítségével.</p> <p>A robotpályát körülveszik a gyerekek. Ezután mondatonként felidézzük a történetet. A történet mondatainak sorrendjét követve programozzuk a robotot, így küldve azt egymás után a mondathoz tartozó képekre a pályán.</p>	a szöveg mondatainak felidézése, emlékezetfejlesztés, szerialitás fejlesztése, szóbeli szövegalkotás, a robot programozása, kódolás	frontális munka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés, gyakorlás, játék, dicséret	<p>Megjegyzés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A történetet lehet szóban folytatni.</li> <li>• Ha van lehetőségünk és időnk – vagy másik órán –, akkor a robotot a szavakhoz is küldhetjük a megfelelő sorrendben, újra elmesélve a történetet.</li> </ul> <p>5. melléklet: tárgyképek a robotpályához 6. melléklet: robotpálya</p>

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	<p><b>Sorrend alkotása a feladatlapon</b></p> <p>A feladatlap 2. oldalán lévő mondatokat felolvassák a gyerekek, majd párban megbeszélik a helyes sorrendet, és ennek megfelelően beszámozzák őket. Ezután közösen ellenőrzik a feladatmegoldást.</p>	a történet újbóli felidézése, sorba rendezés, szerialitás fejlesztése	páros munka, frontális munka, magyarázat, megbeszélés, dicséret	4. melléklet – feladatlap 2. oldal
5 perc	<p><b>Értékelés</b></p> <p><i>Folytasd a mondatom!</i></p> <p>Az órán az volt a könnyű, hogy ...</p> <p>Az órán az volt a nehéz, hogy...</p> <p>Jól tudtam dolgozni, mert...</p> <p>Tetszett az óra, mert...</p> <p>Nem tetszett az óra, mert...</p> <p>(Szóban történik.)</p>			Megjegyzés: Az óra folyamán folyamatos tanítói visszajelzéssel is történik értékelés.

2. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 perc	<p><b>Mondóka és ujjtorna</b></p> <p>„Hipp, hopp, hepehupa, pipi tolla pihepuha.”</p> <p>A mondókát többször elmondva megtornáztatjuk a kezünket, ujjainkat az alábbi módon: Minden szótagra a hüvelykujjhoz érintjük sorban a mutató-, a középső-, a gyűrűs-, a kisujjat, majd a mondókát ismételve, visszafelé is.</p>	ráhangolódás, bevezetés, irányok és az ahhoz kapcsolódó parancsok gyakorlása	frontális munka, egyéni munka, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, példaadás, dicséret, gyakorlás	
3 perc	<p><b>Csoportalakítás</b></p> <p>Annyi pályát készítünk, ahány robottal rendelkezünk, és a gyerekeket is annyi csoportra osztjuk. A gyerekek állnak a pályák mellett, a székük a saját helyükön marad, hogy íráskor le tudjanak ülni.</p>	szervezés	frontális munka	<p>Bee-Bot, Blue-Bot vagy/és DOC interaktív robot és az ezek használatához megfelelő átlátszó műanyag pálya berácsozva, post-itteken írott betűk a pálya alá helyezve a gyakorolni kívánt betűkészletnek megfelelően (pl: a-á-o-ó-ö-ő; s-z-sz-l-t-k-h-m-n-p)</p> <p>1. melléklet</p> <p>Megjegyzés: lehetőség szerint legalább 2 pályán dolgozzanak, így versenyt is lehet szervezni.</p>

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
1 perc	<p><b>Tanítói magyarázat:</b> <i>Ma a robotok segítségével fogunk szavakat alkotni és ezeket leírni. Ehhez együtt kell dolgoznotok, nagyon kell figyelnetek és türelmesnek kell lennetek.</i></p>	célkitűzés	frontális munka, magyarázat	
2 perc	<p><b>Tanítói magyarázat:</b> <i>A pálya alatt betűket láttok. A robotot úgy kell programozni, hogy a betűkből szavak alakuljanak ki. Minden felhasznált betűnél meg kell állítani a robotot, ezért használjátok majd a szünet parancsot!</i> <i>Ha a robot végigment a szó összes betűjén, akkor üljete vissza a helyetekre és írjátok le a szót!</i> <i>Szabály: Nem szabad belenyúlni a másik programozásába, de segíteni szabad neki. Ha valaki elrontott valamit, akkor azt neki kell kijavítani.</i></p>	feladatadás	frontális munka, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, példaadás	a gyerekek füzetek, ceruza, radír
1 perc	<p><b>Sorrend megbeszélése</b> <i>Beszélgétek meg, ki kezd majd és merre fog haladni a kör!</i></p>	szervezés	csoportmunka, egyéni munka	

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
30 perc	<b>Feladatmegoldás</b> A gyerekek – a fentebb ismeretett módon – egymás után programozzák a robotot, majd leírják a szavakat a füzetükbe.	kódolás segítségével és a robot irányításával betűkből szavak alkotása, analízis, szintetizálás; az alkotott szavak leírása füzetbe	kooperatív csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, példaadás, gyakorlás, játék, differenciálás	robotok, robotpálya, füzetek, ceruza, radír
	<b>Ellenőrzés</b> A robot irányítását a csoporttagok egymást figyelve ellenőrzik, korrigálják, segítve azt, aki éppen programozza a robotot. Szükség esetén a tanító is segít.	hibajavítás	egyéni munka, kooperatív csoportmunka, példaadás, gyakorlás, differenciálás, dicséret	robotok, robotpálya, füzetek, ceruza, radír  Megjegyzés: A tanító folyamatosan segíti a gyerekek munkáját, figyeli az írásukat, szükség esetén segít a hibajavításban is.
5 perc	<b>Értékelés</b> A tanító szóban értékeli a csapatok és a tanulók munkáját. A gyerekek a robotpályára helyezett smiley-k segítségével értékelik az órát. Előtte a csoporton belül megbeszélik, hogy hogyan érezték magukat, melyik képet választanák a legtöbben. Ezután a választott képre irányítják a robotot.	értékelés	kooperatív csoportmunka, differenciálás, dicséret	2. melléklet  Megjegyzés: A képeket közvetlenül az értékelés előtt kell a pályára helyezni.

3. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 perc	<b>Agyfélteke-koordinációs gyakorlat</b> A mellékelt képet kivetítve látják a gyerekek. Közben kimondják a látott betűnek megfelelő hangot, felemelik a betű alatt látható kezét. Többször is ismételhető a gyakorlat, soronként váltogatva vagy oszloponként is.	ráhangolódás, az olvasási folyamat megkönnyítése a két agyfélteke összehangolásával	frontális munka, egyéni munka, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, példaadás, dicséret, gyakorlás	vetítőfelület, projektor, laptop 1. melléklet
1 perc	<b>Tanítói magyarázat:</b> <i>Ma a dzs betű olvasását, írását fogjuk gyakorolni. Ehhez vegyétek magatok elé a feladatlapokat! Párban fogtok dolgozni.</i>	célkitűzés	frontális munka, magyarázat, szemléltetés	2. melléklet
3 perc	<b>Önálló olvasás</b> <i>Olvassátok el a lapon lévő szavakat és nézzétek meg alaposan a képeket is! Beszéljétek meg, mi lehet a képeken és van-e olyan szó, amit nem értetek!</i>	a feladatlap szavainak megismerése és a képek azonosítása	egyéni munka, páros munka, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, példaadás, dicséret, gyakorlás	2. melléklet
3 perc	<b>Beszélgetés</b> <i>Van-e olyan kép, amit nem ismertetek fel? Van-e olyan szó, aminek nem ismeritek a jelentését?</i>	A tevékenység célja megbizonyosodni arról, hogy a gyerekek – a párok – minden képet be tudtak azonosítani és minden szó jelentését megértették.	frontális, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés	Megjegyzés: Lehetőleg ne a tanító magyarázza meg az esetleg ismeretlen szavak jelentését, hanem a gyerekek egymásnak.



Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
6 perc	<p><b>Hármas játék</b></p> <p><i>Vegyétek magatok elé a korongokat is! A következő játékban mindig 3 mezőt kapcsolunk össze úgy, hogy letakarjátok koronggal.</i></p> <p><i>Pl: Ha azt mondom: dzsip, akkor nektek meg kell keresni a szót és rátenni a korongot. Ezután keressétek meg a képét, s arra is tegyetek korongot. Majd keressétek meg, mit jelent ez a szó – terepjáró –, s arra a szóra is tegyetek korongot!</i></p>	szókincsbővítés, fogalommagyarázat	frontális munka, kooperatív páros munka, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, példaadás, dicséret, gyakorlás	<p>2. melléklet és kis korongok, amelyek alkalmasak a feladatlap egy-egy mezőjének letakarására.</p> <p>Megjegyzés: A játékot minden szóval érdemes eljátszani. Mindig csak 3 koronggal dolgozunk, újabb szónál az előzőeket levesszük a feladatlapról.</p>
5 perc	<p><b>Bingó</b></p> <p>A tanító mond egy szót a feladatlapról. Ezt gyorsan meg kell keresni a lapon, majd egy kis koronggal letakarni. Az első négy esetben csak szavakat szabad letakarni. Ezután már a szónak megfelelő képet is le lehet takarni. Cél, hogy 5 korong egymás mellé kerüljön egy sorban vagy oszlopban. Akinek ez kijön, az BINGÓ-t kiált.</p>	válogató, pásztázó olvasás gyakorlása, felírt szavak helyének, értelmének rögzítése	kooperatív páros munka, magyarázat, megbeszélés, játék, dicséret, gyakorlás, differenciálás	<p>2. melléklet és kis korongok, amelyek alkalmasak a feladatlap egy-egy mezőjének letakarására.</p> <p>Megjegyzés: A játékot érdemes ezután is folytatni, hogy minél többet olvassanak, és minél több nyertes legyen.</p>

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
20 perc	<p><b>Dekódolás</b></p> <p><i>Keressétek meg a képet a kódsor alapján! A számozásnak megfelelően haladjatok sorban! Felváltva léptessétek a kupakzümit a lapon! Ha megtaláltátok a képet, karikázzátok be, majd írjátok le a kép nevét úgy, hogy legyen benne dzs betű! Az új feladatnál a kupakzümi mindig a megadott a helyzetből induljon!</i></p>	<p>dekódolás: szavak keresése a megadott kódok alapján; szavak másolása nyomtatotról írottra;helyesírás és íráskészség fejlesztése</p>	<p>kooperatív páros munka, önálló munka, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, példaadás, dicséret, gyakorlás, differenciálás</p>	<p>2. melléklet, kupakméhecske, füzet, ceruza</p>
2 perc	<p><b>Ellenőrzés</b></p> <p><i>Ha készen vagytok, olvassátok el a leírt szavakat, s ellenőrizétek, nincs-e benne hiba. Ezután ellenőriztetek a lapról is! (A gyerekek kinyomtatott lapon megkapják a megoldásokat, erről ellenőriznek.) Végül cseréljétek füzetet, s ellenőrizétek a társatok munkáját. Ha hibát találtok, segítsetek neki kijavítani!</i></p>	<p>önellenőrzés, társ ellenőrzése, helyesírási hibák javítása</p>	<p>kooperatív páros munka, önálló munka, megbeszélés, dicséret, gyakorlás, differenciálás</p>	<p>3. melléklet</p>

