

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYEREKEK KOMPETENCIÁINAK FEJLESZTÉSE DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTAN SEGÍTSÉGÉVEL

**DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANNAL TÁMOGATOTT
TEMATIKUS TERV ÉS A HOZZÁ KAPCSOLÓDÓ
ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERVEK 5–6. OSZTÁLY
(10 × 45 PERC)**

Szerző:

Krepsz-Kapai Bernadett

Módszertani lektor:

Kapcsáné Németi Júlia

Nyelvi lektor:

Földeáki Andrea

TEMATIKUS TERV

A tematikus terv a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek, tanulók¹ szociális és kognitív kompetenciájának fejlesztésére fókuszál a digitális technológia által kínált lehetőségek felhasználásával, amelyek komplex módon segítik elő a kompetenciák – köztük a digitális kompetencia – fejlesztését. A tematikus terv 10 óratervének vezérfonala a kompetenciák komplex fejlesztése tanórai keretek között. Az óratervek mintát és példát adnak. A tanórák megvalósíthatók együttesen, egymásba fűzve, egy-egy tanórátípus (pl.: magyar irodalom, természetismeret, történelem) adaptációjával vagy a tanórákból példákat, ötletet gyűjtve a kompetenciák fejlesztésére.

A tematikus terv óratervei alkalmasak

- a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek differenciált fejlesztésére;
- az együttnevelésben részt vevő sajátos nevelési igényű (SNI, ezen belül elsősorban a tanulásban akadályozott, diszfunkciós zavarokkal küzdő) tanulók differenciált fejlesztésére;
- a különnevelés keretei között tanuló sajátos nevelési igényű tanulók komplex fejlesztésére.

A tematikus terv óraterveinek alkalmazásakor fontos szem előtt tartani a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a szakértői bizottság szakvéleményében javasolt fejlesztési irányokat. Az esetleges mentességeket érvényesíteni tudjuk például többletidő biztosításával, specifikus eszközök használatával, az egyéni képességekhez igazított differenciálási formák biztosításával (tananyagtartalom, téma, minimumkövetelmény, eszköz, módszer, idő, értékelés stb.)

Az óratervek a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében a kompetenciák komplex fejlesztésére, differenciálási lehetőségekre adnak példát.

A digitális technológia használata növeli a kiemelt figyelmet igénylő tanulók esélyeit arra, hogy egyéni képességeik minél teljesebb mértékben kibontakozhassanak, és hogy méltányos oktatási keretek között férjenek hozzá a korszerű tudáshoz, információkhoz.

A digitális technológia tanórai alkalmazása sikerélményt jelent a tanulók számára: önálló alkotásokat hozhatnak létre, a differenciálási lehetőségeknek köszönhetően a lassabban haladó diákok is együtt haladhatnak társaikkal, munkáik bemutatása során nő az önbizalmuk, digitális kompetenciájuk is erősödik. A digitális eszköz-használat bármely tanórán, órarászben szerepelhet, alkalmazható csoportmunkában, pár- vagy egyéni munkában egyaránt.

Az órák céljaul választott kognitív-, szociális- és digitáliskompetencia-fejlesztés az alábbi területeken segíti a tanulókat:

1. a kognitív kompetenciák fejlesztése segíti az információk feldolgozását, az ismeretszerzés folyamatát, a tanulás, gondolkodás és tudásszerzés képességeinek erősítését.
2. a szociális kompetenciák fejlesztésének fókuszában a kommunikáció, az együttműködés, az affektív területek erősítése áll. Ezen a területen a kiemelt figyelmet igénylő gyerekeknél nagyobb lemaradások tapasztalhatók. A feladatok elvégzése során a gyerekek megtanulnak csoportmunkában dolgozni, egymásra odafigyelni, egymásnak segíteni. Érzelmüket könnyebben fejezik ki, önismeretük fejlődik, cselekedeteikért is könnyebben vállalnak felelősséget.
3. a digitális kompetencia a mai információs társadalomban a munkaerőpiaci sikerességhez nélkülözhetetlen. A tematikus terv óraterveiben az alapvető eszközhasználati tudás mellett fontos szerepet kap az internet és az elektronikus kommunikáció helyes használata, az adatok, fogalmak keresése, megfelelő segédeszközök használata, produktumok létrehozása, a jogtisztaság kérdése.

¹ A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. §. (13).

kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

Tantárgy(ak):	
Történelem, matematika, irodalom, természetismeret, hon- és népismeret	
A tanulási-tanítási egység témája:	
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kognitív és szociális kompetenciáinak fejlesztése digitális pedagógiai módszertan segítségével	
A tanulási-tanítási egység időtartama	10 × 45 perc
A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere	
Cél: - A iskolai tanulás eredményességéhez szükséges kulcskompetenciák fejlesztése az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembevételével. - Az elsajátítás képességének (emlékezet, figyelem, koncentráció, lényegkiemelés) fejlesztése. - Az élethosszig tartó tanulás igényének megfelelően, a tanulók tudjanak ismereteket meríteni szűkebb környezetükből, könyvekből, képekből, tömegkommunikációs eszközökből, a világhálóról. - Törekvés a tanulók cselekvő és alkotó részvételére a tanulás során, hogy az érzékelésen, észlelésen, élményeken keresztül jussanak el az elvontabb ismeretekig, az összefüggések meglátásáig. - Alkalmazások ismerete és felhasználása az oktatásban (WordArt, QR-kód-generátor, Mentimeter, Word, Google Drive, PowerPoint) Feladat: - Különböző memorizálási, jegyzetelési technikák megismerése és alkalmazása. - A vázlatkészítés szabályainak, fajtáinak megismerése. - Anyaggyűjtési, vázlatkészítési módok megismerése, elsajátítása. - Az internet biztonságos használata. - A digitális eszközök interaktív használata. - Jogszerű felhasználás (képek, zene) módszereinek megismerése, alkalmazása.	
A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei	
Tanórákon vagy délutáni foglalkozásokon is alkalmazható technikák, feladatok. Tananyagtól függ a választott részegység alkalmazása a fejlesztési folyamatban. A tanórák önálló részegységként is kiemelhetők. Nem fontos az egész 10 órát egyben megtartani.	
Tantárgyi kapcsolatok	
- matematika - hon- és népismeret - magyar nyelv és irodalom - történelem - informatika - testnevelés	
Az ellenőrzés-értékelés tervei	
Értékelési módszerek: - Szóbeli értékelés (csoportmunkák, páros, egyéni munkák produktumainak értékelése; a gyerekek által készített fényképek értékelése). - Társ- és önértékelő lap. - Interaktív értékelési lehetőségek, például: Mentimeter, Classroomscreen - Kiemelkedő munkák érdemjeggyel való jutalmazása.	

