

A MI VILÁGUNK

DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANNAL TÁMOGATOTT TEMATIKUS TERV ÉS A HOZZÁ KAPCSOLÓDÓ ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERVEK (11 × 45 PERC)

Szerző:

Győrössi Tímea

Módszertani lektor:

Frész Attila

Nyelvi lektor:

Földeáki Andrea

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TEMATIKUS TERV

Tantárgy	
A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI-rendelet 2. melléklete – Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára – alapján: Angol nyelv, 6. évfolyam – Idegen nyelv	
A tanulási-tanítási egység témája	
A mi világunk	
A tanulási-tanítási egység időtartama	11 óra
A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere	
<p>Fejlesztendő attitűd: a körülöttünk lévő világ és a célnyelvi országok kultúrája iránti érdeklődés felkeltése és a témával kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása.</p> <p>Készségek és képességek fejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Beszédkészség fejlesztése:</i> önálló vélemény, preferencia kifejezése; lakhatással kapcsolatos gondolatok teljes mondatokban történő kifejezése; egyes dolgok, élőlények összehasonlítása; az aktuális időjárás kifejezése, időjárás-előrejelzés; az időjárás szóban történő bemutatása évszakonként. - <i>Íráskészség fejlesztése:</i> képeslap írása, időjárás-előrejelzések írása; összehasonlító mondatok szabadon történő kiegészítése; összehasonlító mondatok, szövegek létrehozása; egy történet befejezése szabadon, írásban. - <i>Olvasás utáni szövegértés fejlesztése:</i> saját készítésű képregény olvasása, tanulói kiselőadás szövegének értése és értelmezése, időjárás-előrejelzések megértése, országokról szóló rövidebb leírások értelmezése, „világrekordok” kvízben való értelmezése. - <i>Hallás utáni szövegértés fejlesztése:</i> dalszöveg kiegészítése; videók alapján igaz/hamis válaszok, egymáshoz rendelések és kiegészítendő feladatok megoldása; hallás utáni kiejtés és artikuláció gyakorlása. - <i>Kiejtés fejlesztése:</i> a szótanulást követő fázisban, repetitív módon; nyelvtörők, dalok segítségével. - <i>Digitális készségek fejlesztése:</i> A saját készítésű Wordwall-, LearningApps-, Quizlet-feladatok lehetővé teszik, hogy a tanulók motiváló módon, online feladatokon keresztül gyakoroljanak. Pl. Popplet-gondolattérkép elkészítése online; digitális kilépőkártyák létrehozása és alkalmazása; a Toontastic-videó elkészítése (videószerkesztési ismeretek fejlesztése); az iTools interaktív tankönyv funkcióinak effektív használata (pl. Spotlight). A tanári és a tanulói interaktív prezentációk a színes, digitális szemléltetést propagálják a diákok körében. - <i>Együttműködés és szociális készségek fejlesztése:</i> produktum elkészítését igénylő csoportmunkák által (képeslap megírása és grafikai kivitelezése; Toontastic-videó elkészítése; Popplet-gondolattérkép rajzolása); páros munkaformában történő feladatvégzés segítségével. - <i>Kreativitás fejlesztése:</i> Kreatív tanulói kiselőadásokkal és saját készítésű feladatokkal motiválom a tanulóimat, hogy bátran készítsenek saját kiselőadást vagy feladat keretében vállalják a Quizlet-wordbank bővítését (a tanórákon az általam készített Quizlet-szólistákat használtuk). A kreatív gondolkodást és írást fejlesztjük a képeslapok elkészítésével, a PearDeck-rajzokkal, a Popplet-gondolattérkép egyedi kivitelezésével és a videó szerkesztésével. - <i>Önreflexió és kritikai gondolkodás fejlesztése:</i> a tanulók munkájának komplex értékelése a tanórák végén; a tanulók saját önértékelése a tanórák végén; digitális formátumú kilépőkártyák alkalmazása az órák hatékonyságának növelésére (Google-kérdőív, Mentimeter). Az önreflexiót és kritikai gondolkodást fejleszti a tanulói kiselőadást tartó diák önreflexiója, illetve társai konstruktív reflexiói a prezentáció végén. 	

- *Logikai gondolkodás fejlesztése:* közös Popplet-gondolattérkép készítése, Mentimeter-szófelhő létrehozása a ráhangolódás szakaszában; saját készítésű online memóriakártyával történő játék; szövegek logikus felépítésének gyakorlása, logikus történetvezetés követése a videóban.
- *A tanulók esztétikai-művészeti tudatosságának és kifejezőképességének fejlesztése:* minél átláthatóbb és különlegesebb rajzok készítése PearDecken, közös videókészítés a Toontastic 3D-ben; szófelhők, gondolattérképek és képeslapok esztétikus, átlátható módon történő megszerkesztése és megjelenítése.
- *Otthoni, önálló tanulás támogatása:* kutatómunkát igénylő, digitális készségeket is fejlesztő házi feladat kijelölése; a tanórákon használt saját készítésű feladatok, prezentációk és videók (Wordwall, LearningApps, Quizlet, PearDeck, StoryboardThat, Toontastic, Prezi stb.) Google Classroomban való megjelenítése. Ez lehetővé teszi, hogy a diákok otthon is játékos formában tudjanak gyakorolni és foglalkozni az angol nyelvvel.

Tanítandó ismeretek:

- *Szókincs:* természeti képződmények, ember által alkotott építmények, az Egyesült Királyság, időjárási tényezők, égtájak, választékos melléknevek, állatok, tulajdonságok.
- *Nyelvtan:* a kiterjedésekre vonatkozó kérdések, a melléknév fokozása, az *as...as* összehasonlító szerkezet.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei

A *Mi világunk (Our world)* tanulási-tanítási egység a *Nyiralás (Holidays)* és *Szórakozás (Entertainment)* témakörök között helyezkedik el.

A *Holidays* témakörben megismerkedtünk néhány közlekedési eszközzel, az utazásnál szükséges tárgyakkal, képeslapokat olvastunk és egészítettünk ki.

Az *Our world* témakörben folytatjuk utazásunkat, ezúttal azonban globálisan, a körülöttünk lévő világot ismerjük meg. A témakör szókincsében visszacsatol az előző témakörben tanult szavak és kifejezések ismeretére, tovább bővítve azt. Az *Our world* témakör szerepe jelentős: 7. évfolyamban ismerkednek meg először a tanulók a földrajz tantárggyal, így a 6. évfolyamos játékos barangolásunk a világban tökéletesen előkészíti a tantárgy jövőbeli fogadtatását.

Tantárgyi kapcsolatok

Természetismeret/földrajz, informatika, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, magyar nyelv, technika

Az ellenőrzés-értékelés tervei

A tanulók értékelése minden órán folyamatosan jelen van: a diákjaim minden órán lehetőséget kapnak ClassDojo-pontok gyűjtésére, amelyek minden 50. pont megszerzését követően egy jeles (5) érdemjegyet jelentenek a tanulók számára. Mivel csoportjaimban rendkívül vegyes képességű tanulókkal dolgozom együtt, így a feladatok megoldását követő értékelésnél figyelembe veszem a tanulók aktivitását, és ennek megfelelően a nagyobb hibaszázalékkal dolgozó tanulóim is pontokban részesülnek, ami rendkívül motiváló hatással van a gyerekekre.

A témakörben mindig lehetőséget biztosítok tanulóim kiselőadások tartására, az alapos felkészülést jeles (5) érdemjeggyel szoktam értékelni. A kiselőadások végén a tanulók először emotikonnal jelzik, mennyire tetszett nekik társuk előadása – ez PearDeck-bővítmény esetén tableten is történhet –, ezt követően az előadó szóban értékeli az elvégzett munka minőségét, megosztja társaival, hogy a kiselőadás tervezése és szervezése során milyen nehézségekbe ütközött. Az önértékelést a társak rövid értékelésével folytatjuk, először a kiselőadás pozitív pontjaira fókuszálva. Ezt követően én értékelem a tanuló kiselőadását annak pozitív elemeit szem előtt tartva, illetve kijelölöm a lehetséges fejlődési irányt.

A tanulási egység több, kooperatív csoportmunkában elvégezhető produktum elkészítésére ad lehetőséget: a tanulók képeslapot készítenek egy online felületen, valamint videós befejezést készítenek egy tankönyvi történethez. A tanulási folyamat végén a tanulók reflektálnak saját tanulási folyamataikra, ez történhet szóban és digitális formában, pl. Google-úrlap segítségével, ami időt biztosít a tanulóknak arra, hogy pontosan átgondolják, milyen erősségekkel rendelkeztek a tanulási folyamat során és melyek azok a területek, ahol

fejlődni szeretnének. Google-űrlap használata esetén tökéletes lehet a befejezetlen mondatok alkalmazása, amelyeket a tanulóknak kell kiegészíteniük.

A tanulók kreatív folyamatban való proaktív részvételét rendszerint jeles (5) vagy jó (4) érdemjeggyel jutalmazom. A munkafolyamatban részt vevő, kevésbé aktív tanulókat általában ClassDojo-pontokkal értékelem. A témakört a tanulási egység végén egy online témazáró dolgozattal zárjuk, amellyel felmérem, hogy a tanuló kellőképpen elsajátította-e a témakör ismereteit, ezeket megfelelően tudja-e alkalmazni a gyakorlatban, képességei és készségei az elvárt fejlesztési céloknak megfelelően alakultak-e az egység során.

Szükséges anyagok és eszközök

Technológia – hardver

1. óra: tanári laptop, projektor, interaktív tábla, tanulói laptopok vagy tabletek, hangszórók, internetkapcsolat.
2. óra: tanári laptop, projektor, interaktív tábla, tanulói laptopok vagy tabletek, hangszórók, internetkapcsolat.
3. óra: tanári laptop, projektor, interaktív tábla, tanulói laptopok vagy tabletek, hangszórók, internetkapcsolat, Oxford iTools (Project).
4. óra: tanulói laptopok, tanári laptop, hangszóró, projektor, interaktív tábla, internetkapcsolat.
5. óra: tanulói laptopok, tanári laptop, projektor, interaktív tábla.
6. óra: tanári laptop, interaktív tábla, tanulói laptopok, internetkapcsolat.
7. óra: tanári laptop, interaktív tábla, tanulói laptopok, internetkapcsolat.
8. óra: tanári laptop, projektor, interaktív tábla, tanulói laptopok vagy tabletek, hangszórók, internetkapcsolat.
9. óra: tanári laptop, interaktív tábla, projektor, tanulói laptopok, hangszóró, internetkapcsolat.
10. óra: tanári laptop, interaktív tábla, projektor, tanulói laptopok vagy tabletek, internetkapcsolat.
11. óra: tanári laptop, interaktív tábla, projektor, tanulói laptopok, fülhallgatók, internetkapcsolat.

Technológia – szoftver

1. óra: internetes böngészőprogram, Adobe Flash Player.
2. óra: internetes böngészőprogram, Adobe Flash Player.
3. óra: internetes böngészőprogram, Adobe Flash Player.
4. óra: internetes böngészőprogram, Adobe Flash Player.
5. óra: internetes böngészőprogram, Adobe Flash Player.
6. óra: internetes böngészőprogram, Adobe Flash Player.
7. óra: internetes böngészőprogram, Adobe Flash Player.
8. óra: internetes böngészőprogram, videójátszó program, Oxford iTools (Project), Toontastic (alkalmazás), Flow!Works.
9. óra: internetes böngészőprogram, Adobe Flash Player, Oxford iTools (Project).
10. óra: internetes böngészőprogram, Adobe Flash Player.
11. óra: internetes böngészőprogram, Adobe Flash Player.

A megvalósítás során használt online tartalmak, források linkjei

1. óra

- PowerPoint-bemutató: [Lesson 74 – My country](#)
- PowerPoint-bemutatóhoz sablon: [Vintage Geography](#)
- Wordwall – online ötletbörze: [Cities, towns and villages](#)
- [PearDeck](#); [PearDeck / Join a Session](#)
- LearningApps – memóriajáték: [My country](#) (Places in my country)
- LearningApps – keresztrejtvény: [My country](#) (My country – crossword)
- Wordwall – szerencsekerék: [My home](#)
- Kahoot!-kvíz: [My country](#)
- [ClassDojo](#)

2. óra

- Wordwall-feladat: [A UK országai](#)
- Képregénykészítő online felület: [StoryboardThat](#)
- LearningApps-feladat – becslés: [How long/high/wide/deep...?](#)
- LearningApps-feladat: [Helyek az Egyesült Királyságban](#)
- [Interaktív térkép](#)
- YouTube-videó: [Wheels On The Bus Go Round And Round Song](#)
- Tanulói prezentáció: [The UK](#)
- [PearDeck](#)
- Wordwall-feladat: [Kontinensek](#)
- [ClassDojo](#)
- [Mentimeter](#)

3. óra

- [World Weather Information Service](#)
- British Council – Nyelvtörő: [Whether the weather](#)
- iSLcollective (PowerPoint-bemutató): [Időjárás](#)
- YouTube-videó: [The Weather Song](#)
- Quizlet: szókártyák és feladatok – [The Weather](#)
- Wordwall – Anagramma: [Places and weather](#)
- Wordwall – időjárás – kiegészítő feladat: [Weather](#)
- Időjárás-előrejelzést készítő alkalmazás: [Crickweb](#)
- [ClassDojo](#)

4. óra

- Házi feladat: [Crickweb](#)
- [Mentimeter](#) (szófelhő)
- TurtleDiary: [Seasons – Weather Game](#)
- YouTube-videó: [Égtájak](#)
- [Párosítós feladat](#)
- Játék: [Égtájak](#)
- [Európa-térkép](#)
- Wordwall-feladat: [South or North?](#)
- Wordwall: [Beszélgetős kártyák](#)
- [ClassDojo](#)

5. óra

- Wordwall-feladat: [South or North?](#)
- Interaktív PowerPoint-bemutató: [Lesson 88 Comparison](#)
- [PearDeck](#)
- [ClassDojo](#)
- LearningApps – [párosítós feladat](#)
- LearningApps – [kiegészítendő feladat](#)

6. óra

- Prezi: [Great places in the world](#)
- Wordwall – anagramma: [Good Synonyms](#)
- LearningApps-feladat: [A postcard](#)
- [Lucidpress](#)
- [Google belépési adatok](#)
- [ClassDojo](#)
- [Mentimeter](#)

7. óra

- [ClassDojo](#)

- Wordwall – ellentétes jelentésű melléknevek: [Opposites](#)
- GamesToLearnEnglish: [Comparatives](#)
- Wordwall – képfelismerő kvíz: [Record breakers](#)
- Kvíz: [Comparatives and Superlatives](#)
- Wordwall – nyelvtani kvíz: [Comparative and superlative forms](#)
- Wordwall – szótó, középfok, felsőfok: [Root words, comparative and superlative forms](#)
- Quizlet: [The most... \(speaking cards\)](#)

8. óra

- Google Diák: [Let's go camping!](#)
- [Google Drive](#)
- Mentimeter – [tanulói \(beléptető\) felület](#)
- Mentimeter – [tanári \(szerkeszthető\) felület](#)

9. óra

- YouTube-videó: [Lenka – Everything At Once](#)
- YouTube-videó – Doodle-verzió: [Everything at Once by Lenka](#)
- Wordwall – repülőgépes feladat: [As cold as ice](#)
- Wordwall – labirintus feladat: [As...as... \(idioms\)](#)
- [Idiómák \(1\)](#)
- [Idiómák \(2\)](#)

10. óra

- LearningApps – szókereső játék: [Our world](#)
- [ClassDojo](#)
- Tankocka-mátrix az órán használt feladatokból: [Our world – Revision](#)
- LearningApps – összehasonlító beszédkártyák: [Comparative speaking](#)
- LearningApps-feladat: [As...as](#)
- LearningApps – a melléknevek fokozása: [Comparative and superlative forms](#)
- Jeopardy-sablon: [Who wants to win millions?](#)
- Jeopardy-játék ([megtekinthető](#))
- Kahoot!-kvíz: [Our world – Revision](#)

11. óra

- Online feladatlap – [Redmenta](#)
- Direktcím: [Our world](#)

Nyomtatott források és eszközök

1. óra: szótárfüzet, toll, órai füzet.
2. óra: nyomtatott feladatlap a videós tevékenységhez, tollak, füzet.
3. óra: kiegészítendő dalszöveg feladatlapon, szótárfüzet.
4. óra: órai füzet, szótárfüzet, toll; Hutchinson, Tom – Rézműves, Zoltán (2017): Project 2 Fourth Edition Book. Oxford University Press, Oxford. 58/2,3.
5. óra: órai füzet, toll.
6. óra: órai füzet, szótárfüzet, toll.
7. óra: órai füzet, toll.
8. óra: Hutchinson, Tom – Rézműves, Zoltán (2017): Project 2 Fourth Edition Book. Oxford University Press, Oxford. 62/1. Nyomtatott feladatlapok a videós tevékenységhez.
9. óra: Hutchinson, Tom – Rézműves, Zoltán (2017): Project 2 Fourth Edition Book. Oxford University Press, Oxford. 62.; 63/5.
10. óra: órai füzet, toll.
11. óra: toll.

A TEMATIKUS TERV RÉSZLETEZÉSE

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
1.	My Country	ráhangelés, új témakör bevezetése, új ismeretek bevezetése, gyakorlás, visszacsatolás, megerősítés, értékelés, motiválás	szókincs, beszédkészség, nyelvhasználati készség, kreatív gondolkodás, együttműködési készség, memória, hatékony önértékelésre való törekvés, az otthoni tanulás, digitális készségek	természeti képződmények és ember alkotta építmények megnevezése angol nyelven	egyéni munka, páros munka, csoportmunka, szemléltetés	tanári laptop, projektor, interaktív tábla, tanulói laptopok vagy tabletek, hangszórók, internetkapcsolat, szótárfüzet, toll, órai füzet	Fontos a laptopon megoldandó feladatok gondos előkészítése, lehetőség szerint a linkek egy helyre történő feltöltése (pl. Google Classroom), a könnyebb elérhetőség érdekében.
2.	The United Kingdom	ráhangelés, új ismeretek bevezetése, gyakorlás, értékelés, motiválás, reflektálás	szövegértési készség, térképismeret, együttműködési és szociális készségek, információkeresés, digitális készségek, hallott szövegértési készség fejlesztése; az otthoni, önálló és kreatív tanulási folyamat támogatása; önértékelés és egymás konstruktív értékelése; pozitív attitűd kialakítása a célnyelvi ország kultúrája iránt	az Egyesült Királyság országai, kontinensek; kiterjedésekre vonatkozó kérdések	egyéni munka, frontális munka, páros munka; tanulói kiselőadás, szemléltetés, játék	tanári laptop, projektor, interaktív tábla, tanulói laptopok vagy tabletek, hangszórók, internetkapcsolat, toll, nyomtatott feladatlapok	A tanulói kiselőadás általában több időt vesz igénybe, mint amire számítunk. A tanulók értékelésénél időt nyerhetünk, ha irányított kérdéseket teszünk fel a kiselőadásra vonatkozóan, pl.: „Hogyan értékelnétek az előadás szövegét? Könnyen értelmezhető volt-e számotokra?”