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
3 perc	<p><b>Értékelés</b></p> <p>A tanító értékeli az osztály – szükség esetén az egyéneket – munkáját. A tanulók a páruknak munkáját értékelik szóban. A füzetben is adnak értékelést a társuknak a szavak leírására: hibátlan munkáért vagy max. 2 hibáért csillagot, egyébként piros pontot.</p>		frontális munka, páros munka, önálló munka, magyarázat, megbeszélés, példaadás, dicséret	

4. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
3 perc	<p><b>Agyfélteke-koordinációs gyakorlat</b></p> <p>A kivetített képet látva a tanulók és a tanító sorban kiejtik a betűknek megfelelő hangot. Ahol képet látnak, ott pedig elvégzik a mozdulatot (taps, dobantás, csettintés, combra ütés).</p> <p>Célszerű állva végezni a feladatot, és többször megcsinálni lassabban, majd gyorsabban is.</p>	<p>ráhangolódás, az olvasási folyamat megkönnyítése a két agyfélteke összehangolásával</p>	<p>frontális munka, egyéni munka, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, példaadás, dicséret, gyakorlás</p>	<p>vetítőfelület, projektor, laptop, 1. melléklet</p>
10 perc	<p><b>Egyszerű barkochba és kódolás</b></p> <p><i>Találjátok ki, mire gondoltam! Mindig legyen a szóban dzs hang! Léptessétek a kupakzűmit a megfelelő szóhoz feladatlapon!</i></p> <p><i>Írjátok le nyilakkal, hogyan programoznátok a robotot, hogy a legkevesebb utasítással jusson el a szóhoz!</i></p> <p><i>Felváltva dolgozzatok!</i></p> <p>A gyerekek kupakkal modellezik a robot mozgását a tanító mondatainak megfelelően:</p> <p><i>1. Ez egy meleg ruhadarab. Másik neve kabát is lehetne. (dzseki)</i></p>	<p>ismétlés, tanult szavak felidézése, gondolkodás fejlesztése, kódolás</p>	<p>frontális munka, kooperatív páros munka, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, példaadás, játék, gyakorlás, dicséret</p>	<p>3. óra 2. melléklete feladatlap fóliába húzva, lap vagy füzet, kupakméhecskék, táblafilc, törlórongy</p> <p>Megjegyzés: Új szónál a kiinduló állapot a feladatlapon látható méhecske helye és állása.</p> <p>2. melléklet</p>

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
	<p>2. Ezt az ételt gyümölcsből készítik sok cukorral, ezért édes. Általában kenyérre kenjük vagy süteménybe töltjük. (dzsem)</p> <p>3. Nagyon sok állat élőhelye, őserdő. (dzsungel)</p> <p>4. Régi fegyver, aminek hosszú fanyele volt. Szúrtak vele vagy eldobták. (lándzsa)</p> <p>5. Erős, autóhoz hasonló jármű, terepjáró. (dzsip)</p>			
25 perc	<p><b>Feladatmegoldás</b></p> <p>A <a href="#">LearningApps</a> felületen: üzenőfalra rendezett feladatok megoldása a tanult, dzs betűt tartalmazó szókészlethez kapcsolódva.</p> <p>1. tankocka: Hallásfigyelem fejlesztése</p> <p>2. tankocka: Szótagokból szavak alkotása</p> <p>3. tankocka: Értő olvasás fejlesztése, hiányos mondat kiegészítése</p> <p>4. tankocka: Esemény tételmondatainak sorba rendezése (elhagyható)</p>	<p>A tevékenység célja az óra célkitűzésének teljesítése.</p> <p>1. Hallásfigyelem fejlesztése;</p> <p>2. Szintetizálási képesség, értő olvasás fejlesztése;</p> <p>3. Mondatértés, értő olvasás fejlesztése, szintetizálási képesség fejlesztése.</p> <p>Mindegyik feladatnál: a számítógépes egér vagy érintőpad használatának gyakorlása, tájékozódás digitális felületen.</p>	<p>Lehetőség szerint egyéni munka, de lehet páros vagy kiscsoportos munka is az eszközök mennyiségétől függően.</p> <p>magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, példaadás, játék, gyakorlás, dicséret, differenciálás</p>	<p>tabletek vagy laptopok, fülhallgatók, minél nagyobb mennyiségben.</p> <p>Az üzenőfal linkje: <a href="#">DZS betűs szavak c. üzenőfal típusú tankocka</a></p> <p>Megjegyzés: A feladatokon belül szándékosan vannak jelen egyszerre szótagolt és egybeírt szavak.</p> <p>3. melléklet</p> <p>Megjegyzés:</p>

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
				<p>A feladatsor 4. feladata azoknak készült, akik az első osztályos újgenerációs Ábécés olvasókönyvet használják, és már megismertek A piros dzseki c. történettel.</p> <p><b>Másoknak kihagyható ez a feladat.</b></p> <p>forrás: <a href="#">Olvasási munkafüzet 1. osztályosoknak II. kötet</a></p> <p>Olvasás munkafüzet 1. osztályosoknak 44./6. feladat</p> <p>4. melléklet:</p> <p>Ha van okostábla a tanteremben, akkor a gyengébb képességű gyerekek a tanító segítségével azon is megoldhatják a feladatot.</p> <p>Az üzenőfalán van egy videó, amit időkitöltőként</p>