A gyerekek fejlődése folyamatosan nyomon követhető a füzeikben. Emellett az elkészített produktumaik a faliújságra vagy más, az iskola által használt nyilvános felületre is kerülhetnek.

A tanulási folyamat kézzel fogható elemei:

- szófelhők, gondolattérképek,
- ppt-k saját munkákból,
- a tanulók által készített munkafüzetek (történelem, matematika, hon- és népismeret),
- tantárgyi jegyzetek,
- szóképek, szóspirálok, dominók, igazolványképek, fésűk.

Kézzelfogható dolgok, produktumok megjelenítése a weboldalon (példa a szerzőtől: [SNI tanulásmódszertan](#))

Szükséges anyagok és eszközök

Technológia – hardver

számítógépek, laptopok, projektor, nyomtató, digitális tábla, okostelefonok, internet, laminálógép

1. óra: laptop, projektor, digitális tábla
2. óra: laptop, projektor, digitális tábla
3. óra: laptopok, tabletek, digitális tábla
4. óra: laptop/számítógép, projektor, digitális tábla, nyomtató (laminálógép)
5. óra: laptop, számítógép, projektor, digitális tábla
6. óra: laptop, digitális tábla
7. óra: laptop
8. óra: laptop, projektor, digitális tábla, tabletek
9. óra: telefon
10. óra: laptop, projektor, digitális tábla, tabletek

Technológia – szoftver

Microsoft Word, böngészőprogram (Chrome)

1. óra: böngészőprogram
2. óra: böngészőprogram
3. óra: böngészőprogram, Word, Microsoft Drive
4. óra: böngészőprogram
5. óra: böngészőprogram
6. óra: böngészőprogram
7. óra: böngészőprogram
8. óra: böngészőprogram
9. óra: QR-kód-olvasó
10. óra: böngészőprogram, PowerPoint, Microsoft Drive

A megvalósítás során használt online tartalmak, források linkjei

Pedagógusoknak elméleti háttér, példák:

- Hogy olvas egy diszlexiás: [Olvass úgy, mint egy diszlexiás](#)
- Módszertani segédanyag: [Módszertani segédanyag diszlexiás gyermekek iskolai megsegítéséhez](#)
- Tananyag: [Készségek kevert zavara](#)
- Cikkek, tesztek a diszlexiáról: [Varázsbetű](#)
- Mentességek, diagnózisok, határozatok, fogalmak értelmezése: [SNI tanulásmódszertan – bevezető](#)
- [SNI tanulásmódszertan – diagnózisok](#)
- Gondolattérkép készítésének szabályai: [Gyarmathy Éva: Gondolatok térképe](#)

1. óra:

- Bővebb információ a 8 intelligenciaterületről: [Lengyel Zsuzsa: A többszörös intelligencia elméletének alkalmazása a helyesírás-tanításban](#)
- Teszt: [A gyermek megismeréséhez használható módszerek, terek, eszközök saját élményű feldolgozása](#)
- Képek: [Pixabay](#)
- Óra végi értékelés: [Classroomscreen](#)

2. óra:

- [Az intelligencia 9 fajtája](#) (videó)
- [Pedagógiai játékok](#)
- [Órai munka értékelése \(szerencsekerék\)](#)

3. óra:

- QR-kód-generátor: [QR Code Generator](#)
- gondolatterkép-készítő: [Bubbl.us](#)
- szófelhő-készítő: [WordArt](#)

4. óra:

- videó: [Április 11. A magyar költészet napja!](#)
- QR-kód-generátor: [QR Code Generator](#)
- szófelhő-készítő program: [WordArt](#)

5. óra:

- [DTH 2016 Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola 4. osztály: Tisza projekt](#)
- szókereső: [Word Search Maker](#)
- szófelhő-készítő: [WordArt](#)
- [33 érdekesség Petőfi Sándorról, amit már elfelejtettél](#)
- ppt

6. óra:

- gondolatterkép-készítő: [Bubbl.us](#)

7. óra:

- szóspirál: [SoftSchools](#)
- QR-kód-generátor: [QR Code Generator](#)
- [SNI tanulásmódszertan – szabadulószo](#)

8. óra:

- képek: [Pixabay](#)
- [plakát a veszethez](#)
- plakátszerkesztő: [easel.ly](#)
- szófelhő-készítő program: [WordArt](#)
- gondolatterkép-készítő program: [Bubbl.us](#)
- óra végi értékelés: [Mentimeter](#)

9. óra:

- QR-kód-generátor: [QR Code Generator](#)

10. óra:

- képekből vágóprogram segítségével kisfilm létrehozása, YouTube-ra feltöltés: [Erdei séta](#)
- ppt-készítés Drive-ban
- [zene](#)

Nyomtatott források és eszközök

1. óra:

- Gardner-féle intelligencia-területek összegzése: Diane Heacox: Differenciálás a tanításban, tanulásban. Szabad Iskolákért Alapítvány, 2006; 48–49. p.
- „Érzelmi intelligencia” fénymásolt lapok a gyerekeknek (osztálylétszámmi)
- tesztlap – pedagógusnak, amit felolvas
- fénymásolt lapok, színes ceruzák
- kooperatív szerepek, szerepkörök megnevezése, képek

2. óra:

- A/4-es lap, filctollak (12 db), 5 feldarabolt négyzet, 5 boríték, madzag, színes lapok, vers 2 példányban kinyomtatva

3. óra:

- QR-kódok kinyomtatva
- történelemtankönyv (Horváth Péter: Történelem 5.)