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
3.	The Weather	ráhangolás, ismeretbővítés, új ismeretek bevezetése, gyakorlás, értékelés, motiválás, reflektálás, a házi feladat előkészítése	szókincs, beszéd- és halláskészség, artikulációs készség, nyelvhasználati készség, digitális készségek, ének-zenei készség	az időjárás, időjárási jelenségek, hőmérsékleti skálák (Fahrenheit, Celsius)	egyéni munka, páros munka, kooperatív csoportmunka, szemléltetés, játék	tanári laptop, projektor, inter-aktív tábla, tanulói laptopok vagy tabletek, hangszórók, internetkapcsolat, kiegészítendő dalszöveg fel-adatlapon	
4.	Cardinal Directions	ráhangolás, új ismeretek bevezetése, gyakorlás, visszacsatolás, megerősítés, értékelés, motiválás, reflektálás	hallott szöveg értése, beszéd-készség, olvasás utáni szöveg értésének fejlesztése, auditív, vizuális és kinetikus tanulási stílusok bevonása, tapasztaláson alapuló tanulás támogatása	az égtájak ismerete, iránytű használata	egyéni munka, páros munka, csoportmunka, tanulói bemutató, szemléltetés	tanulói laptopok, tanári laptop, hangszóró, projektor, interaktív tábla, internetkapcsolat; Hutchinson, Tom, Rézműves, Zoltán : <i>Project 2 Fourth ed. Book.</i> OUP. 58/2,3.	
5.	Comparisons	visszacsatolás, új ismeretek bevezetése és gyakorlása, értékelés, motiválás	digitális készségek, együttműködés, társas készségek, nyelvtani tudatosság, beszéd-készség, íráskészség, kreativitás, logikai gondolkodás, a tanulók esztétikai-művészeti tudatossága és kifejező-készsége	a melléknevek fokozásának szabályai középfok esetén	egyéni munka, frontális munka, kooperatív csoportmunka, páros munka	tanári laptop, interaktív tábla, tanulói laptopok, internetkapcsolat, Adobe Flash Player a Popplet használatához	A tanulók a Popplet első használatakor nehezebben és lassabban látják át az ábrakészítés fázisait, ami ezáltal időigényesebb. Amint megismerkedtek azonban a felülettel, egyre magabiztosabban tudják azt használni. Idő hiányában házi feladatként is kijelölhetjük a gondolattérkép elkészítését a felületen, gyakorlott csoportok számára.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
6.	A Postcard	ráhangolás, ismeretbővítés, alkalmazás, értékelés, motiválás	olvasás utáni szövegértés, íráskészség, digitális készségek, idegen nyelvi kommunikáció, együttműködési és szociális készségek, logikai gondolkodás, kreativitás	választékos melléknévek, udvarias formulák	egyéni munka, kooperatív csoportmunka, páros munka	tanári laptop, interaktív tábla, tanulói laptopok, internetkapcsolat, Gmail-fiók	A közös produktum létrehozása előtt célszerű az egyes csoportokban megbeszélni, hogy kinek milyen szerepe lesz a közös munkafolyamatban.
7.	Record Breakers	ráhangolás, gyakorlás, ismeretbővítés, új ismeretek bevezetése, motiválás, értékelés	beszédkészség, idegennyelvi kommunikáció, nyelvi tudatosság, szövegértés	a melléknév közép- és felsőfoka	egyéni, frontális munka, páros munka, csoportmunka	tanári laptop, interaktív tábla, tanulói laptopok	
8.	Mickey and Millie Go Camping	ráhangolás, új ismeretek bevezetése és gyakorlása, értékelés, motiválás, visszacsatolás	digitális készségek, együttműködés és társas készségek, szövegértés, beszéd- és íráskészség, kreativitás, a tanulók esztétikai-művészeti tudatossága és kifejezőképessége	a kempingezéssel kapcsolatos szavak és kifejezések, a <i>good</i> és a <i>bad</i> melléknévek középfokú és felsőfokú alakjai	egyéni munka, frontális munka, kooperatív csoportmunka, páros munka	tanári laptop, interaktív tábla, projektor, tanulói laptopok, hangszóró, videolejátszó program, Oxford iTools (Project), Toontastic (alkalmazás), Flow!Works (interaktív tábla); Hutchinson, Tom – Rézműves, Zoltán (2017): <i>Project 2 Fourth Edition Book</i> . Oxford University Press, Oxford. 62/1.; nyomtatott feladatlapok	A filmek előkészítése előtt fontos az időkeret és a feladatok pontos kijelölése.

Óra	A téma órára bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
9.	As Free As a Bird	visszacsatolás, ráhangolás, új ismeretek bevezetése, gyakorlás, megerősítés, reflektálás, értékelés; a házi feladat előkészítése	írás-készség, nyelvtani tudatosság, hallott szöveg értése, kreativitás, logikai gondolkodás, otthoni, önálló tanulás	új melléknevek és állatnevek; az <i>as...as</i> összehasonlító szerkezet használata	egyéni munka, frontális munka, páros munka, csoportmunka, szemléltetés, magyarázat	tanári laptop, interaktív tábla, projektor, tanulói laptopok, hangszóró, internetkapcsolat; <i>Project 2 Fourth Edition Book</i> . Oxford University Press, Oxford. 62.; 63/5.	A dalszöveghez kapcsolódó feladatokat „video lesson”-ként is el lehet készíteni, ami azonban meglehetősen idő- és eszközigényessé teszi a feladatokat.
10.	Összefoglalás	összefoglalás, rendszerezés, gyakorlás, megerősítés, motiválás	olvasás utáni szövegértés, írás-készség, nyelvi tudatosság, idegennyelvi kommunikáció, együttműködés és szociális készségek	a témakörben megismert és elsajátított szókincs rendszerezése és gyakorlása; a témakör nyelvtani szabályainak rendszerezése, a helyes alkalmazásuk gyakorlása	egyéni munka, páros munka, csoportmunka	tanári laptop, interaktív tábla, projektor, tanulói laptopok, internetkapcsolat	Kevésbé erős csoport esetén célszerű két órát szánni az összefoglalásra: az első órán egységről egységre, a nehézségeket szem előtt tartva tekintjük át és gyakoroljuk a témában tanultakat, a második órán pedig játékosan gyakoroljuk az elsajátított ismereteket.
11.	Témazáró dolgozat	ráhangolás, ellenőrzés, értékelés	írás-készség, olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése, idegen nyelvi kommunikáció és nyelvtani tudatosság felmérése	a témakörben elsajátított szókincs felmérése	frontális munka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés, írásbeli felelet	tanári laptop, interaktív tábla, projektor, tanulói laptopok, fülhallgatók, internetkapcsolat	Megfelelő internetkapcsolat hiányában az elkészített feladatlapokat ki is vetíthetjük, illetve a honlap lehetőséget biztosít annak kinyomtatására.

A TEMATIKUS TERVHEZ KAPCSOLÓDÓ ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERVEK

1. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
3 perc	A PowerPoint-bemutatót elindítva kijelölöm az óra témáját. „Vajon milyen állatokat, tárgyakat és természeti jelenségeket hallhatunk a következő felvételeken?” A feladat áttekintését követően a tanulók meghallgatják a felvételeket és a füzetükbe lejegyzik, hogy szerintük mit hallottak az egyes felvételeken. Ezután megbeszéljük a hallott hangok forrását, külön kitérve a lehetséges helyszínekre.	témamegjelölés és ráhangolódás az óra témájára, előzetes szókinccs aktiválása, a tanulók motiválása, az auditív figyelem fejlesztése	egyéni munka	projektor, tanári laptop, hangszóró, füzet; PowerPoint-bemutató: Lesson 74 – My country
3 perc	A ClassDojo segítségével párokba rendezem a tanulókat, majd megkérem őket, hogy gondolják át, milyen helyekkel, természeti jelenségekkel és építményekkel ismerkedtünk meg korábban, és ezek közül nevezzenek meg minél többet 1 perc alatt a Wordwall ötletbörze-felületén. Ezt követően közösen áttekintjük az interaktív táblán is megjelenő ötleteiket, és szóban kiegészítjük azokat.	az érdeklődés felkeltése és a tanulók motiválása, előzetes szókinccs aktiválása, kritikus gondolkodás fejlesztése	páros munka	projektor, tanulói laptopok, tanári laptop, interaktív tábla, internetkapcsolat; PowerPoint-bemutató: Lesson 74 – My country online ötletbörze: Cities, towns and villages
6 perc	Elindítom a PowerPoint-bemutatót, egy-egy kép szókérdő nélkül bemutatásával kezdek. A tanulók megnevezhetik a képen látható természeti képződményeket angolul, ha tudják azokat. A szókérdők „felfedését” követően a szavak kiejtésére fókuszálunk, majd a tanulók lejegyzik a szavakat a szótárfüzetükbe. Egyes elemek után célszerű személyesebb kérdéseket feltenni a természeti képződmények és ember által alkotott építmények kapcsán: „Milyen hegy/tó/folyó található a közelünkben?” „Milyen – a nagyvilágban található – hegyeket/folyókat/tengereket tudnátok mondani?”	előzetes szókinccs aktivizálása, szókinccs bővítése, a tanulók motiválása a kivetített képek és a személyes kérdések segítségével, beszédértés és beszédkézség fejlesztése	egyéni munka	projektor, tanári laptop, szótárfüzet; PowerPoint-bemutató: Lesson 74 – My country

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
10 perc	A diákok a PearDecken „műszakokban” dolgozva, szókétyákat alkotnak néhány, az órán tanult szóhoz: itt még láthatják a szavak jelentését, amit le kell rajzolniuk. A szókétyák beérkezését követően a csoporttal közösen elfogadjuk és a Quizletbe exportáljuk a jól sikerült rajzokat, hogy azokkal a gyerekek otthon is tudjanak foglalkozni.	az új szavak kreatív módon történő memorizálása, együttműködési készség, szociális és digitális kompetencia fejlesztése, a tanulás tanítása, az otthoni tanulás támogatása	páros munka	lehetőség szerint tablet vagy laptop a tanulóknak; tanári laptop, interaktív tábla, internetkapcsolat; PearDeck PearDeck / Join a Session
5 perc	A tanulók páros munkában, online memóriajátékkal gyakorolják a frissen tanult szavakat. Az egyes kártyákra kattintva a tanulóknak el kell olvasniuk a szót, illetve ki kell mondaniuk, mit látnak a képen. A 2 leggyorsabb páros ClassDojo-pontokat szerez.	a témával kapcsolatos új szavak gyakorlása, a memória fejlesztése, a szavak formájának felismerése és memorizálása auditív és vizuális ingerek segítségével	páros munka	tanulói laptopok vagy tabletek, internetkapcsolat; memóriajáték: My country
7 perc	Az új szavak gyakorlása keresztretjvény segítségével A tanulóknak itt már a szavak formáját is produkálniuk kell, amire 5 perc áll a rendelkezésükre. A visszajelzés itt is azonnali, azonban az idő lejártát követően kivetítem a kitöltött keresztretjvényt és rávilágítok a nehezebben megjegyezhető szavakra.	a témával kapcsolatos új szavak gyakorlása, azonnali visszajelzés és javítási lehetőség a tanuló számára	páros munka	tanulói laptopok vagy tabletek, tanári laptop, interaktív tábla, internetkapcsolat; keresztretjvény: My country
5 perc	A tanulók 3 fős csoportokban dolgoznak. Minden egyes körben más-más gyerek pörgeti meg a szerencsekereket, és válaszol a véletlenszerűen kipörgetett kérdésre. Minden egyes helyes válasz 1-1 pontot ér, amit a feladat végén „I can speak in English!” pontként jegyeznek be a ClassDojójába. A visszacsatolás céljából 2-3 tanulónak felteszek egy-egy, a szerencsekeréken található kérdést.	beszédkészség és beszédértés fejlesztése; a tanulók motiválása a játékos feladattal és a pontgyűjtéssel	csoportmunka	tanulói laptopok vagy tabletek, tanári laptop, interaktív tábla, internetkapcsolat; szerencsekerék: My home
5 perc	A diákok tableten csatlakoznak a játékhoz és páronként vetélkednek. A feladat során a tanulóknak különösen figyelniük kell, hiszen azt az egy természeti képződményt/építményt kell megnevezniük, amit nem látnak a képen. A győztes páros „Winner” pontokat kap a ClassDojójában.	visszacsatolás és reflektálás az óra témájára játékos, motiváló módon; a figyelem és a megfigyelőképesség fejlesztése	páros munka	tanulói laptopok vagy tabletek, tanári laptop, interaktív tábla, internetkapcsolat; Kahoot!-kvíz: My country

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
1 perc	Először a tanulók értékelik saját és társaik munkáját, majd én értékelem munkájukat szóban, illetve a ClassDojo felületén pontokkal.	a tanulók önértékelésének támogatása, motiválás jutalmazással	egyéni munka	ClassDojo

2. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 perc	„Az előző óránkon természetes képződményekkel és az ember által épített épületekkel ismerkedtünk meg. Milyen természetes képződmények és mesterségesen létrehozott épületek lehetnek Angliában és környékén?” (A kérdések természetesen angolul hangzanak el, mint általában az angolórákon.) Várható válaszok: <i>rivers, valleys, hills, mountains, lakes stb.</i> „Mit jelent a UK? Milyen országok tartoznak ide?” A rövid témamegjelölést és a ClassDojo-val történő párba rendezést követően a tanulók egy Wordwall-feladattal kezdenek (Üsd a vakondot! – Országok a UK-ben).	a tanulók előzetes ismereteinek felelevenítése, a téma megjelölése, a tanulók érdeklődésének felkeltése és ráhangolásuk az óra témájára, az Egyesült Királyság megismerése, az ide tartozó országok játékos módon történő memorizálása	páros munka	tanulói laptopok, internetkapcsolat; Wordwall-feladat: Hit ONLY countries in the UK
5 perc	Egy képregény segítségével látványos módon szemléltetem, hogyan tudunk kérdéseket feltenni különböző kiterjedésekre. A tanulók a bemutatót követően jegyzetet készítenek a füzetükbe a kérdésekről.	látványos, a célnyelvi ország nevezetességeit példaként felsorakoztató szemléltetés, a kérdések prezentálása és közös értelmezése, kérdések feltevése kiterjedésekre vonatkozóan (<i>How long/deep/wide/high...?</i>), mennyiségi viszonyok ismertetése	egyéni munka, szemléltetés	tanári laptop, interaktív tábla, projektor; képregénykészítés: StoryboardThat
3 perc	A tanulók egy online feladatban különböző kérdéseket kapnak egyes hazai folyók, hegyek, tavak kiterjedésére vonatkozóan, amelyeket párban kell minél pontosabban beírniuk, becsülniük. A legpontosabban becsülő párosokat szóbeli és pontbeli dicséretben részesítem a feladat végén.	a kiterjedésekre vonatkozó kérdések és mennyiségi viszonyok gyakorlása, a tanulók motiválása a játékos becsléssel, szövegértési készség fejlesztése, matematikai kompetencia fejlesztése	páros munka	tanulói laptopok, internetkapcsolat; LearningApps-feladat – becslés: How long/high/wide/deep...?
10 perc	A tanulókat a ClassDojo segítségével 3 fős csoportokba osztom, minden csoport kap egy-egy laptopot és egy feladatlapot. A laptopok segítségével a tanulók az interaktív térképen megkeresik az adott helyeket, és a LearningApps-feladatban a túre kattintva kiválasztják a listából a megfelelő helyszínt.	térképismeret fejlesztése, a célnyelvi ország kultúrájának, nevezetességeinek bemutatása, együttműködési és szociális készségek fejlesztése,	csoportmunka	tanulói laptopok, tanári laptop, interaktív tábla, projektor, internetkapcsolat;

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
	A feladatok megoldását folyamatosan nyomon követem, közösen ellenőrizzük (a táblán is kivetítve) a helyes megoldásokat, kiegészítve egy-két gondolattal. A csoportok teljesítményét és a csoporton belüli együttműködést pontokkal jutalmazom.	információkeresés, digitális készségek fejlesztése, természettudományos kompetencia fejlesztése		LearningApps-feladat: Helyek az Egyesült Királyságban Interaktív térkép
7 perc	Megkérem a tanulókat, hogy fél perc alatt írjanak a füzetükbe minél több londoni nevezetességet. A gyerekek felolvassák a listájukon szereplő elemeket. Közlöm a tanulókkal, hogy a következőkben egy Londonról szóló dalt hallgatunk majd meg, és az lesz a feladatuk, hogy a kiosztott feladatlapon pipálják azokat az elemeket, amikről hallanak a dalban. A dal második hallgatásánál már a videót is lejátszom (a felirattal), a tanulók ellenőrzik, hogy helyesen pipálták-e az elemeket. Az ügyesen dolgozók pontokat kapnak.	a célnyelvi kultúra megismerése, kulturális ismeretek bővítése, az érdeklődés felkeltése a célnyelvi kultúra iránt, hallás utáni szövegértés fejlesztése	egyéni munka	hangszóró, feladatlapon, tanári laptop, interaktív tábla, projektor, internetkapcsolat; YouTube-videó: Wheels On The Bus Go Round And Round Song
15 perc	A tanóra előtt kb. 2 héttel egy tanuló elvállalt egy kiselőadást az Egyesült Királyságról. A felkészülés előtt a tanuló figyelmét felhívtam a kiselőadással kapcsolatos tartalmi elvárásokra (pl. források feltüntetése), az egyszerűbb szöveges forrásokra, illetve a kiselőadás lehetséges szerkesztési formáira. A kiselőadást a tanuló a Google Diákban szerkesztette, így folyamatosan lehetőségem nyílt a készülő anyag felülvizsgálatára, javítására, amit szóban is megbeszéltem vele. Miután a tanuló elkészült a prezentációval, azt átolvastam és interaktív PearDeck-diákkal láttam el. Így a tanulók a vetítés során több kérdést kaptak, amelyekre lehetőség szerint tableten vagy laptopon válaszolhattak. Ezzel még jobban érdekeltté tettem őket a tanulási folyamatban, és sokkal inkább figyeltek a kiselőadás tartalmára. A kiselőadás végén a tanulók egy smiley-val jelezhetik, hogy mennyire voltak elégedettek a prezentációval, majd először az előadó, utána pedig a tanulók értékelik szóban a kiselőadás elemeit, irányított módon, a kérdéseimre válaszolva, azt kiegészítve. Legvégül én értékelem a tanuló munkáját, kiemelve annak pozitív elemeit és	a tanulók érdeklődésének felkeltése a célnyelvi ország iránt a színes, tanulókat is bevonó, interaktív feladatokat tartalmazó prezentációval; digitális készségek fejlesztése; információkeresés, otthoni kutatómunka; az otthoni, önálló és kreatív tanulási folyamat támogatása; önértékelés és egymás konstruktív értékelésének támogatása; idegen nyelvi kommunikáció és beszédkészség fejlesztése; kritikus gondolkodás fejlesztése; az idegen nyelvvel kapcsolatos pozitív attitűd erősítése	tanulói kiselőadás, páros munka	Tanulói laptopok vagy tabletek, tanári laptop, interaktív tábla, projektor, internetkapcsolat. tanulói prezentáció: The UK PearDeck

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
	rávilágítva a további fejlődés lehetséges irányára. Munkáját érdemjeggyel jutalmazom.			
2 perc	Az óra során az egyre nagyobb egységek felé haladunk, így jutunk el Londontól az Egyesült Királyságig, végül a kontinensekig. A tanulók egy Wordwall-feladatban megtekintik a kontinenseket, majd feliratozzák azokat a szavak megfelelő helyre történő húzásával.	térképismeret fejlesztése, világunk megismerése, szókincs bővítése	páros munka	tanulói laptopok, tanári laptop, interaktív tábla, projektor, internetkapcsolat; Wordwall-feladat: Kontinensek
1 perc	A tanóra zárásaként a tanulók értékelik a tanórát a Mentimeteren feltett állítások pontozásával. A tanulók értékelik saját munkájukat, és szóban én is elismerem, valamint ClassDojo-pontokkal jutalmazom a gyerekeket.	konstruktív kritika alkotása, kritikai gondolkodás fejlesztése, a tanulók önértékelésének támogatása, a tanulók motiválása	egyéni munka, visszacsatolás, visszajelzések	tanári laptop, internetkapcsolat; ClassDojo Mentimeter

3. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
3 perc	Közvetlenül a jelentést követően egy-két mondatban bemutatom az aznapi időjárást, majd megkérdezem a tanulóktól, hogy szerintük vajon milyen időjárás lehet ebben a pillanatban Budapesten és Londonban. Kijelölöm az óra témáját, ami az időjárás lesz. A World Weather Information Service oldalt kivetítve a tanulókkal közösen megtekintjük a jelenlegi időjárást Budapesten és Londonban. Kiderül, vajon a korábbi jóslataik beigazolódnak-e. Rámutatok a Celsius és Fahrenheit közötti különbségre.	témamegjelölés és ráhangolódás az óra témájára, előzetes szókincs aktiválása, interkulturális ismeretek elsajátítása (az időjárás Nagy-Britanniában, Fahrenheit és Celsius), a tanulók motiválása	egyéni munka	tanári laptop, projektor, interaktív tábla; World Weather Information Service
3 perc	A tanulók számára néhány egyszerűbb szó már ismert, akár az előző feladatból is, ilyenek a <i>weather</i> , a <i>hot</i> és a <i>cold</i> szó. Erre építve meghallgatunk egy nyelvtörőt, majd közösen lefordítjuk és értelmezzük azt: <i>„Whether the weather is warm, whether the weather is hot, we have to put up with the weather, whether we like it or not.”</i> Ezt követően több alkalommal elismételjük közösen, ritmusra a nyelvtörőt. Amint a gyerekek egyre biztosabbak a szöveg ismeretében és a szavak kiejtésében, egyre gyorsabban mondogatjuk. Végül a szöveget eltüntetve, a tanulóknak memóriájukra hagyatkozva kell visszamondaniuk a szöveget.	artikulációs készség és ritmusérzék fejlesztése, szövegértés és értelmezés fejlesztése, koncentrációképesség és memória fejlesztése, a tanulók motiválása	egyéni munka	tanári laptop, projektor, interaktív tábla, hangszóró, a nyelvtörő szövegének kivetítése; British Council – Nyelvtörő: Whether the weather
10 perc	Az új szavakat PowerPoint-bemutató segítségével prezentálom. Amint megjelenik a szókérdő, a tanulók többször elismélik a szavakat (egyesével és kórusban egyaránt), csak ezt követően jegyzik le azokat. Az új szavak bemutatását a prezentációba épített feleletválasztásos kvíz követi. A tanulók jelentkezéssel választhatják ki az egyes képeken látható időjárási tényezőket. A bemutatóban szereplő utolsó feladatban a tanulóknak egy-egy mondatot értelmezve kell a megfelelő ikonra mutatniuk az interaktív tábla előtt.	előzetes szókincs aktivizálása, szókincs bővítése; az új szókincs gyakorlása: a szavak formájának és jelentésének párosítása; szövegértési készség fejlesztése, a tanulók motiválása a kivetített képek és a játékos feladatok segítségével	egyéni munka	tanári laptop, projektor, interaktív tábla; PowerPoint-bemutató: Időjárás

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
3 perc	<p>„Vajon milyen ma az időjárás? Kérdezzük meg Johnnytól!” Meggérem a tanulókat, hogy hallgassák meg a dalt, és az első hallgatásnál csak dúdolják, illetve értelmezzék a szöveget. A videót 1:23-tól indítom el és 1:50-kor állítom le. Miután a tanulókkal értelmeztük a szöveget és a mozdulatokat, újra elindítom a videót, a tanulók ezúttal fölállnak és kézmozdulatokkal színesítve éneklük a dalt, idő függvényében kétszer-háromszor. A dal végén megkérdem a tanulókat, hogy milyen ma az időjárás, fejezzék ki magukat angolul és kézmozdulatokkal egyaránt.</p>	<p>az új szavak memorizálása kinesztetikus, vizuális és auditív elemek bevonásával; a tanulók esztétikai-művészeti tudatosságának és kifejezőképességének fejlesztése; a tanulók érdeklődésének fenntartása, a tanulók motiválása</p>	egyéni munka	<p>tanári laptop, projektor, interaktív tábla, hangszóró, internetkapcsolat; YouTube-videó: The Weather Song</p>
10 perc	<p>A tanulók a Quizleten folytatják a gyakorlást. Előre kijelölöm a megoldandó feladatokat számukra, ennek megfelelően a „learn”, „match” és „gravity” feladatokon dolgoznak az elkövetkezendő 8 percben, miközben folyamatosan figyelemmel kísérem a párok munkáját. Az idő leteltét követően megbeszéljük, melyek voltak a legproblémásabb szavak és természetesen – a játékban elért szintek alapján – értékelem a tanulási folyamatban elért eredményeket, szóban és a ClassDojo felületén is.</p>	<p>az új szókinccs gyakorlása, a szavak formájának és jelentésének felismerése és produkálása; az otthoni önálló tanulás támogatása, a tanulók motiválása a játékos feladatokkal és a teljesítménynek megfelelő szintbeli léptetéssel (az aszteroidás játékban a felület azonnali visszajelzést ad és kijavítja az esetleges hibákat, ezzel erősítve a tanulóknak a helyes forma felismerését és használatát)</p>	páros munka	<p>tanári laptop, projektor, interaktív tábla, tanuló laptopok, internetkapcsolat; Quizlet – szókérték és feladatok: The Weather A képes szókérték támogatja a vizuális tanulást. A flexibilisen végezhető feladatoknak köszönhetően a tanulók a saját tempójukban haladhatnak az egyes feladatok megoldásával.</p>
10 perc	<p>Közlöm a gyerekekkel, hogy a következőkben mindegyikük időjárási szakértővé, meteorológussá válhat. A tanulóknak előre felvázolom a következő munkafolyamat lépéseit. Ezt követően a diákokat előzetes elgondolás alapján 3 fős heterogén csoportokba osztom. A csoportok először az első táblázatban szereplő városok aznapi időjárására keresnek rá a megadott honlapon. Ezután vegyes</p>	<p>beszédképesség fejlesztése; együttműködési és szociális készségek fejlesztése; szókinccs gyakorlása és megerősítése; az önálló problémamegoldó képesség fejlesztése; információ gyűjtése, felhasználása;</p>	<p>csoportmunka mozaikmódszerrel</p>	<p>tanuló laptopok, nyomtatott „weather forecast”-kérték, internetkapcsolat; World Weather Information Service</p>

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
	csoportokat alakítok ki úgy, hogy minden csoportban csak 1-1 tanuló tudjon az adott város időjárásáról beszélni. A tanulók az információcsere közben jegyzeteket készítenek, majd visszamennek eredeti csoportjukhoz. Minden csoport egy tanulót választ, aki meteorológusként bemutatja a 2. táblázatban följegyzett városok időjárását.	kommunikációs készség fejlesztése		
2 perc	Reflektálva az óra fő témájára, a tanulók egy, az időjárás témájához kapcsolódó anagrammás feladatot oldanak meg párban.	figyelem, analógiás gondolkodás és kombinatív készség fejlesztése; visszacsatolás és reflektálás az óra témájára játékos, motiváló módon	páros munka	tanári laptop, projektor, interaktív tábla, tanulói laptopok, internetkapcsolat; Wordwall – Anagramma: Places and weather
2 perc	Kijelölöm a házi feladatot. A tanulók online készítenek egy időjárás-jelentést egy sablon alapján (aki számára nem megoldható – az otthoni internet vagy számítógép hiánya miatt –, azokkal a délutáni foglalkozáson készítjük el az időjárás-jelentést). Az Egyesült Királyság térképét kiválasztva és egyes városokat beírva először az ikonokkal kell jelölniük, hogy milyen az aktuális időjárás az adott városban (használhatják a korábban alkalmazott honlapot), majd 3-4 mondatból álló időjárás-jelentést írnak. Miközben szóban beszélnek a feladatról, az interaktív táblán kivetítve folyamatosan szemléltetem a kivitelezés lehetőségeit.	otthoni tanulás támogatása felelősségtudat fejlesztése az elsajátított szókinccs gyakorlása kommunikatív nyelvhasználat, íráskészség fejlesztése, digitális kompetencia fejlesztése	egyéni munka	tanári laptop, projektor, internetkapcsolat; házi feladat: Crickweb
2 perc	A tanóra zárásaként a tanulók értékelik saját maguk és társaik munkáját, ezt követően én is értékelem az órai teljesítményüket és ClassDojo-pontokkal jutalmazom a gyerekeket.	a tanulók önértékelésének támogatása, a tanulók motiválása jutalmazással	egyéni munka	tanári laptop, internetkapcsolat; ClassDojo

4. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	Ellenőrzöm a tanulók elkészített házi feladatait. A feladatban szereplő, tanulók által megírt időjárás-jelentést 2-3 vállalkozó tanuló olvashatja fel. Természetesen más-más variációk lesznek, a feladat megoldásának különbözőségére már a felolvasás előtt felhívom a gyerekek figyelmét. A tanulók által letöltött képeket az időjárás-jelentés ideje alatt kivetítem. Az ötletes, megfelelő nyelvhasználatot alkalmazó bemutatókat pontokkal jutalmazom.	visszacsatolás az előző óra témájára, felelősségtudat fejlesztése, szókincsfejlesztés, kommunikatív nyelvhasználat, beszédkészség fejlesztése	egyéni munka, bemutató	tanári laptop, interaktív tábla, projektor, internetkapcsolat; házi feladat: Crickweb
3 perc	A tanulók párokban dolgoznak: egy közös szófelhőt hoznak létre az előző órán tanult, időjárással kapcsolatos szavak felhasználásával.	az előző órán tanult szavak felelevenítése, előhívása (a színes, kiemelt szavak elősegítik a vizuális módon történő memorizálást)	páros munka, brainstorming	tanulói laptopok, internetkapcsolat; Mentimeter
5 perc	A tanulók egy videót tekintenek meg, amiben olyan beépített feladatok vannak, amelyek a videóban elhangzott információkat kérik számon. Mivel ennél a feladatnál elengedhetetlen a szöveg megfelelő hallása és értelmezése, így a tanulók önállóan, a saját tempójukban haladva, fülhallgatón keresztül hallgatják meg a felvételt és oldják meg a feladatokat, amit közös visszacsatolás és értékelés követ.	előzetes szókincs felelevenítése, előhívása: évszakok, ruhadarabok; az időjárással kapcsolatos szavak gyakorlása auditív és vizuális stimulus segítségével; hallás utáni szövegértés fejlesztése; azonnali visszajelzés a tanuló számára; figyelem és koncentráció fejlesztése	egyéni munka, szemléltetés és gyakorlás	tanári laptop, projektor, interaktív tábla, tanulói laptopok, fülhallgatók, internetkapcsolat; játék: Seasons – Weather Game
5 perc	A gyerekeknek egy iránytűt mutatok és megkérdezem tőlük, hogy tudják-e, mi ez a tárgy és mire szoktuk használni, esetleg használták-e már korábban. Röviden körbeírom az iránytű működési elvét és megbeszéljük az égtájakat. A tanulók kipróbálhatják az iránytűt.	témamegjelölés; új szókincs motíváló módon történő prezentálása; auditív-kinetikus tanulási stílus támogatása (a mondókaszerű szöveg játékos memoriterként funkcionál); az	egyéni munka, szemléltetés	iránytű, interaktív tábla, tanári laptop, hangszóró, szótárfüzet, internetkapcsolat; YouTube-videó: Égtájak

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
	Ezt követően előre kivágott iránytűsablont adok a pároknak, amelyet a dalt meghallgatva kell majd kiegészíteniük a hallott égtájak megnevezésével. A dalt kétszer hallgatjuk meg: első körben a tanulók kiegészítik a kapott iránytűsablont az égtájak megnevezésével, ezt követően pedig közösen elénekeljük a dalt az egyes égtájak irányába mutatva.	égtájak könnyű és játékos memorizálása a vizuális és auditív stimulus hatására; tapasztaláson alapuló ismeretbővítés		
4 perc	A tanulók a frissen megismert égtájakat gyakorolják a következőkben. Először egy iránytűt kell felcímkézniük a megfelelő szavakkal (észak, dél, kelet, nyugat, északkelet, délkelet, délnyugat, északnyugat). Ezt követően a tanulók egy játékos „aknamező” jellegű feladatot oldanak meg: a figurával el kell jutniuk egy bizonyos pontra. Hogy hová, az különböző irányokkal van megadva, a tanulók ezt követve juthatnak el a megfelelő pontra. Ennél a feladatnál célszerű az első kört kivetítve lejátszani a gyereke előtt, hogy egyértelmű legyen a feladat mindenki számára.	szókincs előhívása; logikai gondolkodás fejlesztése; szövegértési készség fejlesztése; az új szavak formájának és jelentésének felismerése; azonnali visszajelzés a tanuló számára	páros munka.	tanulói laptopok, internetkapcsolat; párosítós feladat játék: Égtájak
7 perc	Kivetítem Európa térképét és megkérem a tanulókat, hogy az általam említett országokat keressék meg a térképen és lokalizálják az égtájak megfelelő használatával (Egyesült Királyság, Magyarország, Németország, Olaszország, Franciaország). <i>„Milyen időjárás van most Magyarországon? Milyen időjárás lehet az Egyesült Királyságban?”</i> Megkérem a tanulókat, hogy próbálják meg körülírni, milyen időjárási jelenségek lehetnek jellemzőek az Egyesült Királyságra, azon belül Angliára. Ezt követően kétszer meghallgatunk egy, az angliai időjárást bemutató szöveget, miközben a tanulók kitöltik a táblázatot. Az ellenőrzést követően közösen kitöltjük a táblázat Magyarországra vonatkozó részét.	hallás utáni szövegértés fejlesztése; szókincs előhívása és alkalmazása; jegyzetkészítés, jegyzetelés hallott szöveg alapján; a lényeges információ kiszűrése hallott szövegből	egyéni munka	tanulói laptopok, interaktív tábla, projektor, internetkapcsolat; Project Fourth Edition 2. 58.o. 2. feladat; Európa-térkép
8 perc	A tanulók az órán és a korábban elsajátított szókincset alkalmazva olvasnak el két szöveget Anglia északi és déli részeinek különbségeiről.	olvasott szöveg értésének fejlesztése; a középfok jelének kontextusban való szerepeltetése a későbbi	egyéni munka	tanulói laptopok, interaktív tábla, projektor, internetkapcsolat;

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
	<p>A szöveg elolvasása közben állításokat kell csoportosítani annak megfelelően, hogy az egyes mondatok észak- vagy dél-angliai városokra igazak.</p> <p>A szöveg elolvasását és a feladat megoldását követően közösen értelmezzük a mondatokat. Felhívom a tanulók figyelmét a középfok jelét tartalmazó szavakra, és rávezetem őket az -er toldalék funkciójára.</p>	<p>könnyebb felismerés és értelmezés érdekében; nyelvtani tudatosság fejlesztése</p>		<p>Project Fourth Edition 2. 58.o. 3. feladat; Wordwall-feladat: South or North?</p>
7 perc	<p>A tanulókat 3 fős heterogén csoportokba osztom a ClassDojo segítségével.</p> <p>A csoportok egy-egy csomag zsetont kapnak.</p> <p>A tanulók online feladatot oldanak meg: a kártyalapokra kattintva kapnak egy-egy kérdést, amire válaszolniuk kell.</p> <p>Miután helyesen válaszolt egy kérdésre, az adott tanuló magához vesz egy zsetont.</p> <p>A feladat végén minden kérdést felteszek egy-egy csoportnak, hogy a feladat során kevésbé aktív tanulók is bizonyítsanak, ők is zsetont kaphatnak tőlem.</p> <p>A feladat legvégén szóban és pontokkal jutalmazom az ügyesen megnyilvánuló és zsetonokat gyűjtögető gyerekeket.</p>	<p>beszédkészség fejlesztése, kommunikatív nyelvhasználat, önálló gondolkodás fejlesztése, olvasás utáni szövegértés fejlesztése, nyelvtani tudatosság fejlesztése, azonnali visszajelzés a társak által, a teljesítmény jutalmazása</p>	<p>csoportmunka, egyéni munka</p>	<p>zsetonok (7 zseton/csoport), tanári laptop, tanulói laptopok, internetkapcsolat;</p> <p>Wordwall: Beszélgetős kártyák</p>
1 perc	<p>A tanóra zárásaként a tanulók értékelik saját maguk és társaik munkáját, ezt követően én is értékelem az órai teljesítményüket, és ClassDojo-pontokkal jutalmazom őket.</p>	<p>a tanulók önértékelésének támogatása, a tanulók motiválása a jutalmazás által</p>	<p>egyéni munka</p>	<p>tanári laptop, internetkapcsolat;</p> <p>ClassDojo</p>

5. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 perc	Az előző óra témájához kapcsolódóan kivetítem a korábban használt csoportosítós feladatot, és megkérem a tanulókat, hogy alkossanak teljes mondatokat Észak-Angliáról és Dél-Angliáról.	visszacatolás az előző óra témájára	egyéni munka, frontális munka	tanári laptop, projektor, interaktív tábla, internetkapcsolat; Wordwall-feladat: South or North?
12 perc	Elindítom a PearDeck-bővítménnyel ellátott, ezáltal interaktív Google Diák alkalmazást. A tanulókat párokba osztom. Egy-egy interaktív kérdésnél a diákok páronként megjelölik az általuk helyesnek vélt megoldást, pl. „Melyik állam hidegebb? Alaszka vagy Florida?” Minden kérdést a helyes válasz követ, így a tanulók azonnali visszajelzést kapnak. A válaszok teljes mondatokban szerepelnek, szemléltetve a melléknevek középfokának képzését. A prezentáció végéhez érve közösen megbeszéljük a nyelvi jelenséget, leírjuk annak lényeges szabályait.	nyelvtani tudatosság fejlesztése (a nyelvi jelenség kontextusban való szerepeltetése segíti a könnyebb megértést), előzetes szókinccs aktivizálása, a tanulók motiválása a példamondatok segítségével	páros munka, frontális munka, szemléltetés, magyarázat, megbeszélés	tanári laptop, projektor, interaktív tábla, órai füzet, internetkapcsolat; Google Diák: Lesson 88 Comparison PearDeck ClassDojo
4 perc	A tanulókat párokba rendezem a ClassDojo segítségével. Ezt követően egy online párosítós feladatot oldanak meg, amelyben a melléknevek alapfokú formáját kell azok középfokú alakjával összekötni.	a tanult nyelvtani jelenség felismerése és gyakorlása; a nyelvtani tudatosság fejlesztése	páros munka	tanulói laptopok, tanári laptop, interaktív tábla, Adobe Flash Player, internetkapcsolat; LearningApps – párosítós feladat
5 perc	A tanulók egy online, mondatkiegészítő feladatot oldanak meg, amelyben a melléknevek középfokú formáit kell alkalmazniuk.	a tanult nyelvtani jelenség produktív módon történő gyakorlása; a nyelvtani tudatosság fejlesztése; a tanulók motiválása a korosztályukat figyelembe vévő, érdekes mondatok alkalmazásával	páros munka	tanulói laptopok, tanári laptop, interaktív tábla, Adobe Flash Player, internetkapcsolat; LearningApps – kiegészítendő feladat
12 perc	A tanulókat 3 fős csoportokba rendezem. Előzetesen minden csoportnak létrehoztam egy-egy Popplet-sablont	a vizuális tanulási stílus erősítése és bevonása a tanulási folyamatba; a	kooperatív csoportmunka	tanulói laptopok, tanári laptop, interaktív tábla,