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
				megnézhetnek azok, akik az óra végénél hamarabb végeznek. Ugyanakkor jutalomnak is alkalmas.
	<p><b>Ellenőrzés</b></p> <p>A feladatoknál beépített ellenőrzés található az online felületen, ezáltal a gyerekek azonnali visszajelzést kapnak.</p> <p>Ugyanakkor minden tankocka ellenőrzése után megjelenik egy szó, amit le kell másolni a füzetbe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. findzsa</li> <li>2. bendzsó</li> <li>3. dodzsem</li> </ol> <p>Továbbá a feladatmegoldás során végig figyelni kell egy szóra, amelyik az összes feladatban szerepel. Végző ellenőrzésként ezt a szót is – 4. dzsungel – le kell írni a füzetbe.</p> <p>Ez a tanítónak szóló visszajelzés, hogy a gyerekek hány feladatig jutottak el és végigérték-e a feladatsoron.</p>			
7 perc	<b>Értékelés</b>	az óra értékelése a tanulók által	frontális munka, egyéni munka, magyarázat,	A Wordwall felület linkje: <a href="#">Óra végi értékelés</a> Megjegyzések:

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
	<p><i>Kattintsatok az ÓRA VÉGE feliratra!</i> <i>Pörgessetek a keréken és fejezzétek be a mondatot, amit kipörgettetek!</i> Ma azt tanultam, hogy... Az tetszett az órában, hogy... Jobb lett volna, ha... Szerettem volna, ha... Jól éreztem magam, mert...</p>		<p>szemléltetés, megbeszélés, példaadás, dicséret</p>	<p>Az óra folyamán a tanítótól szóban folyamatos értékelést is kapnak a tanulók a munkájukról. Ha rendelkezésre áll kivetítő felület vagy interaktív tábla, akkor óra végén a tanító is a gyerekekhez hasonlóan értékelhet az online felület segítségével.</p>



5. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	<b>Szervezés</b> Eszközök kiosztása – szükség esetén párok, kisebb csoportok alakítása.	a munkaállomások kijelölése, eszközök beindítása	frontális munka	tabletek, laptopok, esetleg interaktív tábla
2 perc	<b>Feladatadás</b> <i>Lépjetek be a LearninApps-fiókomba!</i> <i>Keressétek meg az OLVASÁSGYAKORLÁS c. tankockát és nyissátok meg!</i>	belépés a programba, feladatok elindítása	frontális munka, egyéni munka, magyarázat, szemléltetés	tabletek, laptopok, esetleg interaktív tábla
33 perc	<b>Feladatmegoldás</b> A <a href="#">LearningApps</a> felületen: 1. Keresztrejtvény kitöltése ly és j betűt tartalmazó szavakkal. 2. Mondatok olvasása után a feltett kérdésre válasz kiemelése kattintással. 3. Kép megfigyelése után a képhez illő állítások kiválasztása.	1. feladatnál: gondolkodás fejlesztése; 2. feladatnál: gondolkodás és értő olvasás fejlesztése, nagybetűk olvasásának gyakorlása; 3. feladatnál: gondolkodás és értő olvasás, valamint kritikus olvasás fejlesztése. Mindegyik feladatnál: a számítógépes egér vagy érintőpad használatának gyakorlása, tájékozódás digitális felületen, a j hangot jelölő betűket tartalmazó szavak, mondatok olvasása	páros vagy kiscsoportos munka, de lehet egyéni munka is az eszközök mennyiségétől függően; magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, példaadás, játék, gyakorlás, differenciálás, dicséret	Az üzenőfal linkje: <a href="#">OLVASÁS GYAKORLÁS c. üzenőfal típusú tankocka</a> Megjegyzések: Ez egy üzenőfal típusú tankocka. A feladatok mindig új ablakban nyílnak meg. A feladatok alatt látható szorgalmi feladat – nevéből következően – nem kötelező. azonban feladható házi feladatnak (csoportosítva írják le a szavakat). A videó ugyancsak időkitöltőnek használható

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
		nyomtatott kis- és nagybetűkről, szóképlet gyakorlása, ezáltal rögzítése		szükség esetén, de jutalom vagy házi feladat is lehet. A feladatokon belül szándékosan vannak jelen egyszerre szótagolt és egybeírt szavak.
	<p><b>Ellenőrzés, értékelés:</b></p> <p>A tankockákban beépített visszajelzés található, melynek segítségével a tanuló látja a feladatmegoldása eredményességét. A feladatsor úgy van összeállítva, hogy csak akkor tud a következő feladatra lépni a gyerek, ha hibátlanul megoldotta az előzőt. Minden feladat végén vagy egy szó, amit le kell írni a füzetbe.</p> <p>1. Ma 2. ügyesen 3. dolgoztam.</p> <p>Ezek segítségével a tanító nyomon tudja követni, hogy hány tankockát sikerült megoldani az egyes tanulóknak vagy csoportoknak.</p>		egyéni munka	Megjegyzés: A tanító a feladatmegoldás közben folyamatosan segíti, ellenőrzi és korrigálja a tanulók munkáját.
5 perc	<p><b>Értékelés</b></p> <p><i>Írd fel a kis lapra annak a feladatnak a számát, amelyik a legjobban tetszett! Csak</i></p>	a feladatok tetszési visszajelzésének grafikus – diagramszerű – megjelenítése	magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, példaadás, dicséret	kisebb méretű post-itek, ceruza, tábla vagy falfelület

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
	<p><i>egy számot írhat sz fel. Hallgasd meg a lehetőségeket!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. keresztrejtvény</li> <li>2. szókereső</li> <li>3. mondatkereső</li> </ol> <p><i>Ha készen vagytok, gyertek a táblához és ragasszátok fel a cetliket! Az azonos sorszámok egymás fölé kerüljenek!</i></p> <p>Miután a gyerekek felírták a sorszámot, kimennek a táblához és grafikonszerűen egymás fölé ragasztják a cédulákat. Így olvasható lesz, melyik volt a kedvenc feladat.</p>			<p>Megjegyzés: Érdekes a táblára is felírni a feladattípusokat, mert így könnyebben választanak majd a gyerekek.</p>

## MELLÉKLETEK

1. óra 1. melléklet: Iránygyakorlatok – saját készítésű tananyag



1. óra 2. melléklet: Feladatlap 1. oldal – saját készítésű tananyag

Megjegyzés: a feladatlapot A/4-es méretben kell kinyomtatni.