4. óra:

- elkészített szófelhős, QR-kódos versek kinyomtatva, lelaminálva

5. óra:

- irodalomtankönyv (Radóczné Bálint Ildikó, Virágh Gyuláné: Irodalom 5.)

6. óra:

- Petőfi-kép a gondolattérképhez
- A/3-as lap, csomagolópapír, filcek, ragasztók

7. óra:

- forgatókönyv: [SNI tanulásmódszertan – szabadulószo](#)
- tanár által választott 3 kép, 2 példányban kinyomtatva
- szópiramis 3 példányban
- egy **kék**, egy **sárga** és egy **zöld** előlappal ellátott könyv
- 3 boríték, színjelzéssel
- 3 QR-kód kinyomtatva
- 3 matrica P2, P3, P4 jelzéssel
- 3 fészű/lapozó, amit előző órákon a gyerekek készítettek (ezeknek a fészűknek/lapozóknak **kék**, **zöld**, **sárga** a borítója)

8. óra:

- feldarabolt fényképek
- A/3-as lap, ragasztó, olló, 4 cs. vastagon fogó, 4db-os filc, 1 csomagolópapír,
- 2 db színes papír
- szerepkártyák
- feladatártyák
- tanulási táblázat

- természetismeret tankönyv és munkafüzet (Csákány Antalné – Dombovári László – Hartdégenné Rieder Éva: Természetismeret 6.)

9. óra:

- feladatlista csoportonként
- természetismeret tankönyv és munkafüzet
- A/3-as lapok, színes lapok, fénymásolt madarak, színes ceruzák
- 5 boríték betűkkel
- tanulási táblázat

10. óra:

- mobiltelefon

8., 9. 10. óra:

- természetismeret tankönyv, munkafüzet

A TEMATIKUS TERV RÉSZLETEZÉSE

Specifikus javaslatok az óratervek előkészítéséhez, a megvalósításhoz:

- Szófelhő elkészítésénél az alkalmazás formái, alakzatai nem mindig elegendőek. Ilyenkor a gyerekek a [Pixabay](#) oldalról tölthetnek le a témához kapcsolódó aktuális képet.
- Gondolattérkép, szófelhő készítésekor fontos a mentés előtt a helyesírás ellenőrzése a pedagógus segítségével.
- Diszgráfias gyerekek memóriavázlat készítésekor nyugodtan használják DRIVE/hangvezérelt írást.
- Diszlexiás gyerekeknek ajánlott ez a betűtípus: [Open-Dyslexic](#)
- Pozitív megerősítésként hat, ha a gyerekek munkáiból, produktumaiból kiállítást tervezünk vagy kinyomtatjuk alkotásaikat és a füzetükbe is be tudják ragasztani.
- A megszerzett tudás más órákon is hasznosítható, alkalmazható. Fontos, hogy kollégáink is megismerjék a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek digitális eszköz-használatával kapcsolatos újszerűségeket, hiszen más órákon is lehet ilyen típusú feladatokat vagy szorgalmi munkát adni (pl.: szófelhő, gondolattérkép, fésű, memóriavázlat).
- Fontos, hogy a digitális eszközök használatát fokozatosan építsük be az óráinkba.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyerekeknél a figyelem felkeltése és fenntartása nehéz. Rövidebb ideig tart a figyelmük, de lehetséges, hogy több pályán mozog, ezért nagyon fontos az egyéni képességstruktúrák, tanulási stílusok ismerete.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nehezen követik az elméleti levezetéseket, a kézzel fogható gyakorlati példa és a személyes megtapasztalás, a cselekvéses, kreatív irányú gondolkodás fontosságát kell hangsúlyozni.
- Bővebb tanulásmódszertani praktikák: [SNI tanulásmódszertan - diagnózisok](#)
- Az óratervek témái önállóan is megvalósíthatóak pl. történelem, természetismeret, irodalom és osztályfőnöki órán is.
- A tananyagok a tanulásban akadályozott tanulók kerettantervéhez, tanmenethez is felhasználhatóak (pl.: Petőfi Sándor élete, róka, vaddisznó, erdő madarai, történelem), és illeszkednek a kerettantervekhez is:
[Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára](#)
[Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára](#)
- Mindhárom kompetencia (kognitív, szociális, digitális kompetencia) fejlesztése jelen van a tematikus terv valamennyi óráján. A következő táblázat összegzi a fejlesztési területekhez kapcsolódó témákat, azokra az órákra fókuszálva, ahol hangsúlyosan jelenik meg az adott kompetencia fejlesztése.