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
	<p>(gondolattérkép), amelyben minden csoport két dolgot, élőlényt, jelenséget hasonlít össze képek segítségével, mondatok szerkesztésével.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. csoport: Antarktisz vs. Magyarország 2. csoport: Macska vs. egér 3. csoport: Bicikli vs. autó <p>A közös produktumnak legalább 3 mondatot kell tartalmaznia, továbbá képekkel és/vagy videókkal lehet azt színesíteni. Az elkészítés folyamata során monitorozom a csoportok munkáját, felhívom a figyelmüket az előforduló helyesírási vagy nyelvhelyességi hibákra.</p>	<p>logikai gondolkodás fejlesztése; a tanult nyelvtani jelenség produktív módon történő gyakorlása; a nyelvtani tudatosság fejlesztése; a mondatszerkesztés gyakorlása; a kreativitás, a digitális készségek, az íráskészség fejlesztése; a tanulók esztétikai-művészeti tudatosságának és kifejezőképességének fejlesztése; az együttműködés és szociális készségek, valamint a felelősségvállalás fejlesztése</p>		<p>Adobe Flash Player, internetkapcsolat; Popplet</p>
8 perc	<p>Kivetítem a csapatok által elkészített gondolattérképeket. A tanulók bemutatják műveiket, és ismertetik saját maguk csoporton belüli szerepét, illetve munkáját, értékelik egymás produktumát. Ezt követően én is megosztom észrevételeimet az órán tapasztaltak alapján, értékelem a tanulók munkáját, és pontokkal jutalmazom őket.</p>	<p>a felelősségvállalás, a beszédkészség, a nyelvtani tudatosság, az önreflexió és a kritikai gondolkodás fejlesztése</p>	<p>csoportmunka, egyéni munka, tanulói bemutatók</p>	<p>tanulói laptopok, tanári laptop, interaktív tábla, Adobe Flash Player, internetkapcsolat; Popplet ClassDojo</p>
2 perc	<p>Értékelem a tanulók órai teljesítményét, a legaktívabb tanulók plusz pontokban részesülnek. Bejegyzem az órán szerzett összes ClassDojo-pontot.</p>	<p>értékelés, önértékelés fejlesztése; a tanulók motiválása a jutalmazás által</p>	<p>egyéni munka, frontális munka</p>	<p>tanári laptop, ClassDojo</p>

6. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	Témamegjelölés: „ <i>a mai órán folytatjuk barangolásunkat a világban és megismerkedünk néhány világhírű nevezetességgel.</i> ” Először rávilágítok arra, milyen sok, színes szó birtokában vannak a tanulóim, amelyeket a <i>good</i> helyett használhatnak. A szinonimák keresése mindenkinél önálló tudást feltételez. A Preziben világhírű nevezetességeket mutatok a tanulóknak olyan melléknevek kíséretében, amelyekkel kiváltható a <i>good</i> szó és színesebbé tehető a kommunikáció.	témamegjelölés, korábbi ismeretek felelevenítése; a tanulók érdeklődésének felkeltése, a tanulók motiválása; új szókinccs látványos és motiváló módon történő szemléltetése (a szavak könnyebb értelmezését a kontextusba ágyazás, a képek és a szöveget könnyíti meg); kulturális ismeretek átadása, világunk megismerése	egyéni munka, frontális munka, szemléltetés	tanári laptop, projektor, interaktív tábla, internetkapcsolat; Prezi: Great places in the world
2 perc	Mivel elsősorban szinonimákról beszélünk a tanult szavak esetében, így a tanulók a szavak formájának leírását gyakorolják az anagrammás feladatban.	az új szókinccs formai gyakorlása, megerősítése; a logikai gondolkodás fejlesztése	páros munka	tanulói laptopok, internetkapcsolat; Wordwall – anagramma: Good Synonyms
3 perc	A tanulók egy online képeslap szövegét egészítik ki előre megadott szavak kiválasztásával. A feladat közös ellenőrzését követően felhívom a tanulók figyelmét a képeslap szövegének felépítésére és udvarias formuláira (köszönés, elköszönés).	olvasott szöveg értésének fejlesztése, szókinccsfejlesztés, idegen nyelvi kommunikáció, a digitális és kulturális kompetencia fejlesztése	csoportmunka	tanári laptop, projektor, interaktív tábla, tanulói laptopok, internetkapcsolat; LearningApps-feladat: A postcard
25 perc	A következőkben a tanulók csoportokban írnak képeslapot, majd egy online képszerkesztő felületen képekkel is ellátják a szöveget, hogy igazi képeslap kinézete legyen. A tanulókat ClassDojo segítségével 3 fős heterogén csoportokba osztom, minden csoport kap egy-egy feladatleírást és 2 laptopot. A tanulók a képeslap szövegének megírására kb. 10 percet kapnak, a munkájukat folyamatosan ellenőrzöm. Ezután a csoport tagjai hozzálátnak a képeslap kreatív megszerkesztéséhez: először egymás között szétosztják a feladatokat: pl. egy fő a képeslap megjelenésével	az íráskészség, az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése; a korábban és az újonnan elsajátított szókinccs produkálása; az információkeresés és az önálló tanulás támogatása; a digitális készségek és a kreativitás fejlesztése, az együttműködési és szociális készség fejlesztése, valamint a felelősségtudat támogatása	kooperatív csoportmunka, egyéni munka	tanári laptop, projektor, interaktív tábla, tanulói laptopok (csoportonként lehetőleg 2 db), tollak, füzetek, internetkapcsolat; Lucidpress Google belépési adatok

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
	foglalkozik, a másik kettő pedig a szöveg formázásával és a képslapon szereplő képek kiválasztásával.			
8 perc	A csoportok emailben átküldik az elkészült képeslapokat, majd az interaktív táblára kivetítve röviden bemutatják azokat. Minden csoporttag értékeli saját csoportja és önmaga munkáját, amit követ az én értékelésem. Munkájuk jutalmazása ennek megfelelően alakul. Érdemjeggyel jutalmazom a munkafolyamatban aktívan és kreatívan részt vevő tanulókat és ClassDojo-pontokkal azokat a tanulókat, akik próbálkoztak, de kevésbé proaktívan tevékenykedtek.	a beszédkészség, az együttműködési és szociális készségek fejlesztése; a tanulók önértékelésének támogatása; a kritikai gondolkodás fejlesztése; a tanulók motiválása jutalmazással	csoportmunka, bemutató	tanári laptop, projektor, interaktív tábla, internetkapcsolat
2 perc	Értékelem a tanulók órai tevékenységét, pontokkal jutalmazom a diákokat. A tanulók egy online kilépőkártyát töltenek ki, két kérdésre fókuszálva: „Mi volt a kedvenc részed a mai órán?” „Mi az, amit a mai órán valóban megtanultál?” A kérdésekre adott válaszokra a következő óra elején reflektálunk.	a tanulók munkájának értékelése, elismerése; a tanulók önértékelésének támogatása, a kritikai gondolkodás fejlesztése (a tanulók érdemben reflektálnak a tanóra tartalmára, elősegítve a jövőbeli fejlesztéseket); a tanulók motiválása jutalmazással	egyéni munka, visszacsatolás	tanulói laptopok, internetkapcsolat; Mentimeter

7. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
3 perc	Mivel a melléknevek fokozásánál elengedhetetlen a melléknevek és pontos jelentésük ismerete, így az órát egy ezt célzó online feladattal indítjuk. A tanulók önálló munka során párosítják az ellentétes jelentésű mellékneveket. A feladatmegoldást követően kivetítem a feladatot a táblán, és közösen áttekintjük a melléknevek listáját, valamint megkérem a tanulókat, hogy a korábbi és az előző órai tapasztalataik alapján egészítsék ki a listánkat még több melléknévvvel.	a tanulók figyelmének felkeltése, a tanulók ráhangolása a témára; az ismert szókinccs előhívása; a nyelvtani tudatosság fejlesztése	egyéni munka	tanári laptop, tanulói laptopok, projektor, interaktív tábla, internetkapcsolat; Wordwall – ellentétes jelentésű szavak: Opposites
5 perc	Szóban átismételjük, amit az előző órán a melléknév középfokú fokozásáról tanultunk, majd a tanulók egyéni munka keretében egy online feladatban bizonyíthatják, hogy a gyakorlatban hogyan boldogulnak az összehasonlítással. A megfelelő melléknévre kattintva a tanulóknak ki kell egészíteniük az egyes mondatokat.	visszacsatolás az előző órán megismert nyelvtani szabályokra; az előző órán tanult nyelvtani szabályok előhívása; a nyelvtani ismeretek gyakorlatban való alkalmazása, a nyelvtani tudatosság fejlesztése; mondatkiegészítés vizuális stimulus alapján	egyéni munka, frontális munka	tanulói laptopok, internetkapcsolat; GamesToLearnEnglish: Comparatives
10 perc	A tanulókat párokba osztom és megkérem őket, hogy velem egyszerre indítsák el a következő játékos kvízt. A feladatban különböző kérdések jelennek meg, a válasza a lassan megjelenő képek utalnak. A kvíz kérdései felsőfokú melléknevet tartalmazó mondatok, az első ilyen mondatot közösen értelmezzük, a többit a tanulók önállóan értelmezik, így implicit módon észlelik és memorizálják a felsőfok képzsét. Mivel egyszerre haladunk, így lehetőségem van az egyes mondatok végén megkérdezni a tanulókat, hogy mit jelöltek és erre a válasza számítottak-e. Ezt követően néhány, a feladatban szereplő példamondat segítségével szemléltetem a felsőfok képzsének szabályait.	új nyelvtani jelenség és szabályok motiváló és játékos kontextusban való szerepeltetése; új nyelvtani jelenség szabályainak implicit módon történő memorizálása; visszacsatolás; a beszédkészség fejlesztése a személyes véleményre történő kérdés által	páros munka, frontális munka, szemléltetés, játék	tanulói laptopok, interaktív tábla, projektor, órai füzet, toll, internetkapcsolat; Wordwall – képfelismerő kvíz: Record breakers

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	Az előző feladathoz hasonlóan a tanulók a következő online feladatban is egy, a világunkról szóló kvíz segítségével ismerkednek a középfokú és felsőfokú jellel ellátott melléknevekkel. Egy-egy helyes tippet követően a gyerekek gólt rúghatnak a játékban, ami versenyhelyzetre is lehetőséget biztosít a párok között.	a nyelvtani jelenség formai felismerésének fejlesztése, a nyelvi szabály implicit memorizálásának elősegítése, a nyelvi tudatosság fejlesztése, a tanulók motiválása	páros munka	tanulói laptopok, interaktív tábla, projektor, Adobe Flash Player, internetkapcsolat; Kvíz: Comparatives and Superlatives
5 perc	A tanulók folytatják a sorozatban végzett feladatok megoldását: a következő feladatban több opció közül választják ki a mondatba illő, nyelviileg helyesen fokozott (középfok vagy felsőfok) mellékneveket. A tanulók azonnali visszajelzést kapnak a felületen, azonban a feladat elvégzését követően egy-két mondat elemzésére közösen is kitérünk.	a nyelvtani ismeretek gyakorlatban való alkalmazása; a szövegértési készség, a nyelvtani tudatosság fejlesztése	páros munka	tanulói laptopok, interaktív tábla, projektor, internetkapcsolat; Wordwall – nyelvi kvíz: Comparative and superlative forms
5 perc	A következő feladatot először kivetítem a táblára. A <i>nice</i> szót a <i>Root words</i> kategóriába húzom, megkérem a tanulókat, hogy a másik két kategóriához is mondjanak szavakat – ezzel értelmezve a szótó és toldalékok szerepét. A tanulók ezután önállóan folytatják a feladatot.	a nyelvtani ismeretek gyakorlatban való alkalmazása; a nyelvi tudatosság fejlesztése	páros munka	tanulói laptopok, interaktív tábla, projektor, internetkapcsolat; Wordwall – csoportosítás: Root words, comparative and superlative forms
10 perc	A tanulókat 3 fős csoportokba rendezem. A csoporttagok a Quizlet <i>Flashcard</i> menüpontját használva különböző – felsőfokú melléknevet tartalmazó – kérdésekre válaszolnak egymás között. Miután egy-egy csoport a kártyák végére ér, a csoportból mindenki számára felteszek egy kérdést, amire teljes mondatba foglalt választ várok. A beszédben nehezebben boldoguló tanulók a kártyákat megfordítva a lehetséges válasz kezdetét látják, ami segíti a válaszadást.	a nyelvtani ismeretek beszédben való alkalmazása (a személyes jellegű kérdések motiválóak, a tanulók szívesen válaszolnak rájuk)	csoportmunka	tanulói laptopok, tanári laptop, interaktív tábla, projektor, internetkapcsolat; Quizlet – beszédkártyák: The most... (speaking cards)
2 perc	A tanóra zárásaként értékelem a tanulók órai teljesítményét és az interaktív táblán kivetítve ClassDojo-pontokkal jutalmazom a gyerekeket.	visszacsatolás, a tanulók motiválása a jutalmazás által	egyéni munka, frontális munka	tanári laptop, interaktív tábla, projektor; ClassDojo

8. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	Ötlebörzével indítunk: „Milyen tevékenységeket lehet csinálni kempingezés során? Kempingezett már valamelyikőtök? Milyen élmény volt? Milyen helyen lehet a legjobb felállítani egy sátrat? Miért?” (A kérdéseket a korábbiakhoz hasonlóan természetesen angolul teszem fel.) A tanulók 1 percet kapnak, hogy füzetükbe jegyzeteket készítsenek, majd mindegyiküket meghallgatva az interaktív táblánál közösen készítünk egy pókhálóábrát az ötleteikből.	témamegjelölés; a téma iránti érdeklődés felkeltése, a tanulók motiválása; az előzetes szókinccs aktiválása, új szavak megismerése; gondolatok logikus rendszerezése; a vizuális tanulási stílus támogatása	egyéni munka	tanári laptop, interaktív tábla, interaktív toll, Flow!Works
5 perc	Különböző kempingezési helyszíneket és sátrakat mutatok kivéte a tanulóknak, miközben a képek és a mondatok segítségével szemléltetem a <i>good</i> és a <i>bad</i> melléknevek rendhagyó középfokú és felsőfokú alakját. A szemléltetés végén a táblázat bekerül a tanulók füzetébe.	a nyelvtani tudatosság fejlesztése, a nyelvtani jelenség hatékony bemutatása kontextusba ágyazással és vizuális támogatással	egyéni munka, szemléltetés	tanári laptop, interaktív tábla, projektor, Google Diák: Let's go camping!
6 perc	Közlöm a tanulókkal, hogy a mai órán kempingezni megyünk Mikey-vel, Millie-vel és Muttal. Először kiemelek néhány ismeretlen szót/kifejezést a képregényből, ezeket a táblára írom és példamondatok segítségével rávezetem a tanulókat a jelentésükre. Új szavak: <i>guide, sign, snoring, dry as a bone</i> . Spotlighttal kiemelek egy-két képet a képregényből és megkérdezem a tanulókat, hogy a képkockák alapján mit gondolnak, mi fog történni a kirándulás alatt. Az ötleteikre reagálva elmondom a nekik, hogy hamarosan kiderül, kinek volt igaza. Egy videót tekintünk meg közösen, de előtte ismertetem a tanulókkal a videóhoz kapcsolódó, lapon szereplő feladatot. A tanulók fél percet kapnak arra, hogy elolvassák az állításokat, majd kétszer megnézzük a videót, mialatt a gyerekek eldöntik egy-egy állításról, hogy az a videó tükrében igaz (T) vagy hamis (F). A második megtekintést követően ellenőrizzük a megoldásokat.	témamegjelölés; jóslás a történetre vonatkozóan; hallás utáni szövegértés fejlesztése; a tanulók motiválása a lejátszott videóval; olvasás utáni szövegértés fejlesztése	egyéni munka	tanári laptop, projektor, interaktív tábla, Oxford iTools, Adobe Flash Player, nyomtatott feladatlapok

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
12 perc	<p>A tanulókkal közlöm, hogy mivel a történet vége nem igazán derült, ki így a következőkben rajtuk múlik, mi történik majd Mickey-vel, Millie-vel és Muttal a nem éppen ideális kempingezőben.</p> <p>A tanulók 3 fős csoportokban fejezhetik be a történetet egy-egy animációs videót létrehozva, amit természetesen párbeszédekkel, hangokkal is el kell látniuk (angolul). Mivel az alkalmazás nagyon érzékeny a hangokra, így a csoportokat távolabb helyezem egymástól, illetve megosztott rendben dolgoznak a párbeszédiken, valamint mondják fel azokat a videó eseményeinek megfelelően.</p> <p>Csak a feladat részletes bemutatását követően hozom létre a csoportokat, a tanulók egymás iránti szimpátiája alapján.</p> <p>Amint a csoportok elkészültek a párbeszédekkel és ellenőrizték azok helyességét, értesítenek, hogy az ellenőrzésem után hozzáállanak a videó elkészítéséhez és a hangok felvételéhez.</p>	<p>közös produktum létrehozása; az előzetesen elsajátított szókinccs előhívása és produkálása; a tanulók esztétikai-művészeti tudatosságának és kifejezőképességének fejlesztése; a kreativitás fejlesztése a közös történetmesélés által; párbeszéd írása és eljátszása; digitális készségek, együttműködés és szociális készségek, valamint az önálló problémamegoldó képesség fejlesztése; a tanulók motiválása, a felelősségtudat támogatása</p>	<p>kooperatív csoportmunka, közös produktum létrehozása</p>	<p>tanulói tabletek (megfelelő mikrofonnal), füzet (a jegyzeteléshez)</p>
10 perc	<p>A videók elkészítését követően a tanulók feltöltik elkészített munkájukat a Google Drive-ra.</p> <p>A tanulók bemutatják, hogy csoportonként hogyan oldották meg a történet befejezését.</p> <p>Levetítem a csoportok kisfilmjeit úgy, hogy az egyes videók levetítése után először a készítőik kapjanak kb. 1-2 percet arra, hogy bemutassák és értékeljék a munkafolyamatokat, a munkamegosztást, valamint reflektáljanak videójuk jó és kevésbé jó részeire. Ezt követően a többi csoport is reflektálhat.</p> <p>A csoportok videóit megtekintve értékelem a csoportok teljesítményét, kiemelem a pozitívumokat, és ötleteket adok a jövőbeli videók elkészítésének fázisaihoz.</p> <p>A csoportok tagjait a munkafolyamatban való részvételük alapján értékelem és pontokkal jutalmazom (15–30 pont).</p>	<p>a beszédképesség, az együttműködési és szociális készségek fejlesztése; a tanulók önértékelésének támogatása, a kritikai gondolkodás fejlesztése; a tanulók motiválása jutalmazással</p>	<p>csoportmunka, egyéni munka</p>	<p>tanári laptop, interaktív tábla, hangszóró; Google Drive</p>

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	A tanulók két online kérdőív segítségével szavaznak, hogy szerintük mi a legjobb és legrosszabb iskolai tantárgy. Ezt követően a tanulók párokban vitatják meg, ki mire szavazott és miért. Kivetítem az eredményeket, amelyekre a tanulók már önállóan, jelentkezés útján reflektálhatnak. Néhány tanulótól megkérdezem, ő mire szavazott és miért.	a beszédképesség, az önálló véleménykifejtés és a kommunikatív nyelvhasználat fejlesztése; az előzetes szókinccs előhívása; a digitális készségek fejlesztése; visszacsatolás	egyéni munka, páros munka	tanulói tabletek, tanári laptop, projektor, interaktív tábla; Online szavazás: Mentimeter – tanulói (beléptető) felület
2 perc	A tanulók röviden értékelik a tanórát egy Google-kérdőív két kérdésére válaszolva: „Mi volt az óra legjobb része? Miért?” „Mi volt az óra legrosszabb része? Miért?” Ezt követően értékelem a tanulók órai munkáját szóban és pontokkal egyaránt.	visszacsatolás, az írásképesség és a kritikai gondolkodás fejlesztése	egyéni munka	Google-űrlap ClassDojo

9. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 perc	Az órát az előző óra végén kitöltött Google-úrlapokon adott értékelésekre, válaszokra reagálva indítom, ezzel visszacsatolva az előző óra témájára és feladataira.	visszacsatolás az előző órán kitöltött Google-kérdőívekre, a kritikai gondolkodás fejlesztése	egyéni munka	tanári laptop, interaktív tábla, projektor
3 perc	Kivetítem az előző órán videó formában megtekintett „Mickey and Millie go camping” című szöveget. Szövegkiemelővel kijelölök egy olyan mondatot, amiben szerepel az as...as szerkezet, majd közösen próbáljuk értelmezni a mondatot.	témamegjelölés, nyelvtani jelenség szöveggörnyezetben való szemléltetése, a nyelvtani tudatosság fejlesztése	egyéni munka, szemléltetés	Hutchinson, Tom – Rézműves, Zoltán (2017): <i>Project 2 Fourth Edition Book</i> . Oxford University Press, Oxford. 62.; Oxford iTools
5 perc	Közlöm a tanulókkal, hogy a mai óránkon egy olyan dalt hallgatunk meg, amiben az énekesnő számos állat tulajdonságát szeretné magáénak tudni. „Milyen állatok vannak a szövegben?” Kiosztom a feladatlapot és megkérem a tanulókat, hogy húzzák alá zöld színű tollal vagy ceruzával azokat az állatokat, amelyek neve már ismerős számukra angolul és pirossal azokat, amelyek még ismeretlenek. Ezt követően közösen megbeszéljük az ismert és ismeretlen állatokat a szövegben. Az ismeretlen állatok nevét felírom a táblára, ezek bekerülnek a tanulók szótárfüzetébe.	témamegjelölés, az előzetes szókinccs előhívása, szókinccs bővítése, a tanulók ráhangolása az óra témájára	egyéni munka	nyomtatott feladatlap, szótárfüzet, toll, színes tollak vagy ceruzák
5 perc	A dalban számos melléknév is található, a következőkben 8, a szövegből kiemelt melléknév összekevert betűit kell a helyes sorrendbe állítani. A feladat megoldását követően megbeszéljük a szavak jelentését is.	a tanulók ráhangolása az óra témájára, a logikai gondolkodás fejlesztése	egyéni munka	nyomtatott feladatlap
10 perc	A következőkben háromszor hallgatjuk meg a már említett dalt, a tanulóknak a korábbi anagrammafeladat mellékeveivel kell kiegészíteniük a szöveget.	az új nyelvtani jelenség kontextusban való szerepeltetése; a hallás utáni szövegértés fejlesztése; a már ismert és az új szavak hallás	egyéni munka, szemléltetés	nyomtatott feladatlap; tanári laptop, hangszóró, projektor, interaktív tábla;

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
	<p>Az első hallgatás előtt a tanulók átvolvassák a szöveget és megpróbálják megjósolni, hogy mely szavakat honnan emeltem ki.</p> <p>A dal második meghallgatását követően a tanulók zöld tollal vesznek magukhoz, majd megnézzük a videót rajzokkal illusztrálva, dalszöveggel együtt, a tanulók pedig javítják a megoldásokat.</p> <p>Ezt követően felírom a táblára is a szavak helyes sorrendjét. Megkérdezem a tanulókat, hogy ők a dalszöveg mely mondatával tudnak azonosulni, milyen tulajdonsággal szeretnének rendelkezni és miért.</p>	<p>alapján történő felismerése és gyakorlása; motiváció a dal segítségével; jóslás – szövegértési stratégia; a beszédértés és beszédkészség fejlesztése; személyes vélemény kifejezése, önismeret fejlesztése</p>		<p>YouTube-videó: Lenka – Everything At Once YouTube-videó – Doodle: Everything at Once by Lenka</p>
4 perc	<p>A tanulók az új ismeretekre alapozva 5 mondatot egészítenek ki a saját gondolataik, ötleteik alapján.</p> <p>Ezt követően párokban megbeszélik, ki mivel egészítette ki a mondatokat, majd az osztálynak bemutatják 1-2 érdekesnek vélt ötletüket, amelyekre a többiek is reflektálnak.</p>	<p>a kreativitás és az íráskészség fejlesztése, a tanult nyelvtani jelenség produktív használata, közös ötletelés, szociális készségek fejlesztése</p>	<p>egyéni munka, páros munka</p>	<p>nyomtatott feladatlap, toll</p>
4 perc	<p>A tanulók ötleteiből merítve felírok 2 olyan <i>as...as</i> szerkezetet tartalmazó mondatot a táblára, amit a tanulók mondtak, piros színnel írva az <i>as</i> szavakat és zölddel jelölve a melléknevet.</p> <p>Megbeszéljük a szerkezet jelentését, illetve használatának szabályait.</p>	<p>nyelvtani tudatosság fejlesztése; a tanulók motiválása az általuk írt mondatok szemléltetésével</p>	<p>egyéni munka</p>	<p>órai füzet, toll, szövegkiemelő vagy színes toll/ceruza</p>
4 perc	<p>A gyerekeket párokba rendezem, minden páros egy-egy laptopot kap.</p> <p>A tanulók az <i>as...as</i> szerkezetet gyakorolják egy online játékkal, amiben le kell lőniük a lufikat, hogy azok a megfelelő vagonokba kerüljenek.</p>	<p>a nyelvtani jelenség játékos, motiváló módon történő gyakorlása; nyelvtani tudatosság fejlesztése; a szem-kéz koordináció fejlesztése</p>	<p>páros munka</p>	<p>tanulói laptopok, tanári laptop, interaktív tábla, internetkapcsolat; Wordwall-feladat: As cold as ice</p>
4 perc	<p>A tanulók párokban gyakorolják az <i>as...as</i> szerkezetet egy Wordwall-játék segítségével.</p>	<p>a tanult nyelvtani jelenség játékos, motiváló módon történő gyakorlása; a nyelvtani tudatosság, a szem-kéz</p>	<p>páros munka</p>	<p>tanulói laptopok, tanári laptop, interaktív tábla, internetkapcsolat;</p>

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
	A gyerekeknek egy labirintusból kell kiszabadulniuk úgy, hogy az egyes mondatok hiányzó szavait kell megkeresniük a figuráikkal, elkerülve a labirintusban bókászó szörnyeket. A feladat végén megbeszéljük a lufis és a labirintusos feladatban szereplő kifejezéseket is, prezentálva az idióma fogalmát.	koordináció és a logikai gondolkodás fejlesztése		Wordwall-feladat: As...as... (idioms)
4 perc	A tanulók házi feladatként internetes kutatómunkát kapnak, amit csoportokban kell majd online elkészíteniük. 3 fős heterogén csoportokat alakítok, minden csoport számára adott egy online Google-dokumentum, ahová a csoport tagjai feljegyzik az interneten talált információkat, saját nevük feltüntetésével. Minden csoport olyan idiómákat keres majd, amelyekben szerepel az <i>as...as</i> szerkezet, egyedül a téma más a csoportoknál. A dokumentumokban megadok néhány oldalt, ahonnan a tanulók kiválogathatják az idiómákat, azok pontos jelentésének leírásával együtt. 1. csoport: Olyan <i>as...as</i> idiómák, amelyekben állatok szerepelnek. 2. csoport: Olyan <i>as...as</i> idiómák, amelyekben ételek szerepelnek. 3. csoport: Olyan <i>as...as</i> idiómák, amelyekben az időjárással kapcsolatos szavak szerepelnek.	az otthoni, önálló tanulás támogatása; a digitális készségek fejlesztése; a felelősség vállalásának erősítése; az együttműködés és a szociális készségek fejlesztése	egyéni munka, csoportmunka	Google Dokumentumok; otthon: internetes kapcsolat, számítógép, laptop vagy okostelefon (ha egy diák nem rendelkezik valamelyik szükséges eszközzel az említettek közül, úgy a gyűjtőmunkát a délutáni foglalkozás során kivitelezük, több gyerek bevonásával) Lehetséges források: Idiómák (1) Idiómák (2)

10. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	A témakör feldolgozása során számtalan új szóval ismerkedtünk meg. Az összefoglalás ráhangoló szakaszában a tanulókat párokba rendezem és 4 percet kapnak, hogy a témakör szavait szerepeltető szókeresőben minél több szót találjanak. A leggyorsabb párok ClassDojo-pontokat kapnak. A szavakat az interaktív táblán is ellenőrizzük.	a témakörben tanult szavak előhívása és gyakorlása; a tanulók figyelmének felkeltése, a tanulók ráhangolása a témára; motiválás játékos feladattal	páros munka, egyéni munka, frontális munka	tanári laptop, interaktív tábla, projektor, tanulói laptopok, internetkapcsolat; LearningApps – szókereső: Our world ClassDojo
10 perc	A témakör különböző egységeit elevenítjük föl online feladatok segítségével. Az egyes feladatok előtt mindig ismertetem a feladatot, illetve megbeszéljük az egyes nyelvtani jelenségek szabályi hátterét, majd a feladatok után a táblán kivetítve közösen is ellenőrizzük azokat. A feladatokat egy szóbeli összehasonlítással kezdjük: a tanulóknak az egyes képeket kell egymással párosítaniuk, majd mondatokat mondaniuk róluk, pl. „ <i>Salad is healthier than a hamburger, but a hamburger is more delicious than some salad.</i> ” A következő feladatban a tanulóknak mondatokat kell kiegészíteniük középfokú vagy felsőfokú melléknevekkel, amiket egy listából választhatnak ki. A tankocka-mátrix utolsó feladatában a gyerekeknek <i>as...as</i> típusú összehasonlító tagmondatokat kell írniuk 2 szó alapján. A tankocka-mátrixot ügyesen és pontosan megoldó tanulóknak 5 pontot adok, a feladatban aktívan részt vevő, de nehezebben boldoguló tanulókat 2-3 ponttal motiválom.	a beszédképesség fejlesztése; a témakörben tanult szavak előhívása és gyakorlása, a témakörben tanult nyelvtani szabályok gyakorlása, áttekintése; a tanulók motiválása játékos feladatokkal; az írásképesség fejlesztése	páros munka	tanári laptop, interaktív tábla, projektor, tanulói laptopok, internetkapcsolat; ClassDojo tankocka-mátrix: Our world – Revision LearningApps-feladat: Comparative speaking LearningApps-feladat: As...as LearningApps – a melléknevek fokozása: Comparative and superlative forms
25 perc	A gyerekeket 3 fős heterogén csoportokba osztom és 1 percet kapnak, hogy kitalálják a csapatuk nevét. Közlöm a tanulókkal, hogy egy jeopardyt („Legyél te is milliomos!”) játszunk, és elmondom a játékszabályokat: minden körben csoportonként választhatnak egy feladatot, amit közösen kell megoldaniuk 1 perc alatt. A felkészülési időt követően elmondják a	a témakörben tanult szavak és kifejezések, illetve nyelvtani szabályok gyakorlása, áttekintése; a szókincs és a nyelvtani ismeretek előhívása; a nyelvi tudatosság fejlesztése;	csoportmunka, egyéni munka	tanári laptop, interaktív tábla, projektor, tanulói laptopok, internetkapcsolat; PowerPoint jeopardy.

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
	válaszaikat, és ha azok nem megfelelőek, a többi csoport tagjai (akik közben szintén dolgoztak az adott feladaton) „elrabolhatják” a lehetőséget és megszerezhetik a felajánlott dollár összegét. A játékban szerzett összeget összeadjuk, majd eredményt hirdetnek: a győztes csapat 20 pontot, a második csapat 15 pontot, a harmadik csapat pedig 10 pontot kap. (Ez természetesen függ a tanulók aktivitásától: van olyan, hogy csak az első helyezett kap ilyen sok pontot, a többiek pedig 5 ponttal gazdagodnak.)	a tanulók motiválása a korosztály érdeklődésének megfelelő játékos kvízzel		
5 perc	A tanórát és a témakört egy szórakoztató összefoglaló kvízzel zárjuk. Mivel egyszerű kérdésekről van szó és fontos látnom, hogy sikerült-e a tanulóknak megérteniük és elsajátítani a témakör szavait és nyelvtani szabályait, ezért a kvízt mindenki önállóan tölti ki. A Kahoot! felülete azonnali visszajelzést ad, ezen felül a helyes válaszok demonstrálása után meg tudunk állni a kvízben és tisztázni tudjuk a felmerülő értelmezési problémákat. Az órát a tanulók munkájának értékelésével és a ClassDojo-pontok beírásával zárom.	a témakörben tanult szavak és kifejezések, illetve nyelvtani szabályok gyakorlása, áttekintése; a szókincs és a nyelvtani ismeretek előhívása; a nyelvi tudatosság fejlesztése; reflektálás a témakörben tanult kulturális ismeretekre; a tanulók motiválása játékos feladattal, pontokkal történő jutalmazás, a tanulók órai munkájának értékelése	egyéni munka	tanári laptop, interaktív tábla, projektor, tanuló laptopok, internetkapcsolat; Kahoot!-kvíz: Our world – Revision ClassDojo

11. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
3 perc	A tanulók belépnek a saját Redmenta-felületükre. Miközben kivetítem a feladatlapot, röviden ismertetem a feladatokat, külön kitérek az elvárásokra és a kapható pontszámokra. A tanulók ezt követően szabadon kérdezhetnek a feladatokra vonatkozóan, majd elkezdnek dolgozni a feladatlapon, aminek megoldására 40 percük van.	a feladatok bemutatása és közös értelmezése, az elvárások ismertetése	egyéni munka, szemléltetés	tanári laptop, interaktív tábla, projektor, internetkapcsolat; interaktív, online kitölthető feladatlap: Redmenta Direktcím: Our world
8 perc	A tanulók egy Angliáról szóló rövid szöveget olvasnak el, majd a szöveghez kapcsolódóan eldöntik 5 állításról, hogy azok igazak vagy hamisak. Helyes itemenként 1 pont jár.	a szövegértési készség fel-mérése, a témakörben tanult szavak felismerése, a melléknevek középfokú és felsőfokú jeleinek felismerése	egyéni munka	tanulói laptopok, internetkapcsolat; interaktív, online kitölthető feladatlap
2 perc	A tanulóknak öt olyan melléknevet kell írniuk, amelyekkel kiváltható a <i>good</i> szó.	a választékos melléknévhasználat felmérése	egyéni munka	tanulói laptopok, interaktív, online kitölthető feladatlap
2 perc	A tanulók egy feleletválasztásos feladatsorban megjelölik, hogy az adott képeken milyen időjárási jelenség látható.	a témakörben tanult, időjárás kifejezésével kapcsolatos szavak és kifejezések felmérése	egyéni munka	tanulói laptopok, interaktív, online kitölthető feladatlap
10 perc	A tanulóknak egy képeslapot kell írniuk egy Londonban élő ismerősük számára. A feladat megoldását utólag ellenőrzöm a következők szerint: Tartalom, szempontok betartása: 5 pont Fogalmazásmód, szókincs: 5 pont Helyesírás: 5 pont	az íráskészség felmérése; a témakörben tanult szavak (időjárás, véleményt kifejező melléknevek, évszakoknak megfelelő tevékenységek) előhívása	egyéni munka	tanulói laptopok, interaktív, online kitölthető feladatlap
8 perc	A tanulók megnéznék egy időjárás-jelentést, majd ahhoz kapcsolódóan párosítják az egyes napokat a várható időjárással.	hallottszöveg-értési készség felmérése, a témakörben tanult szavak és kifejezések megértésének felmérése	egyéni munka	tanulói laptopok, fülhallgatók; interaktív, online kitölthető feladatlap

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 perc	A tanulók 3 képet látnak egymás után, a feladatuk az, hogy a felsorolt elemek közül kijelöljék mindazt, amit a képen látnak (többszörös választás). Csak akkor jár a pontszám képenként, ha az összes itemet megtalálták.	a témakörben tanult természetes képződmények és ember által alkotott építmények szókincsének felmérése	egyéni munka	tanulói laptopok, interaktív, online kitölthető feladatlap
2 perc	A tanulók egy kép segítségével leírják az égtájukat.	égtájak megnevezése iránytű segítségével	egyéni munka	tanulói laptopok, interaktív, online kitölthető feladatlap
3 perc	A tanulók <i>as...as</i> idiómákat értelmeznek úgy, hogy azok elejét és végét párosítják.	az <i>as...as</i> szerkezetű idiómák értelmezésének felmérése, a szókincs és szövegértés felmérése	egyéni munka	tanulói laptopok, interaktív, online kitölthető feladatlap
4 perc	A tanulóknak különféle mondatokat kell kiegészíteniük a zárójelben található melléknevek középfokú vagy felsőfokú formájával, illetve egy listából kell kiválasztaniuk azt.	a nyelvtani tudatosság felmérése, a melléknevek középfokú és felsőfokú fokozásának felmérése	egyéni munka	tanulói laptopok, interaktív, online kitölthető feladatlap
1 perc	Megkérem a tanulókat, hogy zárják le a feladatlapot és lépjenek ki a felhasználói felületből.	a feladatlap befejezése, beérkezésük ellenőrzése	egyéni munka	tanulói laptopok, tanári laptop

MELLÉKLETEK

1. óra

PowerPoint-bemutató

Lesson 84
My country

Listen. What animals or objects make these sounds?
Write the correct answers in your exercise book.