**I. A téli szél szétfújta és összekeverte egy történet szavait. Zümi segít neked  
összerendezni és sorba rakni őket. Kövesd a nyilakat és olvasd el azokat a szavakat,  
ahova Zümit repül!**  
Zümi mindig onnan indul, ahol most van, és mindig úgy is áll.  
Ha összeszedtetek minden szót, próbáld meg folytatni a történetet, mert sajnos  
néhány mondat végleg elveszett.

ka-lap-ja.	é-pí-tett.		ka-lap-ját.	
	a	Het-ti	Vic-ce-sen	ki.
Az	né-zett		pa-pá-ja	Pén-te-ken
	Ki-hoz-ta	hó	sok	
lett		e-sett.		

1. →↑↑ ↓←↓ ←↑ →↓  
2. ↑ ←↑↑ →↑←↓  
3. ↓←↑ →↑↑ ↓→↑↑ ←↑↑  
4. ←↑↑ ←↑↑ ↓↓↓→↓ ↑ →↑  
5. ↑→↑ ↓↓←↓ ↑→↑↑↑

1. óra 3. melléklet:



MEGOLDÁS:

1. Pénteken sok hó esett.
2. Hetti hóembert épített.
3. Kihozta a papája kalapját.
4. Az lett a hóember kalapja.
5. Viccesen nézett ki.

1. óra 4. melléklet: Feladatlap 2. oldal – saját készítésű tananyag

**II. Repülj Zümivel sorban a képekre úgy, ahogy a történet kezdődött, és meséld el a történet elejét! A lehető legkevesebb lépéssel vezesd Zümit, meg ne fázzon!**

**III. Emlékezz! Hogyan is kezdődött a történet?  
Számozd meg helyes sorrendben a mondatokat!**

- Het-ti  é-pí-tett.
- Pén-te-ken sok hó e-sett.
- Vic-ce-sen né-zett ki.
- Ki-hoz-ta a pa-pá-ja ka-lap-ját.
- Az lett a  ka-lap-ja.

1. óra 5. melléklet: Tárgyképek a robotpályához – saját készítésű tananyag

Megjegyzés: A tárgyképeket a pálya beosztásától függően nagyobb – 15 × 15-ös vagy 12 × 12-es – méretben célszerű kinyomtatni.

[a kép forrása](#)



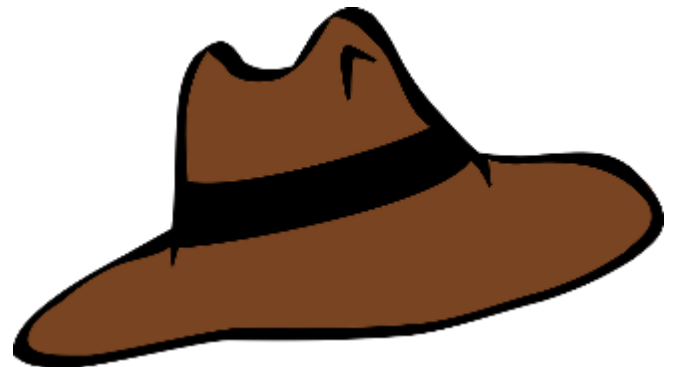
[a kép forrása](#)



[a kép forrása](#)



[a kép forrása](#)



[a kép forrása](#)