Fejlesztési területek (kompetencterületek, készségek, képességek, attitűdök)	A fejlesztési területekhez kapcsolódó témák	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Javaslatok differenciáláshoz
KOGNITÍV KOMPETENCIA verbális emlékezet, asszociatív gondolkodás	A költészet napja (1 óra) szófelhő készítése, megfelelő alakzatba illesztése, vers QR-kódba helyezése	egyéni munka	számítógép, projektor, interaktív tábla, nyomtató, laminálógép	A verset mindenki saját maga választja ki. SNI/BTMN tanulók a vers felidézéséhez és a szófelhőbe beíráshoz használhatják az internetet.
megismerés, végrehajtó funkciók, gondolkodási/tanulási folyamatok	Petőfi Sándor mozaikok (2 óra) Petőfi Sándor életrajzának megjelenítése: szófelhő, szókereső, érdeklődés keresése, alkotása	egyéni munka, frontális osztálymunka, csoportmunka	számítógép, internet, projektor, Petőfi-kép filitollak, papír	Az SNI/BTMN-s diákok segítségként használhatják a tankönyvet is. Ők készítsék inkább a szófelhőt, és digitálisan a gondolattérképet.
vizuális kommunikációs technika, lényegkiemelés, gondolkodás: analízis-szintetizálás	gondolattérkép készítése			
SZOCIÁLIS KOMPETENCIA önismeret, önértékelés, társismeret	Kik vagyunk és mire vagyunk képesek? (2 óra) intelligenciateszt kitöltése, intelligenciatípus szerinti csoportfeladat	frontális osztálymunka, páros munka, csoportmunka, egyéni munka csoportmunka	laptop, interaktív tábla, kooperatív kártyák	
együttműködés, kooperáció, rugalmasság, tolerancia, bizalom	Szabadulószo (1 óra)			
DIGITÁLIS KOMPETENCIA szövegszerkesztés (ismeretszinten), információkeresés, feldolgozás (készségszinten), kreativitás, biztonságos használat (attitűd)	Összefoglalás: történelem (1 óra) munkafüzet-készítés memóriavázlattal, szófelhőkkel, gondolattérképpel színesítve	frontális osztálymunka, csoportmunka, egyéni munka	számítógép, internet, projektor	SNI-s/BTMN diákoknál Drive-ban használható a hangvezérelt írás. Ha memóriavázlatot írnak, ezt a betűtípust érdeemes használni: Open-Dyslexic

Fejlesztési területek (kompetenciaterületek, készségek, képességek, attitűdök)	A fejlesztési területekhez kapcsolódó témák	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Javaslatok differenciáláshoz
	Az erdő (3 óra) plakátszerkesztés, Facebook-profil, szófelhő megfelelő formában, erdei sétán fényképek készítése, amelyekből videofilm és ppt készül	kooperatív és csoportmunka, páros munka	telefon, képek, internet, számítógép, laptopok	IKT-használatban ügyesebb diákok plakátot szerkesztenek digitálisan.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
1.	Kik vagyunk, mire vagyunk képesek? (a gondolkodás és a tanulás 8 módja)	motiváció alkalmazása, célkitűzés megoldása, gyakorlati tevékenységek végzése, a tanult ismeretek alkalmazása, felidézése	a tanulók közötti interakciók előmozdítása; a diákok erősségeinek, érdeklődéseinek megismerése; a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése; monotóniatűrés, szociális kompetencia	intelligencia, csoportmunka, szerepkörök	frontális osztálymunka, egyéni munka, beszélgetés, megbeszélés, magyarázat, játék	fénymásolt tesztlapok, színes ceruzák, szerepkártyák, laptop, interaktív tábla	A diákokkal a többszörös intelligenciáról beszélgetünk, ezáltal megérthetik például, hogy miért tűnik némelyik órai feladat nehéznek számukra, illetve milyen képességeik erősebbek, amelyekre támaszkodhatnak a tanulási folyamat során.
2.	Kik vagyunk, mire vagyunk képesek?	a motiváció alkalmazása, gyakorlati tevékenységek végzése, a tanult ismeretek alkalmazása, felidézése	a tanulók közötti interakciók előmozdítása; a diákok erősségeinek, érdeklődéseinek megismerése; a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése; monotóniatűrés, szociális kompetencia	intelligencia, csoportmunka, szerepkörök	frontális osztálymunka, egyéni munka, beszélgetés, megbeszélés, magyarázat, kooperatív csoportmunka	ppt, lapok, színes lapok, filcek, ragacs, szétdarabolt négyzetek, madzagok, kinyomtatott versek, feladatok Az intelligencia 9 fajtája (videó)	A diákokkal a többszörös intelligenciáról beszélgetünk, ezáltal megérthetik például, hogy miért tűnik némelyik órai feladat nehéznek számukra, és milyen képességeik erősebbek, amelyekre támaszkodhatnak a tanulási folyamat során.
3.	Összefoglalás – történelem	ismeretek alkalmazása, rendszerezése	együttműködés, szocializáció, digitális kompetencia, kognitív funkciók, érzelmi intelligencia	lovag, iszlám vallás, reneszánsz, humanizmus, keresztény vallás	csoportmunka, frontális osztálymunka	QR-kódos lapok, laptopok, számítógépek	A foglalkozás célja: kis történelemkönyv létrehozása ebből a témakörből.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
4.	A költészet napja <i>vagy</i> Versek szófelhőbe, QR-kód ba ágyazása	ismeretek alkalmazása	digitális kompetencia, lényegkiemelés, analízis-szintézis, emlékezet, szóbeli kifejezőkészség	eddig tanult versek	frontális osztálymunka, egyéni munka	számítógép, projektor, interaktív tábla, nyomtató, laminálógép	A produktumokra példák megtekinthetők: SNI tanulásmódszertan - irodalom
5.	Petőfi Sándor-mozaikok	ismeretek alkalmazása, rögzítése	digitális kompetencia, analízis-szintézis, szövegértés, lényegkiemelés, érzelmi intelligencia	Petőfi Sándor életrajzai	egyéni munka, frontális osztálymunka, csoportmunka	számítógép, internet, ppt	Word Search Maker WordArt A ppt megtekinthető: SNI tanulásmódszertan - irodalom
6.	Gondolat-térkép Petőfi Sándorról	ismeretek alkalmazása	érzelmi intelligencia, kooperáció, szóbeli kifejezőkészség, lényegkiemelés	Petőfi Sándor életének főbb állomásai	csoportmunka	számítógép vagy laptop, irodalom-könyv, csomagolópapír, kép Petőfi Sándorról, filcek	ismétlésként megtekinthető: SNI tanulásmódszertan - irodalom gondolattérkép-készítő: Bubbl.us
7.	Szabadulószo	tanult ismeretek alkalmazása	érzelmi intelligencia, digitális kompetencia, szóbeli kifejezőkészség	teszt (érintett tantárgyak: matematika, történelem)	csoportmunka	laptopok, QR-kódok, borítékok, fénymásolt feladatok, versek	5. osztály április SNI tanulásmódszertan - fotogaléria
8.	Az erdő emlé állatai	új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése, rögzítése	beszédkészség, szóbeli kifejezőkészség, kooperáció, digitális kompetencia	a vaddisznó és a róka jellemzői, életmódja rejtőszín, ragadozó életmód, veszettség	frontális osztálymunka, kooperatív csoportmunka, egyéni munka	laptopok, feldarabolt képek, A/3-as lap, ragasztó, olló, 4 csomag 4 db-os vastagon fogó filc, csomagolópapír, 2 db színes papír, szerepkártyák, feladatártyák	Az elkészült produktumok felkerülnek a faliújságra, weboldalra.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
9.	Madarak az erdőben	új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése, rögzítése	beszédkészség, szóbeli kifejezőkészség, kooperáció, digitális kompetencia	széncinege, erdei fülesbagoly, nagy tarkaharkály, kúszóláb, vetélőujj, vésőcsőr, ragadós nyelv	frontális osztálymunka, kooperatív csoportmunka, egyéni és páros munka	borítékok, betűkártyák, A/3-as lap, színezhető madarak képe, színes ceruza, feladatlapok, színes lapok, tabletek/laptopok	Az elkészült produktumok felkerülnek a faliújságra, weboldalra.
10.	Séta az erdőben	ismeretek alkalmazása, rendszerezése, rögzítése	megfigyelőképesség, digitális kompetencia, kooperáció, együttműködés	az erdő témakörből tanultak alkalmazása	csoportmunka	tabletek, okostelefonok, QR-kódos feladatok	