1. a a, a wolf b, birds c, a horse
2. a a, trains b, ships c, cars
3. a a, cars b, the ocean c, a radio

What things and places do you know in the city and in nature?

a mountain
a hill
a valley
a forest
a lake

a bridge
a tunnel
a canal

a skyscraper
a harbour
a motorway

an island
the sea
a beach

a cliff
a field
a river

Sources

Sound:

- <https://www.pexels.com/search/?q=mountain>
- <https://www.pexels.com/search/?q=hill>
- <https://www.pexels.com/search/?q=valley>
- <https://www.pexels.com/search/?q=forest>
- <https://www.pexels.com/search/?q=lake>

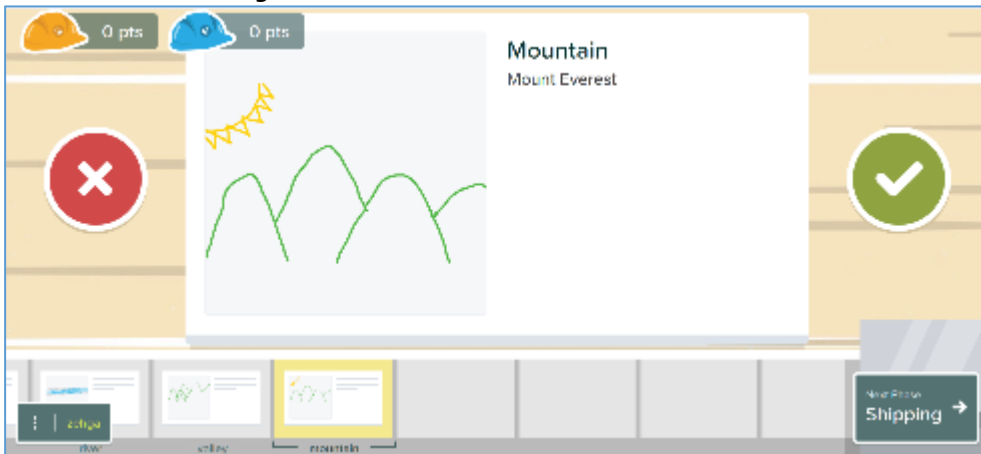
Pictures:

- <https://www.pexels.com>
- <https://www.shutterstock.com>
- <https://www.gettyimages.com>
- <https://www.shutterstock.com>

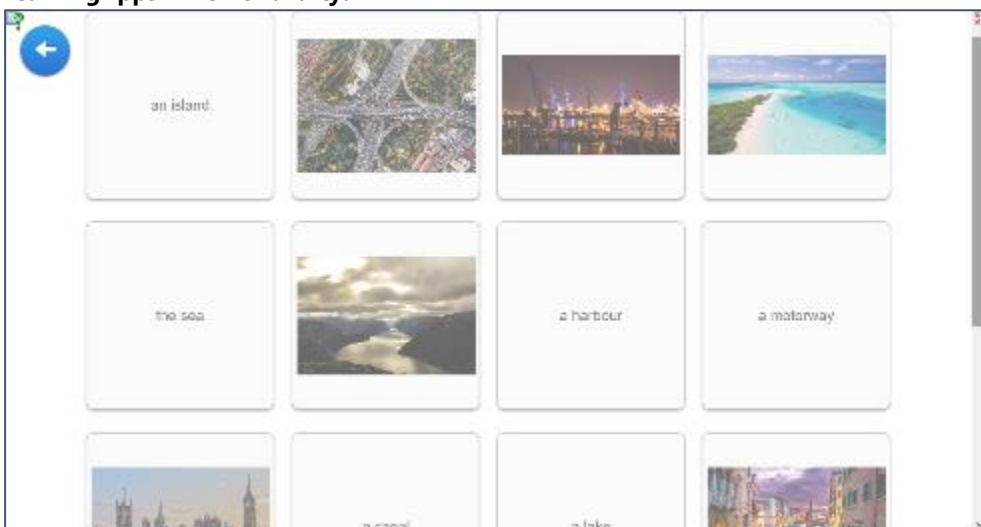
Wordwall – tanulói ötletbörze



PearDeck – tanulói megoldások



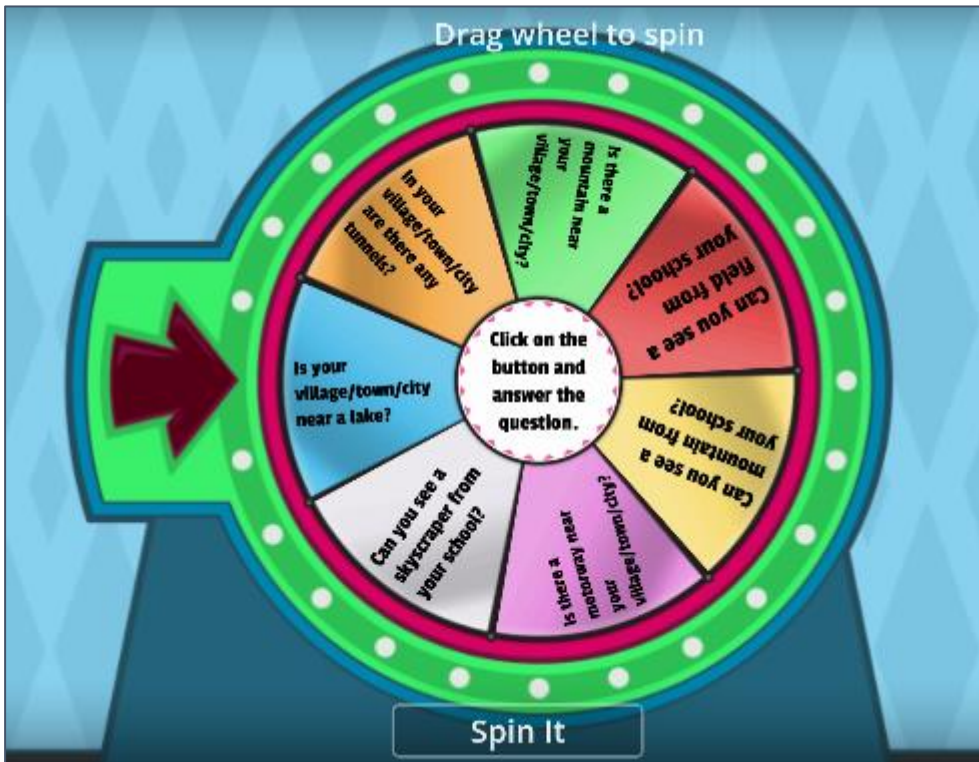
LearningApps – memóriakártya



LearningApps – keresztrejtvény




Wordwall – szerencsekerék



Kahoot!-kvíz

What thing **is not** in this picture?



24

0 Answers

Skip

▲ a skystraper

◆ a harbour

● the sea

■ a tunnel

What thing **is not** in the picture?



27

0 Answers

Skip


▲ a mountain

◆ the sea

● a bridge

■ a forest

What thing **is not** in the picture?



26

0 Answers

Skip

▲ a cliff

◆ a forest

● a bridge

■ a river

What thing **is not** in the picture?



24

0 Answers

Skip


▲ a mountain

◆ a cliff

● a skystraper

■ a beach

What thing **is not** in the picture?



28

0 Answers

Skip

▲ a tunnel

◆ a tunnel

● a bridge

■ a boat

Felhasznált források

PowerPoint-sablon

<https://www.slidescarnival.com/dion-free-presentation-template/3173>

Képek

<https://www.pexels.com/photo/calm-waters-clouds-conifer-daylight-395246/>

<https://www.pexels.com/photo/clouds-daylight-forest-grass-371589/>

<https://canalrivertrust.org.uk/places-to-visit/blisworth-tunnel>

<https://www.pexels.com/photo/architecture-auto-automotive-blue-skies-460660/>

<https://www.pexels.com/photo/aerial-photography-of-river-2131974/>

<https://www.pexels.com/photo/high-rise-buildings-near-shore-2245411/>

<https://pixabay.com/hu/photos/csatorna-velence-olaszorsz%C3%A1g-v%C3%ADz-1209808/>

<https://pixabay.com/hu/photos/%C3%A9p%C3%ADt%C3%A9szet-%C3%A9p%C3%BCletek-aut%C3%B3k-city-1837176/>

<https://pixabay.com/hu/photos/london-parlament-anglia-ben-ben-530055/>

<https://pixabay.com/hu/photos/norv%C3%A9gia-fjord-lysefjord-v%C3%ADzilabda-1226822/>

<https://pixabay.com/hu/photos/hamburg-harbour-museum-1118753/>

<https://pixabay.com/hu/photos/utaz%C3%A1s-t%C3%B3l-%C3%A1b-pihen%C5%91-t%C3%BAr%C3%A1z%C3%A1s-1749508/>

<https://pixabay.com/hu/photos/gy%C5%B1sz%C5%B1-szigetek-sziget-h%C3%A1z-otthon-1602029/>

<https://pixabay.com/hu/photos/mald%C3%ADv-szigetek-rockies-and-prairie-1993704/>

<https://www.1001freedownloads.com/free-cliparts/>

Hangok

<https://www.youtube.com/watch?v=oNBX7Ag2Wgc>

<https://www.youtube.com/watch?v=xNN7iTA57jM>

<https://www.youtube.com/watch?v=GfPdP5ULus>

https://www.youtube.com/watch?v=ll_6DPZKxwk

2. óra

Wordwall– az Egyesült Királyság országai



LearningApps – az Egyesült Királyság térképe



Storyboard-képregény




London nevezetességei (dal)

Wheels On The Bus Go Round And Round - London
Listen to the song about London and tick the tourist sights you hear about.
Then, watch the video and check your answers.

- Piccadilly Circus
- London Bridge
- Buckingham Palace
- London Tower
- London Eye
- Baker Street
- Big Ben

Tanulói prezentáció

The U.K.
(The United Kingdom)



By Gokő T.
Supported by Times Órákzat

Geography

The United Kingdom is on the north-west coast of Europe.
It is a special kingdom made of four nations:

- England, capital city: London
- Scotland, capital city: Edinburgh
- Wales, capital city: Cardiff
- Northern Ireland, capital city: Belfast

Match the nations of the U.K. with their capital city.

England	Cardiff	Wales
Scotland	Belfast	Northern Ireland
	Edinburgh	
	London	

Geography

Much of the north and west of the U.K. is covered with mountains.
The south of England is covered with hills.
In England and Scotland there are many lakes, called "lochs".
These lochs are very long and deep.

"Loch" means river.


True

False

England

Everyone knows England because of London.
But there are so many other interesting things in England.
I brought two beautiful attractions you should visit.


Stonehenge




Scientists think that 6000 years ago it was a graveyard.
The biggest stone is 9 metres high and its weight is 250 tons.

Hadrian's Wall

This wall was built by Romans.
They built it to defend the kingdom from the Scottish tribes.
This wall is 1174 km long today.




What is the name of this sight?




Scotland

The most visited location in Scotland is the Loch Ness lake. Sometimes people say that they have seen a monster in it. The monster's name is Nessie.



Edinburgh castle (Scotland)

This castle is the oldest building in Edinburgh.
At the castle gates there are bronze statues of William Wallace and Robert the Bruce.















What is the name of the "monster" in Loch Ness?

The monster's name is...

3. óra

A PowerPoint-prezentáció tartalma



<p>Click on the right word</p>  <p>rainy foggy windy</p> <p>→</p>	<p>Click on the right icon</p>  <p>Try again!</p> <p>→</p>	<p>Click on the right icon</p>  <p>Try again!</p> <p>→</p>
19	20	21
<p>Click on the right icon</p>  <p>Try again!</p> <p>→</p>	<p>Click on the right icon</p>  <p>Try again!</p> <p>→</p>	<p>Click on the right icon</p>  <p>Try again!</p> <p>→</p>
<p>Click on the right word</p>  <p>rainy sunny cloudy</p> <p>→</p>	<p>Click on the right word</p>  <p>rainy foggy cloudy</p> <p>→</p>	<p>Click on the right word</p>  <p>hail snowy cloudy</p> <p>→</p>
13	14	15
<p>Click on the right word</p>  <p>cloudy foggy stormy</p> <p>→</p>	<p>Click on the right word</p>  <p>icy windy foggy</p> <p>→</p>	<p>Click on the right word</p>  <p>rainy icy foggy</p> <p>→</p>

Feladatlap – időjárás-előrejelzés / Weather Forecast Card

GROUP A

What's the weather like today in...? Let's search for it online!

1. Go to [World Weather Information Service](#)
2. Write the name of the city and complete the 3 lines.

City	Temperature	Description
London	22 °C	rainy, cloudy
New York		
Wellington		
Anchorage		

Let me know if you have finished!

Now, ask about the weather in these cities and take notes.

City	Temperature	Description
Miami		
Canberra		
Minsk		

GROUP B

What's the weather like today in...? Let's search for it online!

1. Go to [World Weather Information Service](#)
2. Write the name of the city and complete the 3 lines.

City	Temperature	Description
London	22 °C	rainy, cloudy
Miami		
Canberra		
Minsk		

Let me know if you have finished!

Now, ask about the weather in these cities and take notes.

City	Temperature	Description
New York		
Wellington		
Anchorage		

GROUP C

What's the weather like today in...? Let's search for it online!

1. Go to [World Weather Information Service](#)
2. Write the name of the city and complete the 3 lines.

City	Temperature	Description
London	22 °C	rainy, cloudy
Toronto		
New Delhi		
Rome		

Let me know if you have finished!

Now, ask about the weather in these cities and take notes.

City	Temperature	Description
Tokyo		
Cape Town		
Rio De Janeiro		

GROUP D

What's the weather like today in...? Let's search for it online!

1. Go to [World Weather Information Service](#)
2. Write the name of the city and complete the 3 lines.

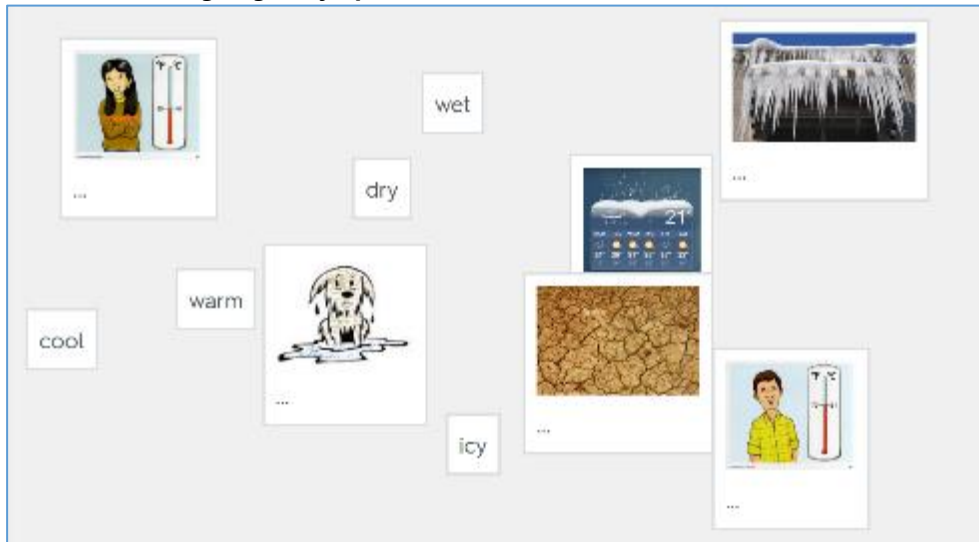
City	Temperature	Description
London	22 °C	rainy, cloudy
Tokyo		
Cape Town		
Rio De Janeiro		

Let me know if you have finished!

Now, ask about the weather in these cities and take notes.

City	Temperature	Description
Toronto		
New Delhi		
Rome		

Quizlet – matching és gravity típusú feladatok



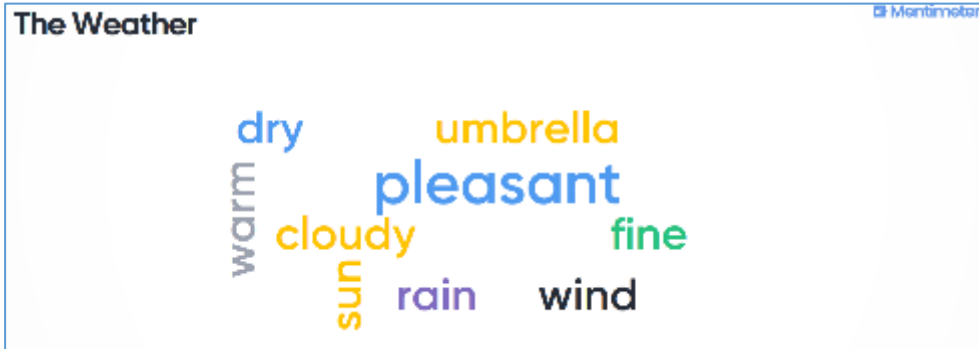


Wordwall – anagramma



4. óra

Mentimeter-szófelhő (részlet)



Házi feladat – időjárás-előrejelzés

Weather Forecast

ICE

fog

?? Label

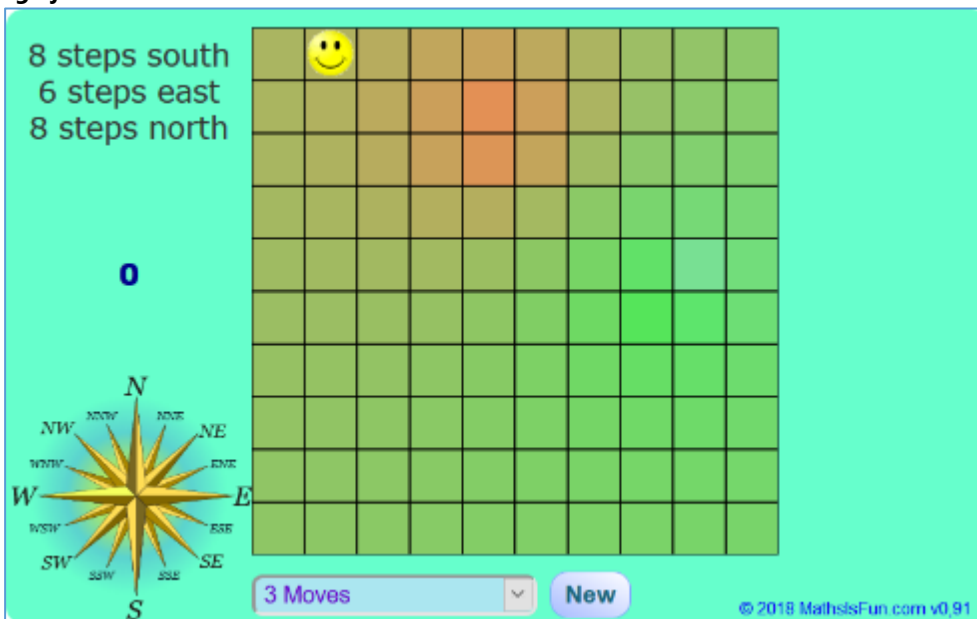
??

Reset Print Text Panel Europe World UK Lincs Bin

Játék – égtájak



Égtájak



Évszakok



Wordwall – Észak vagy dél?

	South	North
<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 2px;">The people are friendlier.</div> <div style="background-color: #D9534F; color: white; padding: 2px;">There are lakes and hills.</div> <div style="background-color: #FF9933; color: white; padding: 2px;">More people live here.</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 2px;">The weather is cooler here.</div> <div style="background-color: #9933CC; color: white; padding: 2px;">Things are more expensive.</div> <div style="background-color: #0000FF; color: white; padding: 2px;">It's warmer.</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 2px;">It's drier.</div>		

Beszédkártyák



Project Fourth Edition 2. (interaktív tankönyv)

2 a  **2.30** Listen. Jake is talking about the weather. Complete the first column of the chart.

We're doing some work on the weather for our Geography lesson.

Be careful with the tenses!



	The weather	
	in England	in your country
today	<i>raining, cool</i>	
yesterday		
in winter		
in spring		
in summer		
in autumn		

b Complete the second column about the weather in your country.

Comprehension

3 a  **2.31** Read and listen. Where do Jake and Laura live?



1

I live in the south-east of England. The weather in the south is nicer than in the north. It's warmer and drier. However, more people live in the south, so it's more crowded and things are usually more expensive.



2

I'm Jake's cousin, Laura. I live in the north-west of England. The weather here is cooler and wetter than in the south. However, the people here are friendlier. I think the north is more beautiful, too. We've got lakes and hills here. The south is much flatter.

b Write S (South) or N (North).

1 The weather is cooler.	6 The people are friendlier.
2 The weather is nicer.	7 It's more crowded.
3 It's warmer.	8 It's flatter.
4 It's wetter.	9 It's more beautiful.
5 It's drier.	10 Things are more expensive.

5.óra

PowerPoint-prezentáció

**Lesson 88
Comparison**

by Tímea Györfői

Which state is colder?

Florida Alaska

Which state is colder?

Florida Alaska

Alaska is close to Russia.

- Alaska is **colder** than Florida.
- Florida is **warmer** than Alaska.

Which country is bigger?

United Kingdom Hungary

Which country is bigger?

United Kingdom Hungary

England is 130 395 km², Hungary is 93 030 km².

- England is **bigger** than Hungary.
- Hungary is **smaller** than England.

Which is more expensive?

A ticket to Madame Tussauds Museum London A ticket to Harry Potter Museum London

Which is more expensive?

Madame Tussauds Museum Harry Potter Museum

- You have to pay £29 to enter Madame Tussauds Museum in London.
- You have to pay £45 to enter Harry Potter Museum, London.
- A ticket to Harry Potter's Museum is **more expensive** than a ticket to Madame Tussauds.
- A ticket to Madame Tussauds is **cheaper**.

Which is heavier?

An elephant An ant

Which is heavier?