1. óra 6. melléklet: Megvalósítás, produktum, robotpálya



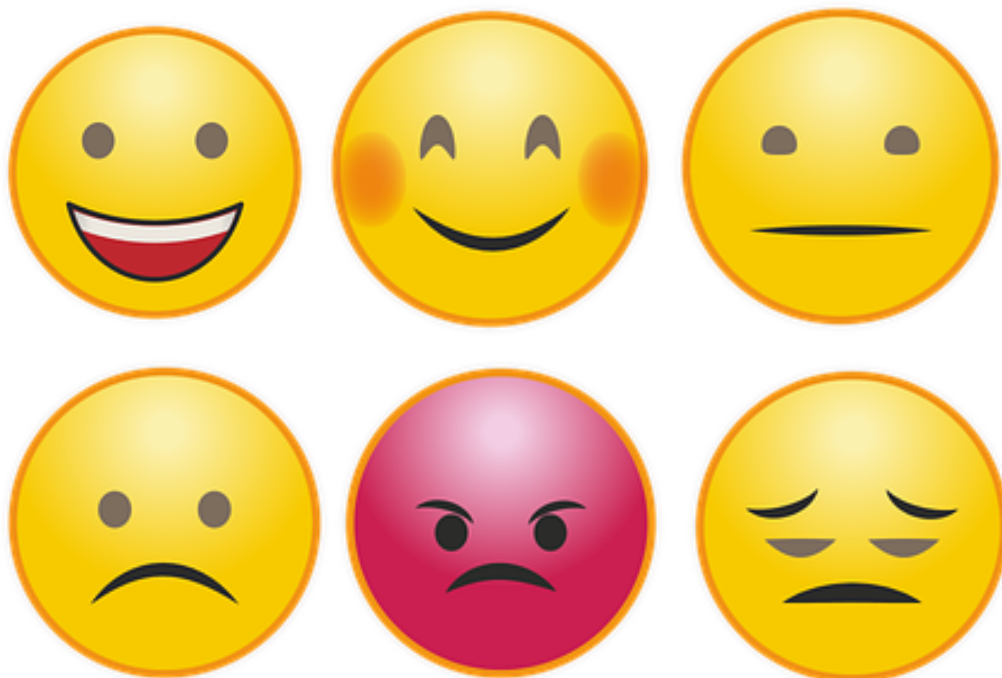


**2. óra:** 1. melléklet: Robotpálya

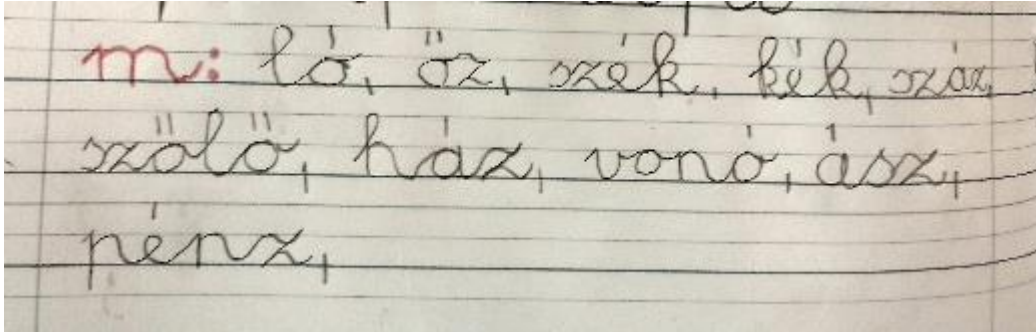


**2. óra** 2. melléklet: [Smiley-k értékeléshez forrás](#)

Megjegyzés: a képeket legalább 15 cm átmérőjű nagyságban érdemes kinyomtatni és laminálni. Így később is fel lehet majd használni.














2. óra produktum: Programozás után önállóan leírt szavak



3. óra 1. melléklet: Agyfélteke-koordinációs gyakorlat – saját készítésű tananyag

Olvasd a betűt és emeld a kezed!

sz	gy	dzs	ty	dzs	ty
					
ö	ő	o	ó	ü	ű
					
gy	dzs	cs	dzs	ty	ny
					

DUE

**3. óra** 2. melléklet: Feladatlap – saját készítésű tananyag

Megjegyzés: A/4-es lapra, fekvő tájolással kell kinyomtatni. A feladatlapot átlátszó műanyag tasakba kell tenni, mert erre fognak majd írni a táblafilccel.

dzsip	ben-dzsó	já-ték	dzsungel		1. EEE	2. EEBE
har-cos		dzsem		lán-dzsa	3. EEJEE	4. EEEEEJEE
	te-rep-já-ró		dzsinn	dzse-ki	5. EEEEEJH	6. EBEEJEE
	do-dzsem		lek-vár	dzsúsz	7. EBH	8. EJEJHHH
ka-bát		hang-szer	nin-dzsa		9. EEEBEE	
szel-lem	gyü-mölcs-lé	ős-er-dő		fegy-ver		

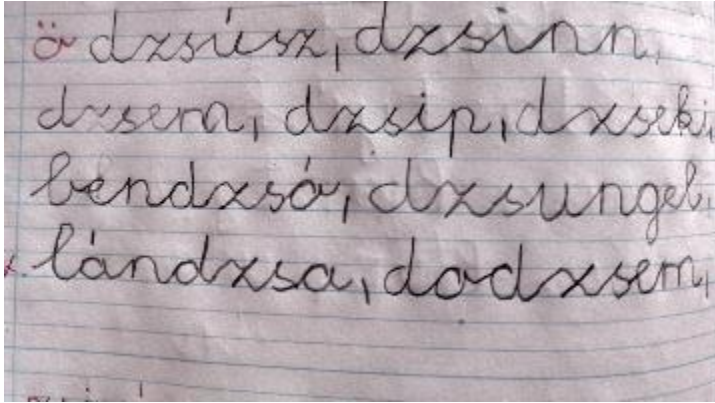


**3. óra** 3. melléklet:

MEGOLDÁS:

1. dzsúsz
2. dzsem
3. dzsinn
4. dzsip
5. dzseki
6. dzsungel
7. dodzsem
8. bendzsó
9. lándzsa

**3. óra** produktum: Dekódolás után megtalált és leírt szavak



**4. óra**. 1. melléklet: Agyfélteke-koordinációs gyakorlat – saját készítésű tananyag



**4. óra** 2. melléklet:

MEGOLDÁSOK:

1.↑↑↑↑↑←↑

2.↑↑←↑

3.↑↑↑↑←↑↑

4.↑↑↑←↑↑

5.↑↑↑↑↑↑↑→↑↑

4. óra 3. melléklet: a LearningApps-üzenőfal képe – saját készítésű tananyag



4. óra 4. melléklet: A piros dzseki c. olvasmány szövege. Forrás:

[Olvasási munkafüzet 1. osztályosoknak II. kötet](#)