A TEMATIKUS TERVHEZ KAPCSOLÓDÓ ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERVEK

1–2. óra: A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI-rendelet alapján: Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára:

Osztályfőnöki óra

3. óra: Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

4–6. óra: Magyar nyelv és irodalom, A változat.

7. óra: Osztályfőnöki óra

8–10. óra: Természetismeret

[Kerettantervek az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára](#)

1. óra: Kik vagyunk, mire vagyunk képesek?				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
6 perc	Ráhangelődés a tanórára A játék neve: Én vagyok az egyetlen, aki... <u>A játék leírása:</u> Körben állunk, a gyerekeknek állítást kell mondani magukról: „Én vagyok az egyetlen, aki...”. A kezdő tanuló egy lépést belép a körbe, és mond egy állítást magáról. Ha a csoportban másra is igaz az állítás, akkor ők is belépnek. Majd mindenki visszalép és aki az állítást mondta, annak egy újabb megfogalmazást kell mondania magáról. Ha az állítás igaz volt, másik tanuló folytatja.	feszültségoldás, szóbeli kifejezőkészség és a gondolkodás fejlesztése, társismeret	játék	
1 perc	Célkitűzés A mai órán egy tesztlapot töltünk ki, hogy jobban megismerjétek önmagatokat.	gyerekek tájékoztatása	tanári közlés	
30 perc	Természetes intelligenciateszt tanár általi felolvasása (mellékletben található). A gyerekek kitöltik a tesztlapot (kiszínezik a smiley-t, ha igaz rájuk az állítás). <i>A tanulásban akadályozott, diszlexiás, autista, Asperger-szindrómával küzdő tanulók esetében az egyéni képességektől függően az állításokat értelmezni szükséges vagy példával alátámasztani.</i>	gyerekek erősségeinek, érdeklődéseinek feltérképezése	frontális osztálymunka	fénymásolt lapok a gyerekeknek/laptop a tanárnak melléklet: 1. óra

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	Ismerkedés a kooperatív csoportszerepekkel Szerepkártyák, képek, leírások húzása, majd csoportosítása. Egy csoportban pl. 4 fő van. Akkor a húzott kártyák eloszlása a következő egy csoporton belül / csoportalakításként: egy szerepkártya (pl. időfelelős) + a szerep leírása (mi az ő feladata) + a szerephez kapcsolódó képek – óráképek. A kialakult csoportok segítségével a csoportszerepek átbeszélése. Utána próbaképen úgy kell csoportot alkotni, hogy egy csoportban minden szerepkör szerepeljen. <i>Amennyiben a csoport ismeri és használja a kooperatív technikákat, ezt az időt fel lehet használni a tesztkitöltési idő hosszabbítására vagy a tesztrel kapcsolatos élmények megbeszélésére.</i>	tanult szerepkörök átismétlése: - eszközfelelős - időfelelős - szóvivő - csendfelelős - írnok	játék (szerepkörönkénti csoportok létrehozása), „párkereső”, szerepkártyák, képek, leírások húzása, majd csoportosítása beszélgetés	szerepkártyák melléklet 1. óra
1 perc	Óra értékelése tanár/diá	szóbeli megerősítés, pozitívumok kiemelése. A csoportmunkánál értékeljük, hogy a csoportok hogyan tudtak együtt hatékonyan dolgozni!	szóbeli közlés	
2 perc	Hogy érezted magad az órán?		önálló munka	Classroomscreen