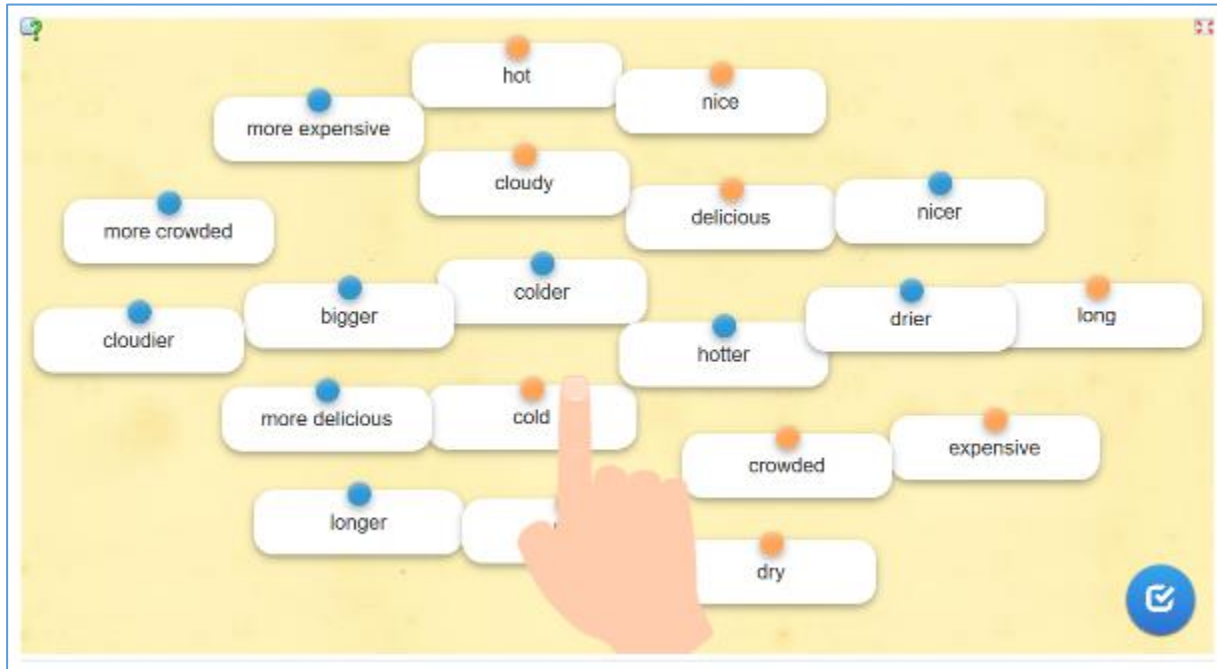
an elephant an ant

- The weight of an average African elephant is about 6000 kilograms.
- The weight of an average ant is about 1-5 grams.
- An elephant is **heavier** than an ant.

Sources

- Alaska map: <https://www.landkartenshop.de/landkarten/indochinesische/2014/03/alaska-560x358.gif>
- Hungary map: http://vec.cloudinary.com/?m-learning:imgo:upload&_limit_w_610_h_324&fmt_gif_images/imges/hungary.gif
- England map: <http://projectbritain.com/brite/england.png>
- PowerPoint template: <http://www.free-power-point-templates.com/travel-destinations-powerpoint-template/>
- Florida map: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/01/Florida_population_map.png/220px-Florida_population_map.png
- Harry Potter museum: <https://media.istockphoto.com/photo/Photo-567788/harry-potter-museum.jpg>
- https://media.istock.com/media/stock-photo-app-574646/01/09322.jpg
- Harry Potter Museum - tickets: <http://www.harrypotter.com.uk/tickets/>
- Madame Tussauds - 60000: <https://www.madametussauds.com/en/uk/en/index>

LearningApps – melléknevek alap- és középfokú formáinak párosítása



LearningApps – középfokú melléknevek beírása mondatokba



Popplet

The diagram is a Popplet comparing Antarctica and Hungary. It features two main columns. The left column is for Antarctica, and the right column is for Hungary. Each column starts with a title box, followed by an image box, and then four comparison boxes. Each box has a small 'fimea' logo in the top left corner.

Antarctica

Hungary

Antarctica is a continent.

Antarctica is colder than Hungary.

Antarctica is bigger than Hungary.

Antarctica is icier than Hungary.

Hungary is smaller than Antarctica.

Hungary is a country.

Hungary is warmer than Antarctica.

Hungary is friendlier :)

6. óra

Prezi



Good is not so good... :(

What words can you use instead of good?

Complete the sentences with adjectives
- **do not use good!**
Example: The school trip was *super*.
The food was _____.
London Eye is _____.
Johnny English 3 was _____.

The pyramids in Chichén Itzá are **marvelous**.

A photograph of the Pyramid of Kukulcán in Chichén Itzá, Mexico, showing its stepped structure and the sky above.

Disneyland (Paris) is an **amusing** place.
Children can have a lot of fun here.

A photograph of the Disneyland Paris castle and a roller coaster, with the "Disneyland Paris" logo overlaid.

The Grand Prismatic Spring (Yellowstone National Park, the USA) is a **terrific** sight.

A photograph of the Grand Prismatic Spring in Yellowstone National Park, showing its colorful mineral pools.

Niagara Falls is a **breathtaking** sight
between the USA and Canada.

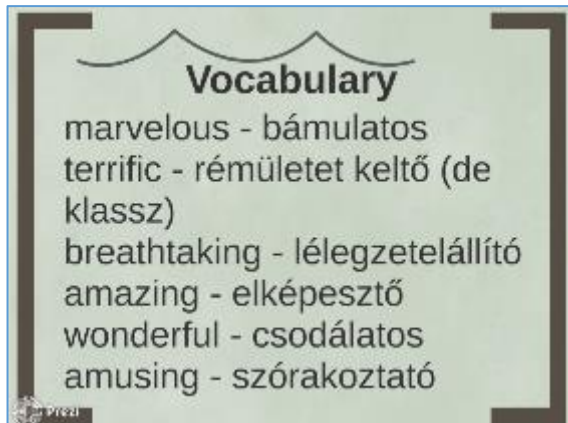
A photograph of Niagara Falls, showing the water cascading over the rocks.

The Pyramids of Giza (Egypt) are **amazing** buildings.

A photograph of the Pyramids of Giza in Egypt, showing the three main pyramids in the desert.

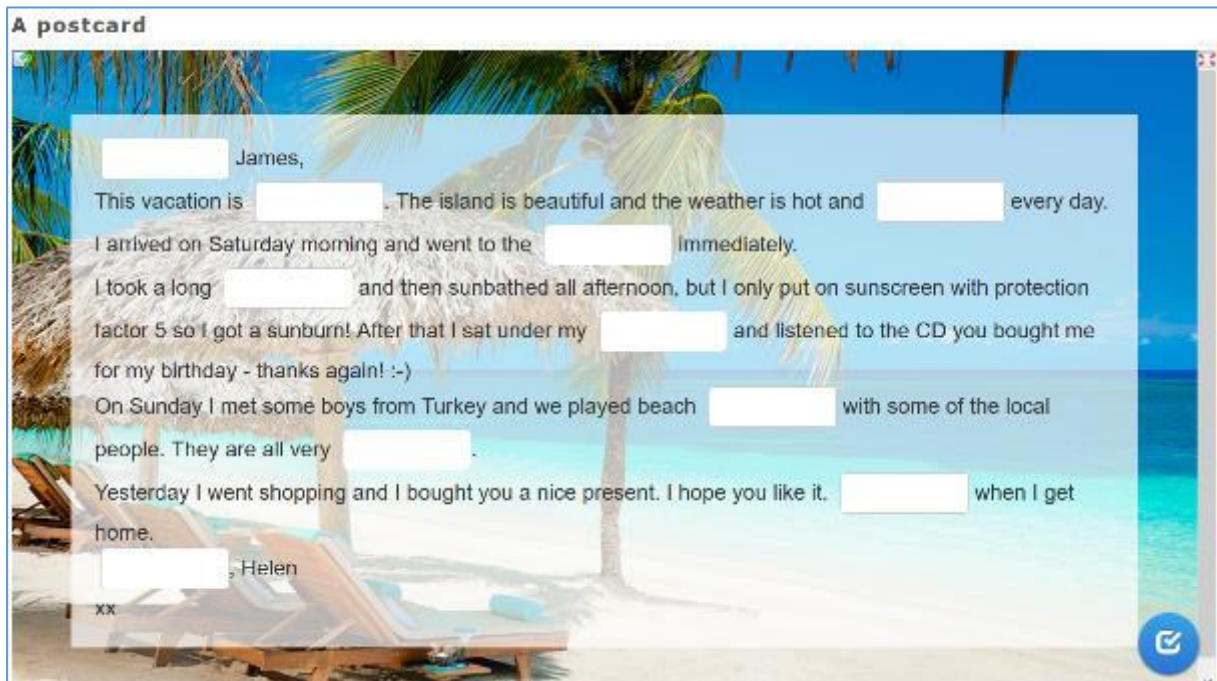
Taj Mahal (India) is a **wonderful** place,
it is one of the seven wonders in the
world.

A photograph of the Taj Mahal in India, showing the white marble mausoleum and its reflection in the water.



Képeslap tartalmi kiegészítése (papíralapú vagy LearningApps-feladatlapon)

A postcard



James,

This vacation is . The island is beautiful and the weather is hot and every day.
I arrived on Saturday morning and went to the . Immediately.
I took a long and then sunbathed all afternoon, but I only put on sunscreen with protection
factor 5 so I got a sunburn! After that I sat under my and listened to the CD you bought me
for my birthday - thanks again! :-)

On Sunday I met some boys from Turkey and we played beach with some of the local
people. They are all very .

Yesterday I went shopping and I bought you a nice present. I hope you like it. when I get
home.

Helen

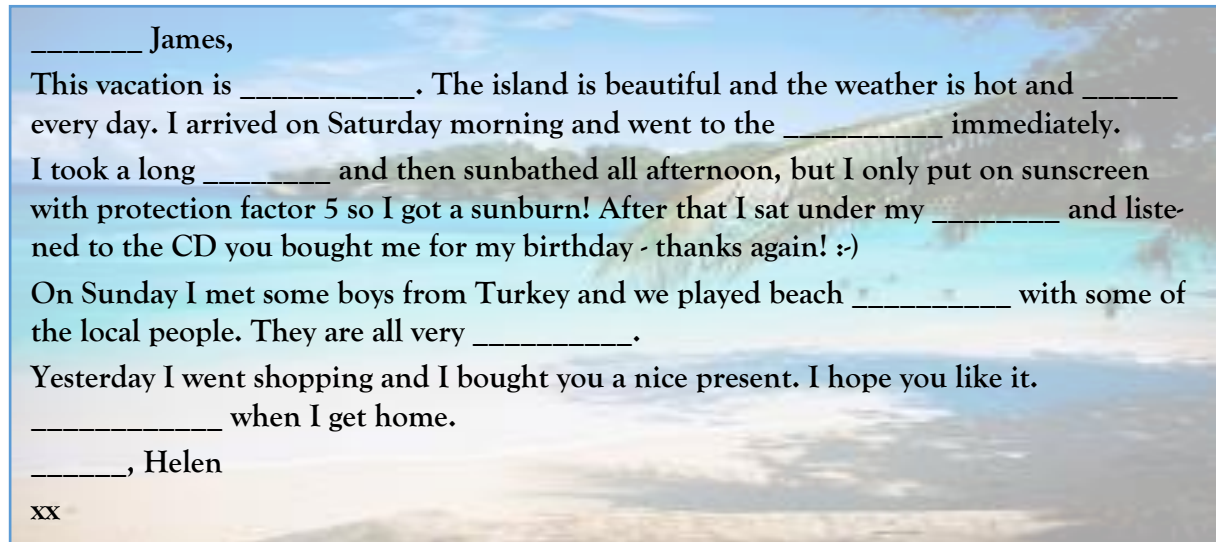
xx

A postcard

Helen is on holiday and she sends an online postcard in an email to her friend, James.

1. Read the postcard and complete the sentences with the words in the box:

swim	wonderful	love	friendly	umbrella	see you
sunny	dear	volleyball	beach		



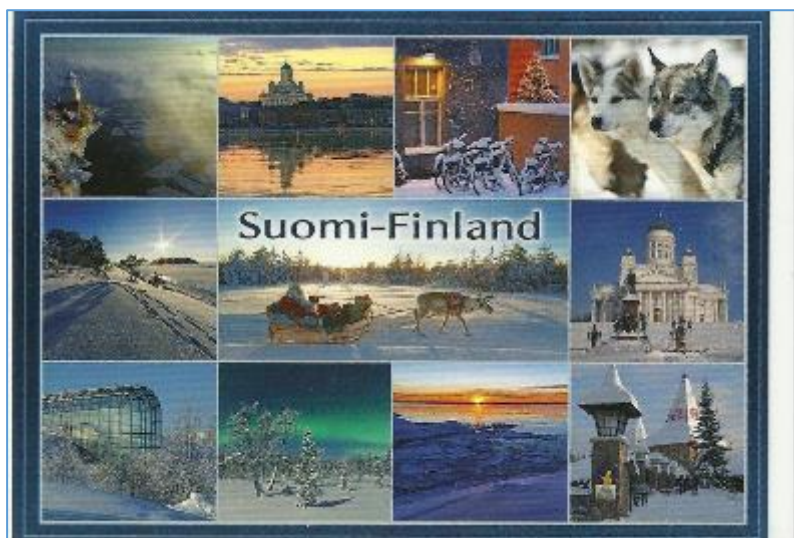
Sources:

- [Postcard text](#)
- [Picture](#)

Képeslap-minták

Group 1. Greetings from Suomi, Finland!

You and your group members are in Suomi, Finland. Write a postcard to me, write about the following points:



- Where are you exactly?
- How do you feel?

- What's the weather like?
- What things do you do?

Group 2. Greetings from London, the United Kingdom!

You and your group members are in London, the UK. Write a postcard to me, write about the following points:



- Where are you exactly?
- How do you feel?
- What's the weather like?
- What things do you do?

Group 3. Greetings from New York City, the USA!

You and your group members are in New York City, the USA. Write a postcard to me, write about the following points:



- Where are you exactly?
- How do you feel?
- What's the weather like?

- What things do you do?

Sources of the postcards:

<https://www.deviantart.com/frozenbullet/art/Finland-Postcard-337979744>

<https://www.fivesquid.com/pics/t2/1517497724-82105-1-1.jpg>

https://www.hecktictravels.com/wp-content/uploads/2012/03/NYC_597_800x533.jpg

Tanulói munkák – képeslapok



DEAR MRS. GYŐRÖSSI,
We are in Finland now.
The weather is very cold and snowy, but the landscape is breathtaking.
We visited Santa Claus in his house yesterday.
He was plump, funny and kind.
It was fun.
Lots of love .
Bogi, Eszter and Loretta.
XOXO



Dear Miss Győrössi,
We are in London now.
The weather is rainy and foggy.
We visited London eye yesterday. It was wonderful.
We are going to drink a coffee in Starbucks.
Lots of love.

Your English group:
Your English group
-Nóra, Anilla, Dávid



7.óra

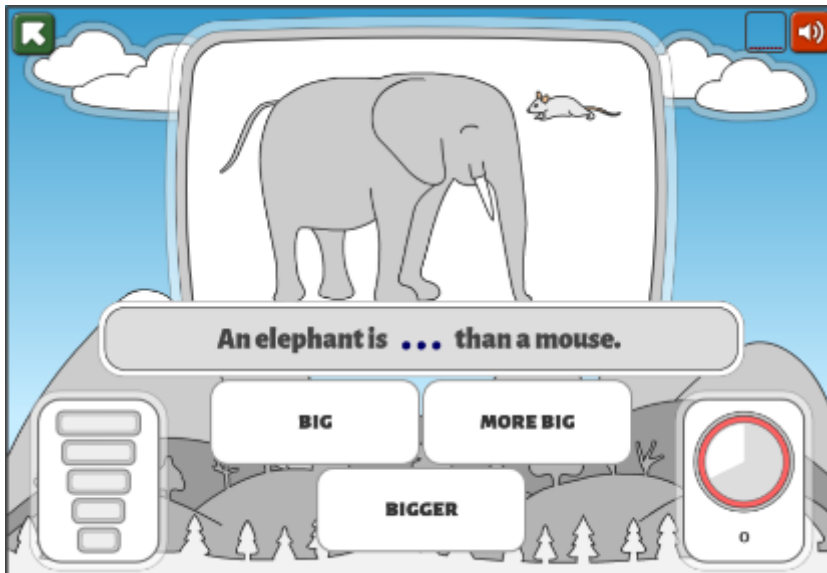
Wordwall- ellentétek

0:06

small	wet	<input type="text"/>	cloudy	<input type="text"/>	hot
cold	long	<input type="text"/>	sad	<input type="text"/>	expensive
sunny	cheap	<input type="text"/>	hard	<input type="text"/>	big
young	high	<input type="text"/>	dry	<input type="text"/>	old
easy	happy	<input type="text"/>	low	<input type="text"/>	short

Online feladat – összehasonlítás

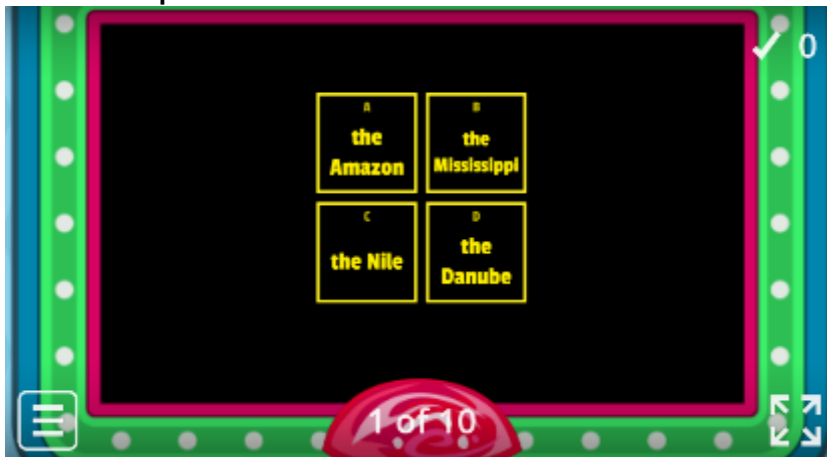


An elephant is ... than a mouse.

BIG **MORE BIG**

BIGGER

Wordwall- képes kvíz



0

A the Amazon	B the Mississippi
C the Nile	D the Danube

1 of 10

Online kvíz

4 of 10 Which animal is the fastest?

by Kids ESL Games

A jaguar

B leopard

C Cheetah

D lion

Wordwall- mondatkiegészítés

0:22 ✓ 2

The Burj Khalifa skyscraper in Dubai is ____ building in the world.

A taller B tallest C the most tall D the tallest

2 of 5

Wordwall -szótó, középfokú melléknév, felsőfokú melléknév

0:03

nice	younger	careful
the most careful	bigger	dark
the happiest	more delicious	friendlier
	complicated	the biggest
	the best	the fastest
	older	the worst
	delicious	rainier

Root words

Comparative form

Superlative form

Submit Answers

Beszédkártyák (részlet – a teljes lista a Quizlet-linken)

What was the most boring film you have ever seen?

What was the most delicious food you have ever eaten?

Who is the most beautiful celebrity in the world?

What is the most difficult language?

Who is the tallest in your class?

Who is the youngest in your class?