**A pi-ros dzse-ki** 

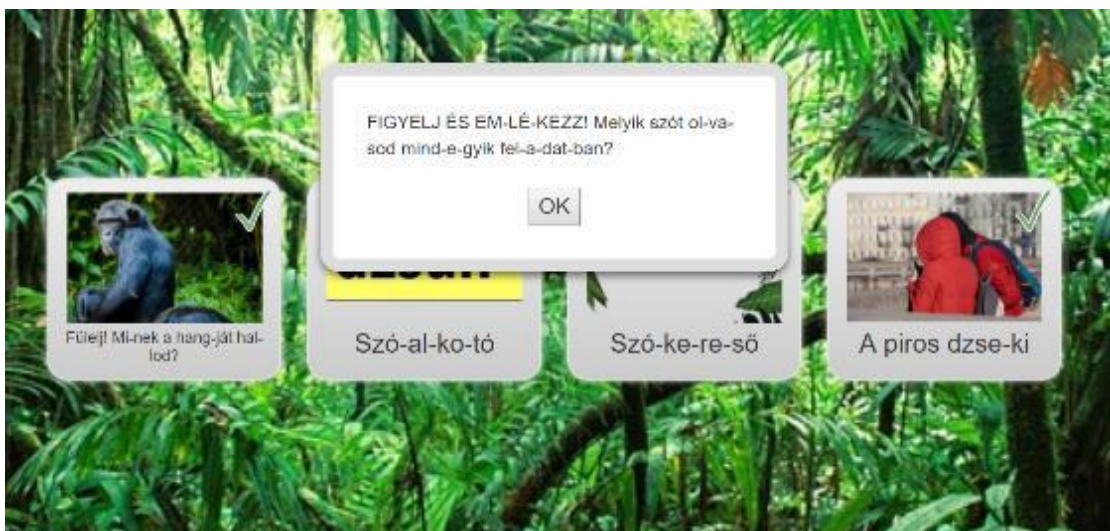
Dzsi-na, a ma-jom a dzsun-gel-ben élt. Egy na-pon a dzsun-gel fá-i kö-zött egy dzsip-re lett fi-gyel-mes. A dzsip-ben ti-né-dzse-rek ül-tek. A fi-a-ta-lok a tró-pu-si er-dőt jöt-tek fo-tóz-ni. Az e-gyik lány, Dzsosz-szi-ka le-vet-te a pi-ros dzse-ki-jét, és le-tet-te a dzsip mel-lé a fű-be. Hír-te-len ha-tal-mas vi-har ér-ke-zett. A ti-né-dzse-rek be-ug-rot-tak a dzsip-be, és ha-mar el-tűn-tek szem e-lől. A pi-ros dzse-kit a-zon-ban a fű-ben fe-lej-tet-ték. Dzsi-na, a ma-jom be-le-bújt a dzse-ki-be, a-hogy az em-be-rek-től lát-ta. Így vár-ta, míg el-áll az e-ső.



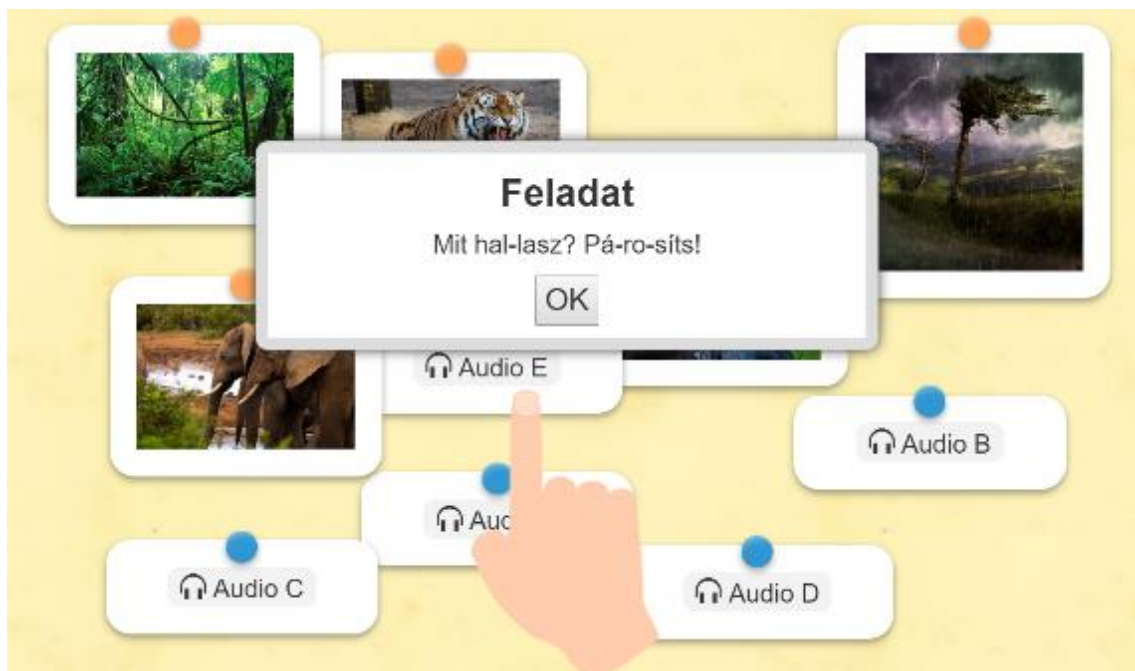
1. Kép és **1. utasítás** a feladatsornál



2. Kép és **2. utasítás** a feladatsornál



1. tankocka a mátrixban: Hallásfigyelem fejlesztése – saját készítésű tananyag



2. tankocka: Szótagokból szavak alkotása – saját készítésű tananyag



3. tankocka: Értő olvasás fejlesztése, hiányos mondat kiegészítése

A tigris é-lő-he-lye a [ ]

Ha hideg van, jól jön egy meleg [ ]

A lekvár másik neve a [ ]

Japán har-cos a [ ]

A [ ] egy hang-szer.

**Feladat**

Melyik szó hi-ány-zik? Vá-lasz-d ki!

OK

4. tankocka: Esemény tételmondatainak sorba rendezése

1 Dzsi-na ma-gá-ra vet-te a dzse-kit.

2 Ti...

3 A ma-ga-ra...

4 A dzse-ki a ... ma-radt.

5 Dzsosz-szi-ka le-te... a dzse-ki-jét.

**Feladat**

Tedd sor-ba a mon-da-to-kat a tör-té-net-nek meg-fe-le-lő-en!