2. óra: Kik vagyunk, mire vagyunk képesek?				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
1 perc	Ráhangelődés Rövid videórészlet az intelligenciáról: Az intelligencia 9 fajtája (49 másodpercig)	érdeklődés felkeltése	frontális osztálymunka	projektor, interaktív tábla, számítógép, internet
1 perc	Téma meghatározása A mai órán megbeszéljük az előző órán kitöltött teszt eredményeit.	témameghatározás, gyerekek tájékoztatása	tanári közlés	
11 perc	Téma feldolgozása A gyerekek által kitöltött feladatlapok visszaosztása, közös kiértékelése (összeszámolják, oszloponként hány smiley-t színezték ki). Ppt bemutatása (vagy a videó teljes megtekintése), majd beszélgetés az intelligencia területeiről.	az intelligencia 8 részterületének megismerése, beszélgetés az erősségekről és a gyengeségekről	frontális osztálymunka, beszélgetés	kitöltött feladatlapok, ppt (letölthető innen: SNI tanulásmódszertan – diagnózisok)
20 perc	Csoportalakítás (véletlenszerűen) „Keveredj, állj meg és csoportosulj!”-játékkal <u>A játék leírása:</u> A gyerekek sétálgatnak a teremben. A játékvezető egy számra utaló mondatot mond (pl.: Ennyi évszak van.). Ekkor a játékosoknak csoportot kell alkotniuk úgy, hogy egy csoportban csak annyian lehetnek, ahányas szám szerepelt a feladványban. Ez a játék többször megismétlődik, addig, amíg annyi ember nem kerül egy csoportba, ahány fős csoportot szeretnének. - 1. csoport: nyelvi intelligenciához kapcsolódó feladatot kapnak: az órarend írása eszperente nyelven; - 2. csoport: logikai és matematikai intelligenciához kapcsolódó feladatot kapnak: szétvágott négyzetek összeillesztése; - 3. csoport: térbeli intelligenciához kapcsolódó feladatot kapnak: iskolaépítés kellékekből; - 4. csoport: testi intelligenciához kapcsolódó feladatot kapnak: mozgássor kitalálása egy vershez; - 5. csoport: zenei intelligenciához kapcsolódó feladatot kapnak: ritmus kitalálása egy vershez.	csoportalkotás produktumok létrehozása, feladatok megoldása (a tanulók 4-5 fős csoportokban dolgoznak)	játék kooperatív csoportmunka	csoportfeladatok leírása: melléklet 2. óra 1. csoport: toll, papír; 2. csoport: 5 boríték, szétvágott négyzetek; 3. csoport: A/4-es lap, 4 db filc, 3 db 10 cm hosszúságú madzag, 4 színes lap; 4–5. csoport: vers kinyomtatva.

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
9 perc	Produktumok bemutatása A csoportok produktumait megnézzük, meghallgatjuk. <i>A produktumok bemutatását követően fontos hangsúlyozni, hogy a domináns képességterületek fejlesztése is ugyanolyan fontos, mint a kevésbé erős területek fejlesztése.</i>	A csoportok a megoldott feladataik alapján bemutatják a munkájukat.	frontális osztálymunka	
3 perc	Óra végi tanári értékelés Önértékelés Mondatbefejezés szerencsekerékkel	szóbeli megerősítés, pozitívumok kiemelése, önértékelés A csoportmunkánál értékeljük, hogy a csoportok hogyan tudtak együtt hatékonyan dolgozni!	frontális osztálymunka	Órai munka értékelése (szerencsekerék)

3. óra: Történelem – Összefoglalás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 perc	Szervezési feladatok: csoportalakítás 4 fős csoportok alakítása véletlenszerűen (QR-kódos lapot húz mindenki)	csoportalakítás	frontális osztálymunka	QR-kódos lapok melléklet 3. óra
1 perc	Célkitűzés A mai órán egy digitális történelemfüzetet fogunk közösen szerkeszteni, létrehozni.	gyerekek tájékoztatása	tanári közlés	
33 perc	Tématerület feldolgozása 6 csoport dolgozik, a gyerekek 5 témakört dolgoznak fel csoportonként a Drive-ban. <i>Ha Drive-ban nem megoldható, akkor Wordben dolgoznak a gyerekek, pendrive-ra mentik le vagy e-mailben elküldik a megoldásaikat.</i> Témakörök: - iszlám vallás - császárság, keleti, nyugati kereszténység - lovagi életmód - középkori város - reneszánsz, humanizmus A 6. csoport a munkafüzet előlapját tervezi. Csoportonként létre kell hozni: - 1 memóriavázlatot a kapott témából, - 1 szófelhőt, - 1 gondolatterkép.	kis történelemkönyv létrehozása digitálisan, szociális kompetencia fejlesztése, digitális kompetencia fejlesztése	egyéni munka, csoportmunka <i>Időkitöltő: amelyik csoport legelőször készen van, fésűt készíthet plusz munkában.</i>	5. osztályos történelemtankönyv <i>Differenciálás: Drive/Word/ pendrive/email</i> WordArt Bubbl.us zöld és piros színes lap Fésűs módszer, fésű/lapozó elkészítésének leírása: SNI tanulásmódszertan – történelem Fésű közepes

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
6 perc	A csoportok produktumainak bemutatása az osztály előtt <i>Amennyiben összetett produktumok jönnek létre és nem elegendő az idő minden csoportmunka megtekintésére, meghallgatására, abban az esetben a csoportpárok egymásnak mutathatják be a produktumaikat (pl. 1-3; 2-4; 5-6 csoportok).</i> <i>A csoportok munkáit óra végén vagy a következő óra elejére összefűzve minden tanuló megkapja digitálisan, igény szerint nyomtatott formában.</i>	produktumok bemutatása	csoportonkénti előadás	SNI tanulásmódszertan – történelem mellékletek: 3. óra, stopperóra, projektor, számítógép, interaktív tábla
3 perc	Óra végi értékelés Önértékelés Mondatbefejezés, szerencsekerékkel	szóbeli megerősítés, pozitívumok kiemelése, önértékelés fejlesztése A csoportmunkánál értékeljük, hogy a csoportok hogyan tudtak együtt hatékonyan dolgozni!	frontális osztálymunka	Órai munka értékelése