8. óra

Jelenet az egyik csoport által készített videóból (Toontastic 3D)



Feladatlap a videóhoz

Mickey, Millie and Mut go camping

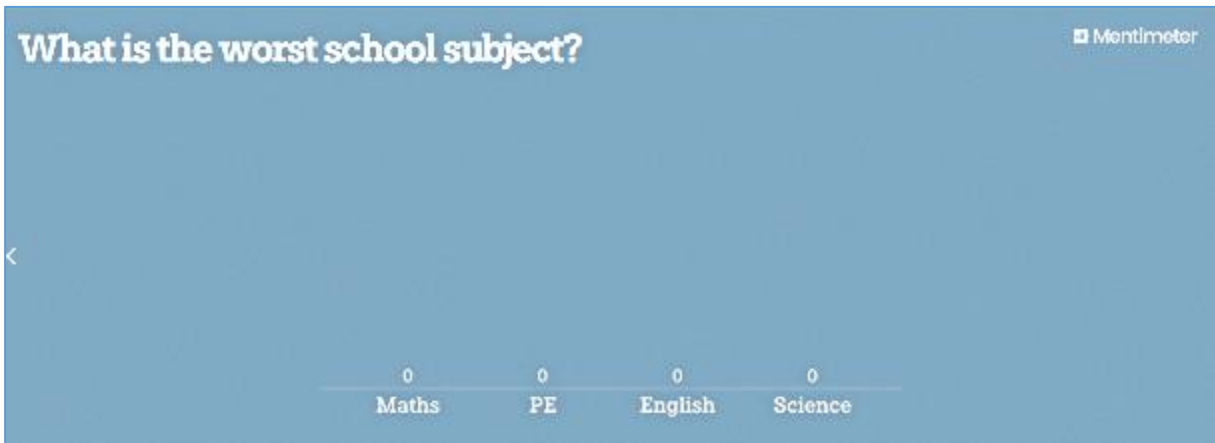
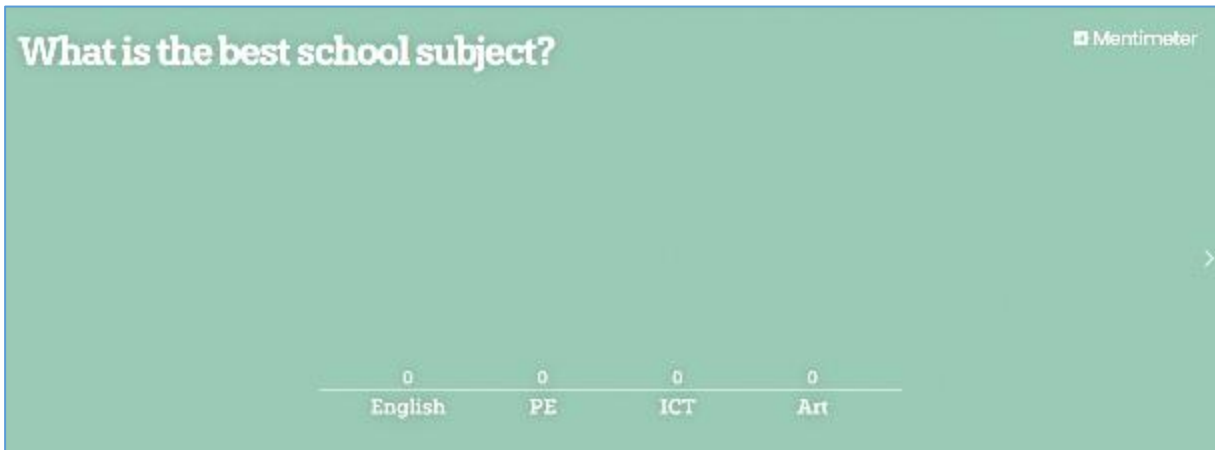
Watch the video and decide if the following statements are true (T) or false (F)? If false, why?

2. Buttercup is the best campsite in the area. _____
3. Hillside is a good place. _____
4. The weather is getting worse. _____
5. Mickey, Millie and Mut are sleeping in a caravan. _____
6. A hippo attacks them. _____

A képregény egyes részleteinek bemutatása Spotlight segítségével (iTools Oxford)




Mentimeter-szavazások




Prezentáció

LET'S GO CAMPING!


by Tímea Győrössi




These tents are not comfortable. They are bad.




This campsite is worse than the previous one.




This campsite is the worst. The tents are in mud.



It's a good tent. There are two parts in the tent.



It's a better tent than the previous one. There is a dining table in it.



It's the best tent. It is very big: there is a bed and a dining table in it.

Adjectives	Comparative	Superlative
bad	worse	the worst
good	better	the best

9. óra

Feladatlap – dalszöveg

"Everything At Once" By Lenka



Task 1. There are many animals in this song.

Read the lyrics. Underline animal names that you **know** with a **green pencil** and underline animal names you **don't know** with a **red pencil**.

Task 2. Unscramble the letters to make adjectives.

1. gib _____
2. rakd _____
3. dlo _____
4. rwma _____
5. nolg _____
6. trbhgi _____
7. dolc _____
8. tasf _____

Task 3. Listen to the song and complete the lyrics with the adjectives you unscrambled.

You are listening to the song **twice**.

As sly as a fox, as strong as an ox
As ¹_____ as a hare, as brave as a bear
As free as a bird, as neat as a word
As quiet as a mouse, as ²_____ as a house

All I wanna be, all I wanna be, oh
All I wanna be is everything

As mean as a wolf, as sharp as a tooth
As deep as a bite, as ³_____ as the night
As sweet as a song, as right as a wrong
As ⁴_____ as a road, as ugly as a toad

As pretty as a picture hanging from a fixture
Strong like a family, strong as I wanna be
⁵_____ as day, as light as play
As hard as nails, as grand as a whale

All I wanna be oh, all I wanna be, oh

All I wanna be is everything
Everything at once
Everything at once, oh
Everything at once

As ⁶ _____ as the sun, as silly as fun
As cool as a tree, as scary as the sea
As hot as fire, ⁷ _____ as ice
Sweet as sugar and everything nice

As ⁸ _____ as time, as straight as a line
As royal as a queen, as buzzed as a bee
As stealth as a tiger, smooth as a glider
Pure as a melody, pure as I wanna be

All I wanna be oh, all I wanna be, oh
All I wanna be is everything
Everything at once

Task 4. Complete the sentences with your own ideas.

1. As small as a _____.
2. As expensive as a _____.
3. As _____ as the sea.
4. As _____ as a hamster.
5. As _____ as a computer.

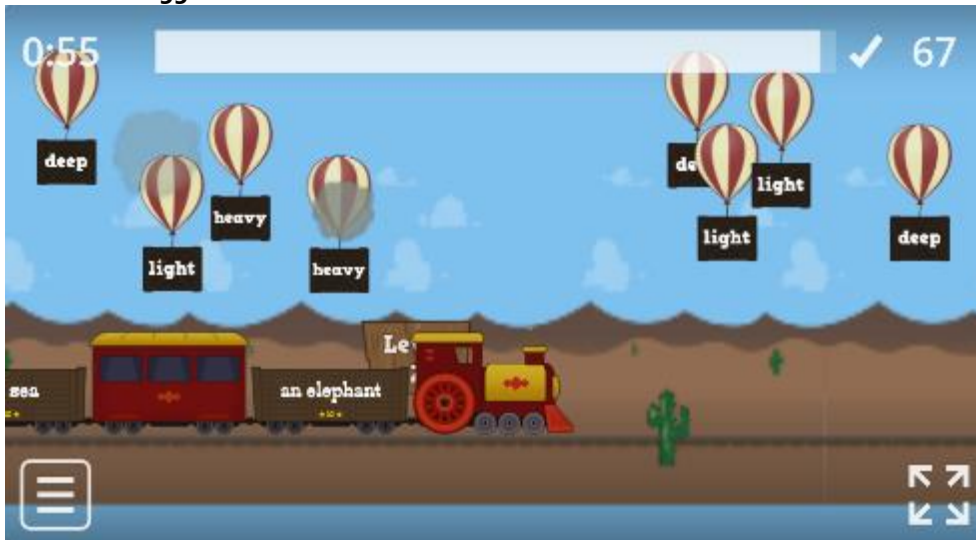


[Lyrics](#)

Wordwall – labirintus













Wordwall – léggömblovászat



10. óra

PowerPoint– Jeopardy

<p>Who wants to be a millionaire?</p> <p>Hundred Dollar Questions</p> <p>By Treas GySzkei www.eslgamesworld.com</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Let's speak!</th> <th>Comparisons</th> <th>Our world</th> <th>The weather & compass</th> <th>British culture</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>\$100</td> <td>\$200</td> <td>\$100</td> <td>\$100</td> <td>\$100</td> </tr> <tr> <td>\$200</td> <td>\$200</td> <td>\$200</td> <td>\$100</td> <td>\$200</td> </tr> <tr> <td>\$300</td> <td>\$300</td> <td>\$300</td> <td>\$100</td> <td>\$300</td> </tr> <tr> <td>\$400</td> <td>\$400</td> <td>\$400</td> <td>\$400</td> <td>\$400</td> </tr> </tbody> </table> <p>www.eslgamesworld.com</p>	Let's speak!	Comparisons	Our world	The weather & compass	British culture	\$100	\$200	\$100	\$100	\$100	\$200	\$200	\$200	\$100	\$200	\$300	\$300	\$300	\$100	\$300	\$400	\$400	\$400	\$400	\$400	<p>\$100</p> <p>What's the weather like today?</p>
Let's speak!	Comparisons	Our world	The weather & compass	British culture																							
\$100	\$200	\$100	\$100	\$100																							
\$200	\$200	\$200	\$100	\$200																							
\$300	\$300	\$300	\$100	\$300																							
\$400	\$400	\$400	\$400	\$400																							
<p>\$200</p> <p>What is the best school subject? What is the worst school subject?</p>	<p>\$300</p> <p>What is the winter like in Hungary? What activities and sports do children do in winter?</p>	<p>\$400</p> <p>What was the most interesting film you have watched? What was the funniest moment in your life?</p>																									
<p>\$200</p> <p>Complete the sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> This coke is as cold as _____. Her hair was as white as _____. He runs as _____ as lightning. His eyes were as _____ as the sky and as deep as the _____. 	<p>\$200</p> <p>Complete the sentences with the comparative form of any words in the list.</p> <p>careful expensive big cloudy famous</p> <ol style="list-style-type: none"> Today it is _____ than yesterday. It was funny yesterday. China is _____ than Hungary. A new book is _____ than a new magazine. Zendaya is _____ than Vanessa Hudgens. Jim is a _____ driver than Adam. 	<p>\$300</p> <p>Complete the sentences with the superlative form of any words in the list.</p> <p>interesting old tall beautiful expensive</p> <ol style="list-style-type: none"> Hotel Marbella is _____ hotel in the city. Jamie is the _____ student in our group. Antarctica is _____ continent. This is _____ book I've ever read. Your dog is _____ dog in the world. 																									
<p>\$400</p> <p>Complete the sentences with the comparative or superlative form of the words in the bracket.</p> <ol style="list-style-type: none"> Bogi is _____ than Dávid (tall). Kékes is _____ mountain in Hungary (high). The USA is _____ than the UK (big). I think fried chicken is _____ meal in the world (delicious). Volga is _____ river in Europe (long). The _____ place in the world is in Africa (hot). 	<p>\$100</p> <p>Complete the questions.</p> <p>How _____ is mountain Ben Nevis? How _____ is Channel Tunnel? How _____ is Loch Ness?</p>	<p>\$200</p> <p>Answer the questions.</p> <p>Can you see a mountain from your school? Can you see a motorway from your school?</p>																									

<p>\$300</p> <p>What things can you see in the picture? Name other buildings in the city.</p>  <p>13</p>	<p>\$400</p> <p>What things can you see in the picture? Name other things in nature.</p>  <p>14</p>	<p>\$100</p> <p>What's the weather like in the picture?</p>  <p>15</p>
<p>\$100</p> <p>What's the weather like in the picture?</p>  <p>16</p>	<p>\$100</p> <p>What's the weather like in the picture?</p>  <p>17</p>	<p>\$400</p> <p>Name the cardinal directions on the compass.</p>  <p>18</p>
<p>\$100</p> <p>What is in the picture? What do you know about it?</p>  <p>19</p>	<p>\$200</p> <p>Who is in the picture? Where does it live according to the legends?</p>  <p>20</p>	<p>\$300</p> <p>Name three famous sights or places in London.</p>  <p>21</p>
<p>\$400</p> <p>What are the four countries in the UK? Name them.</p>  <p>22</p>		

Felhasznált források

https://www.travelers.com/iw-images/resources/Individuals/Large/auto/safe-driving/drivingicyweather_large.jpg
<http://icons-ak.wunderground.com/data/wximagenew/p/pcpeltone/24.jpg>
<https://www.portugalresident.com/wp-content/uploads/2016/05/beach-7.jpg>
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/d1/IMGPortTuNorthEnt_4572w.jpg/1200px-IMGPortTuNorthEnt_4572w.jpg
https://cdn-image.travelandleisure.com/sites/default/files/styles/1600x1000/public/1478198158/HERO_new-york-city-tours-NYCTOUR1103.jpg?itok=s3NP86bU
<https://i2.wp.com/escondidograpevine.com/wp-content/uploads/2018/06/loch-ness-monster-2.jpg?resize=777%2C437&ssl=1>
<https://i.ytimg.com/vi/CT7dez7D054/maxresdefault.jpg>
https://animated.name/uploads/posts/2016-08/1471200642_596.gif

LearningApps- szókereső játék

1. **AMAZING**
2. **HARBOUR**
3. **TUNNEL**
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

LearningApps – összehasonlító beszédkártyák

LearningApps- a melléknevek fokozása

COMPARATIVE ADJECTIVES

This rose is than that tulip.

This is series I have ever seen.

This exercise is than the previous exercise.

Jamie was my friend.

There wasn't running water in the house and the house was messy. It was holiday ever!

The weather was yesterday, it was sunny, today it is smaller

Clyde always tells us jokes. He is than Dave.

I love this ring, but it is than the other one. That is cheaper.

This skyscraper is in this city. It is above the others.

light lighter heavy heavier

LearningApps-feladat- As...as

cold/ice
As cold as ice

warm/toast
As warm as toast


light/feather
As light as a feather

dark/night
As dark as night

green/grass
As green as grass

Kahoot!-kvíz

What is the odd one out?



16

0 Answers


north

east

west

south west

Which sentence is correct?



13

0 Answers

The tent is the better.

The tent is the best.

The tent is best than.

This is the flag of...



18


0 Answers

the UK

the USA

Australia

What is the odd one out?



13

0 Answers


the mountain

the lake

the river

the forest

As a category...



9

0 Answers

the dinner options

the food

the drink

Where are these figures?



18

0 Answers


In the National Parliament

In the Parliament of Hungary

In the Parliament

In the National Council of Ministers

What is the odd one out?



4

0 Answers

autumn

spring

winter

summer

11. óra

Redmenta – online feladatlap (nyomtatható változat)

Our world

Név, osztály:

Időjárás leírása, égtájak, melléknevek, képeslap, a melléknév fokozása, as...as.

1) Read the text about England and decide if the following sentences are true or false.

England is the biggest of the four countries in the United Kingdom. Together with Scotland and Wales, these three countries are the island of Great Britain. The English Channel is in the south between England and France. People travel to France by ferry across the English Channel or by train through the Channel Tunnel which goes under the sea.

Over 50 million people live in England and that's around 80 per cent of the total UK population. It is a multicultural country where more than 250 languages are spoken in the capital city, London. The United Kingdom is a constitutional monarchy, which means that there is a queen or king but they don't make the laws of the country. Laws and political decisions in England are made by the Parliament of the United Kingdom.

Other large cities in England are Birmingham, Manchester, Liverpool, Leeds and Bristol. Outside cities, England is a very green country and has many rural areas of natural beauty such as the Lake District, an area with lots of lakes in the north, and the New Forest, a big area of forest in the south of the country.

Source: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/read-uk/england>

About 50 million people live in Great Britain.

Igaz

Hamis

Great Britain made up of England, Scotland and Wales.

Igaz

Hamis

The New Forest is in the east.

Igaz

Hamis

The Lake District is in the north.

Igaz

Hamis

Scotland is bigger than England.

Igaz

Hamis

2) What's the weather like today?

...../5 pont

Szólimit: 10 (5-15 szó)

Helyesírás:/1 pont Tartalom:/1 pont

3) Write 5 words instead of good.

For example: great.

...../5 pont

Szólimit: 5 (4-5 szó)

Tartalom:/5 pont

4) What can you see in the picture? The weather is... (Egy válasz jelölhető)



dry
 icy

windy
 cloudy

_____ /1 pont

5) What can you see in the picture? The weather is... (Egy válasz jelölhető)



rainy
 windy

sunny
 cold

_____ /1 pont

6) What can you see in the picture? The weather is... (Egy válasz jelölhető)



icy
 wet

dry
 cloudy

_____ /1 pont

7) What can you see in the picture? The weather is... (Egy válasz jelölhető)



rainy
 fagygy

dry
 snowy

_____ /1 pont

8) What can you see in the picture? The weather is... (Egy válasz jelölhető)



snowy
 fagygy

hot
 rainy

_____ /1 pont

9) What can you see in the picture? The weather is... (Egy válasz jelölhető)



sunny
 snowy

icy
 windy

_____ /1 pont

10) You and your family are on holiday in Budapest. Write a postcard to your friend who lives in London.

Write about the following points:

- how you feel
- what's the weather like there
- what activities you are doing there
- what sights are you visiting/you visited

_____ /15 pont

Szólímit: nincs

Fogalmazásmód, szókincs: _____ /5 pont Helyesírás: _____ /5 pont Tartalom (pontok szem előtt tartása): _____ /5 pont

11) Watch the weather forecast and match the days (and part of day) with the actual weather.

/4 pont

- | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> today morning | <input type="checkbox"/> A windy |
| <input type="checkbox"/> Tuesday | <input type="checkbox"/> B warm and sunny |
| <input type="checkbox"/> Wednesday | <input type="checkbox"/> C cold and cloudy |
| <input type="checkbox"/> Thursday | <input type="checkbox"/> D cold |

12) What things can you see in the picture? Tick all the correct answers.

(Több válasz jelölhető)

_____ /3 pont



- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a mountain | <input type="checkbox"/> a forest |
| <input type="checkbox"/> the sea | <input type="checkbox"/> an island |

13) What things can you see in the picture? Tick all the correct answers.

(Több válasz jelölhető)

_____ /2 pont



- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> mountains | <input type="checkbox"/> a harbour |
| <input type="checkbox"/> a valley | <input type="checkbox"/> skyscrapers |

14) What things can you see in the picture? Tick all the correct answers.

(Több válasz jelölhető)

_____ /2 pont



- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> the sea | <input type="checkbox"/> a tunnel |
| <input type="checkbox"/> a cliff | <input type="checkbox"/> a river |

15) Name the cardinal directions. _____ /8 pont



Szólímit írnok
 Tartalom: _____ /8 pont

16) Match the beginnings of the expressions with their endings. _____ /10 pont

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> as blue | <input type="checkbox"/> A) as lightning |
| <input type="checkbox"/> as fast | <input type="checkbox"/> B) as night |
| <input type="checkbox"/> as easy | <input type="checkbox"/> C) as ice |
| <input type="checkbox"/> as free | <input type="checkbox"/> D) as life |
| <input type="checkbox"/> as cold | <input type="checkbox"/> E) as a bird |
| <input type="checkbox"/> as cool | <input type="checkbox"/> F) as a bee |
| <input type="checkbox"/> as light | <input type="checkbox"/> G) as a cucumber |
| <input type="checkbox"/> as black | <input type="checkbox"/> H) as the sky |
| <input type="checkbox"/> as big | <input type="checkbox"/> I) as pie |
| <input type="checkbox"/> as busy | <input type="checkbox"/> J) as a feather |

17) Complete the sentences with the comparative or superlative form of the adjectives in bracket.
 Susan is my _____ (good) friend. _____ /1 pont

18) Complete the sentences with the comparative or superlative form of the adjectives in bracket.
 Moscow is _____ (cold) than New York. _____ /1 pont

19) Complete the sentences with the comparative or superlative form of the adjectives in bracket.
 The USA is _____ (big) than Hungary. _____ /1 pont

20) Complete the sentences with the comparative or superlative form of the adjectives in bracket.
 Staying in a hotel is _____ than staying in an apartment. _____ /1 pont
 (Egy válasz jelölhető)

- | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> more expensive | <input type="checkbox"/> expensiver |
| <input type="checkbox"/> the most expensive | |

21) Complete the sentences with the comparative or superlative form of the adjectives in bracket.
 Máté is _____ (tall) student in our group. (Egy válasz jelölhető) _____ /1 pont

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> tallest | <input type="checkbox"/> the tallest |
| <input type="checkbox"/> taller | |



Értékelés: _____ /67 pont