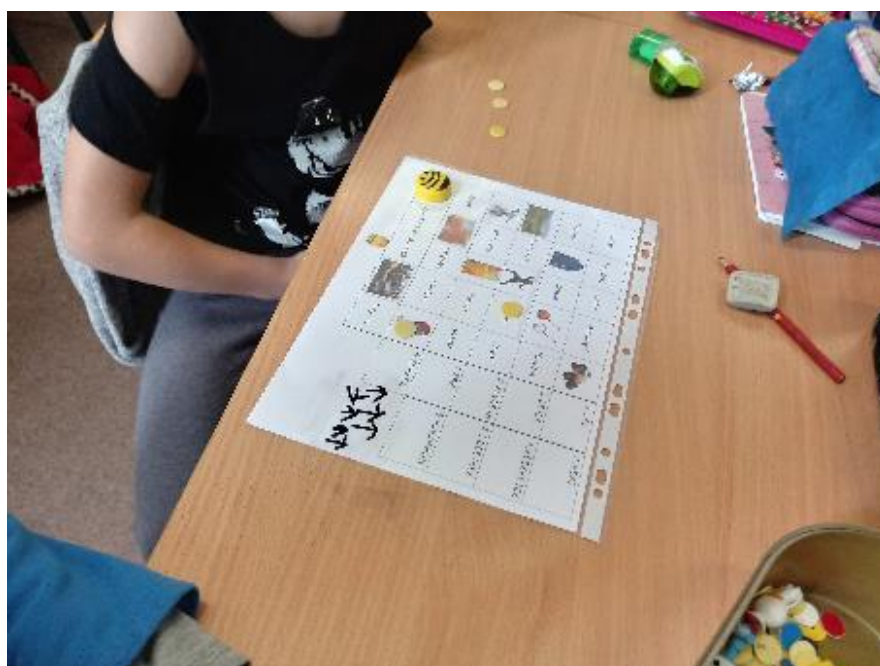
OK



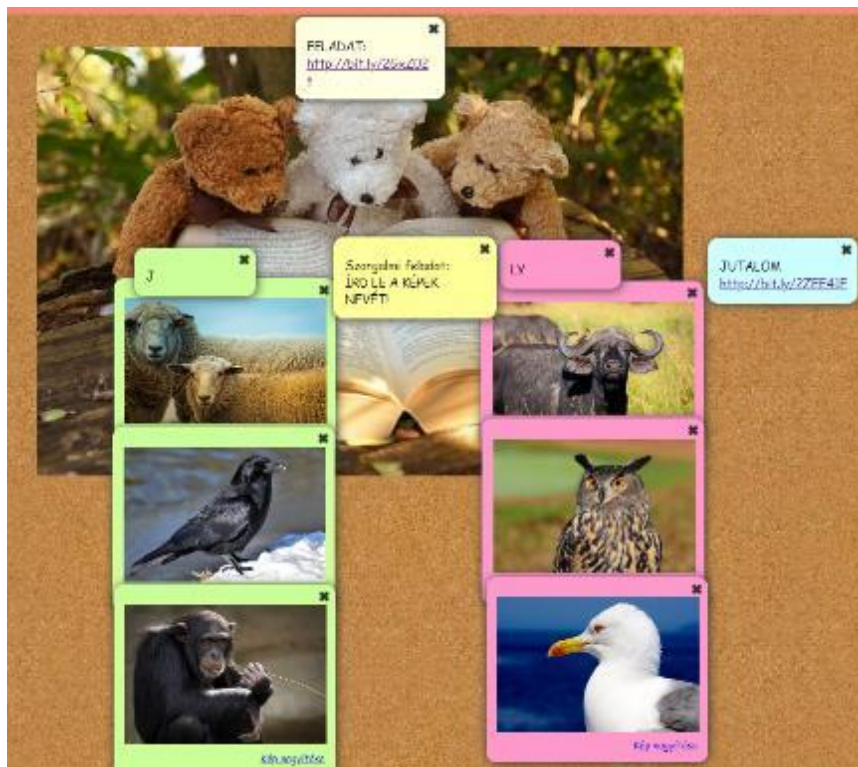
**4. óra:** Értékelés a Wordwall felületen – saját készítésű tananyag



**4. óra** produktum: Kódolás nyilakkal



5. óra 1. melléklet: Az üzenőfal nyitóképe – saját készítésű tananyag



1. tankocka képe: Keresztrejtvény kitöltése ly és j betűt tartalmazó szavakkal – saját készítésű tananyag



2. tankocka képe: Mondatok olvasása után a feltett kérdésre válasz kiemelése kattintással – saját készítésű tananyag

Sajt van az asz-ta-lon.  
MI VAN AZ ASZ-TA-LON?

Mi-hály a hajón áll.  
HOL ÁLL MI-HÁLY?

Juci tejet iszik.  
MIT ISZIK JUCI?

Jenő ve-szé-lye-sen mo-to-ro-zik.  
HO-GYAN MO-TO-RO-ZIK JENŐ?

A ház mellé négy tu-ja-fát ül-tet-tünk.  
HÁNY FÁT ÜL-TET-TÜNK?

Or-so-lya májat eszik.  
MIT ESZIK ÓR-SO-LYA?

Jú-ni-us-ban mo-zi-ban vol-tunk.  
MI-KOR VOL-TUNK MO-ZI-BAN?

Be-tet-tem a köny-vet a fiókba.  
HOVA TET-TEM A KÖNY-VET?

Ger-gely-lyel vol-tunk ki-rán-dul-ni.  
KI-VEL VOL-TUNK KI-RÁN-DUL-NI?

Megoldás ellenőrzése

3. tankocka képe: Kép megfigyelése után a képhez illő állítások kiválasztása – saját készítésű tananyag

1/5



Az egér saj-tot eszik.

A sajt az e-gér jobb man-csá-ban van.

Az egér saj-tot fog.

Jutalom [linkje](#) (saját készítésű tananyag)