4. óra: Irodalom – A költészet napja				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 perc	Ráhangolás Vers meghallgatása	ráhangolódás	frontális osztálymunka	Április 11. A magyar költészet napja!
2 perc	Célkitűzés A mai órán szófelhőt fogtok készíteni, átlalatok választott formában a kedvenc verseitekről, majd a szófelhő mellé egy QR-kódot kell létrehoznotok, ahonnan a vers letölthető.	motiváció felkeltése	tanári közlés	
30 perc	Egyéni alkotói tevékenység Kedvenc tanult versről - szófelhő elkészítése WordArtban, - QR-kód készítése a teljes versről	szófelhő elkészítése WordArtban, QR-kód készítése	tevékenykedés, egyéni munka	WordArt QR-kód-generátor
10 perc	Alkotások bemutatása QR-kódok beolvasása <i>Amennyiben nem elegendő az idő minden egyéni munka megtekintésére, abban az esetben a tanulók párokat alkotva egymásnak mutathatják be a produktumaikat és mondhatják el a verseket.</i>	produktumok bemutatása kivetítve	előadás	interaktív tábla, projektor
1 perc	Az órai munkák értékelése Kiállítás az elkészített munkákból	pozitív önértékelés fejlesztése		SNI tanulásmódszertan – irodalom nyomtató, lamináló; versek kinyomtatása, iskolai faliújság

5. óra: Irodalom – Petőfi mozaikok				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
3 perc	Ráhangolódás Régebben készített DTH-s iskolai videó megtekintése <i>A Digitális Témahét tudásbázisában bármely témához illeszkedően található olyan leírás, módszertani leíráshoz csatlakozó videó vagy DTH-nyertes program, amely alkalmas lehet a minták, modellek bemutatására.</i>	ráhangolódás	frontális osztálymunka	DTH 2016 Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola 4. osztály: Tisza projekt Digitális Témahét Tudásbázisa
1 perc	Célkitűzés A mai órán elkészítjük a saját mozaikunkat Petőfi Sándorról. <i>Fontos a mozaik szó értelmezése a tanulási folyamatban: egyéni ismeretek, tudások egységes egészzé formálódása. (Mindenki másképp tanul, de mégis összeáll egészzé. 1 óra: intelligenciaterületek)</i>	motiváció felkeltése	tanári közlés	
35 perc	Témafeldolgozás A gyerekek csoportokban dolgoznak. Témakörönként egy szófelhőt, szókeresőt, érdekességet kell gyűjteni Petőfi Sándorról. 1. Születése, családja 2. Iskolái 3. Vándorlás, pályakezdés 4. Szezelem, házasság, barátság 5. Forradalom, szabadságharc, halál <i>A megadott téma választása (1–5.) lehet önkéntes csoportok alakításával, véletlenszerűen vagy heterogén csoportokat létrehozhatunk a tanulókra jellemző domináns intelligenciaterületek mentén.</i>	Petőfi egy életszakaszáról mozaik készítés	egyéni munka, csoportmunka	WordArt Word Search Maker ppt
5 perc	Alkotások bemutatása <i>A témák mentén született alkotásokat érdemes összefűzni, amit minden tanuló megkaphat digitálisan, igény szerint nyomtatott formában.</i>	produktumok bemutatása kivetítve	előadás	interaktív tábla, projektor
1 perc	Órai munkák értékelése	pozitív önértékelés fejlesztése	frontális osztálymunka	SNI tanulásmódszertan – irodalom

6. óra: Irodalom – Petőfi Sándorról gondolattérkép				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
3 perc	Ráhangolódás Az előző órán elkészült produktumok, ppt-k megtekintése <i>Amennyiben ezt az órát megelőzően még nem történt meg az adott témák (öt téma életrajzszakaszokhoz rendelve) feldolgozása, javasolható az öt témához illeszkedő egy-egy versrészlet bemutatása (tanári bemutatás, videórészlet vagy ppt stb.), melyet követően a tanulóknak kell a megadott témához párosítani a versrészletet.</i>	ráhangolódás	frontális osztálymunka, csoportmunka	ppt-k
1 perc	Célkitűzés A mai órán gondolattérképet/pókábrát készítünk Petőfi Sándorról.	motiváció felkeltése	tanári közlés	
35 perc	Témafeldolgozás A gyerekek egy csoportja gondolattérképet vagy pókábrát készít papíron Petőfi Sándorról. Főbb szempontok: 1. Születése, családja 2. Iskolái 3. Vándorlás, pályakezdés 4. S szerelem, házasság, barátság 5. Forradalom, szabadságharc, halál <i>Javaslat: a sajátos nevelési igényű tanulók számítógépen készítenek pókábrát Petőfi Sándorról.</i>	gondolattérkép készítése, tanultak rendszerezése Petőfi életéről	csoportmunka (4 fős csoportokban dolgozzanak a gyerekek papíron) számítógépen párban dolgozzanak	csomagolópapír, Petőfi- kép, filcek, számítógép Bubbl.us
5 perc	Alkotások bemutatása <i>A témák mentén született alkotásokat érdemes összefűzni, amit minden tanuló megkaphat digitálisan, igény szerint nyomtatott formában.</i>	produktumok bemutatása kivetítve	előadás	interaktív tábla, projektor
1 perc	Órai munkák értékelése	pozitív önértékelés fejlesztése	frontális osztálymunka	SNI tanulásmódszertan – irodalom

7. óra: Szabadulószoa				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 × 45 perc	Szabadulószoa Forgatókönyv: SNI tanulásmódszertan			

8. óra: Természetismeret – Az erdő emlős állatai				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	Ráhangolódás Feldarabolt képek darabjait kapják meg a gyerekek, meg kell keresni a kép összes darabját. A kapott képek alapján alkotnak majd csoportot.	véletlenszerű csoportalkotás	kooperatív csoportmunka	képek feldarabolva: 1-1 róka, 1 vaddisznó, 2 veszettség
1 perc	Célkitűzés A mai órán csoportban fogunk ismerkedni az erdő emlős állataival.	diákok tájékoztatása	tanári közlés	csoportonkénti szerepkártyák kiosztása
25 perc	Új ismeretek feldolgozása az erdő emlős állatairól: A feladatkártyán kapott feladatok. 1. csoport: Készítsetek Facebook-profilt a vaddisznó számára! 2. csoport: Készítsetek pókábrát, ahol a központi téma a kapott feldarabolt képek! (róka) 3. csoport: Készítsetek egy plakátot a veszettségről! 4. csoport: Készítsetek egy elektronikus plakátot a veszettség tüneteiről és a teendőkről! 5. csoport: Készítsetek egy dominót vagy fésűt a vaddisznóról! <i>Időkitöltő: szófelhő vagy pókábra készítése a kapott emlősről.</i> <i>A tanulásban akadályozott, diszlexiás tanulók esetében javasolt tanulási táblázat segítségével részt venni a munkában.</i>	új ismeret csoportmunkában történő feldolgozása	kooperatív csoportmunka	melléklet 8. óra, feladatkártyák, tanulási táblázat, tabletek, A/3-as lap, színes lapok, filcek, olló, ragsztó, plakátszerkesztő: easel.ly szófelhő-készítő program: WordArt gondolattérkép-készítő program: Bubbl.us Fésűs módszer, fésű/lapozó elkészítésének leírása: SNI tanulásmódszertan – történelem Fésű közepes
10 perc	Az elkészült produktumok bemutatása, ismeretek átadása egymásnak	a beszámolók meghallgatása, a vitás kérdések tisztázása, a csoportok munkájának értékelése	frontális osztálymunka	A produktumok kikerülnek a faliújságra.
4 perc	Az órai munka értékelése (tanár/tanuló), tapasztalatok, ismeretek rögzítése	pozitív megerősítés, differenciált értékelés, önértékelés	frontális osztálymunka, egyéni munka	Mentimeter

9. óra: Természetismeret – Madarak az erdőben				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	Ráhangolódás Színes számok húzása Borítékban betűkártyákat kapnak a gyerekek 3 csoport/3 pár, és ki kell rakniuk egy madárnevet.	csoportalkotás tananyag közlése	kooperatív csoportmunka – csoportalkotás, páros munka	6 boríték betűkártyákkal, melléklet 9. óra
1 perc	Célkitűzés A mai órán csoportokban és párokban ismerkedünk az erdőben élő madarakkal.	diákok tájékoztatása	tanári közlés	csoportonkénti szerepkártyák kiosztása
25 perc	Új ismeretek feldolgozása az erdőben élő madarakról Plakát készítése a kapott madárról megadott feladatlista alapján. 1. Tanulási táblázat kitöltése Drive-ban 2. Rajz kiszínezése 3. Rajzon ábrázolni a jellegzetes testrészeket 4. Tápláléklánc elkészítése <i>Javaslat a digitális részhez: a tanulási táblázat elkészítésében a sajátos nevelési igényű tanulók vegyenek részt.</i> <i>Időkitöltő: szófelhő vagy gondolatterkép készítése a kapott állatról</i>	új ismeret csoportmunkában történő feldolgozása	kooperatív csoportmunka, páros munka	feladatlista (melléklet 9. óra) tanulási táblázat, madárrajz, laptopok, A/3- as lap, színes lapok, filcek, olló, ragasztó, Google Drive szófelhő-készítő program: WordArt gondolatterkép-készítő program: Bubbl.us
10 perc	Produktumok bemutatása, ismeretek átadása egymásnak	beszámoló meghallgatása, vitás kérdések tisztázása, csoportok munkájának értékelése	frontális osztálymunka	A produktumok kikerülnek a faliújságra és a weboldalra.
4 perc	Az órai munka értékelése (tanár/tanuló), tapasztalatok, ismeretek rögzítése	pozitív megerősítés, differentiált értékelés, önértékelés	frontális osztálymunka, egyéni munka	Mentimeter

10. óra: Természetismeret – Séta az erdőben				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	Ráhangolódás, motiválás sorakozó Keveredj, állj meg és csoportosulj! QR-kódok szétosztása	feszültségoldás, csoportalkotás	frontális osztálymunka, egyéni	QR-kódok kiosztása
				
2 perc	„Erdő-etikett” Hogyan kell viselkedni az erdőben?	szabályok megfogalmazása	frontális osztálymunka, beszélgetés	
35 perc	Terepmunka, séta az erdőben Csoportok munkájának figyelemmel kísérése, segítése. Állandó pozitív megerősítés, betöltött szerepek erősítése.	a tanultak alkalmazása terepen	csoportmunka	képek készítése mobiltelefonnal
3 perc	Tapasztalatok megbeszélése	szóbeli kifejezőkészség fejlesztése	beszélgetés	
2. óra				
35 perc	Drive-ban dolgoznak a gyerekek. - Kék-fekete-zöld-piros csoportok: prezentáció készítése az erdei séta során tapasztaltak és a készített képek felhasználásával - Barna csoport: kisfilm szerkesztése	közös munka megtapasztalása	csoportmunka	laptop, internet, Drive

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
	Példa az elkészült tanulói munkákra videó			
5 perc	Munkák megtekintése	előadás gyakorlása		
5 perc	Értékelés	órai munka értékelése	beszélgetés	

MELLÉKLETEK

1. óra mellékletei

Gyerekek kitöltendő tesztlapja:

Amelyik állítás igaz rád, színezd ki a rubrikáját!

verbális/ nyelvi VNY	logikai/ matematikai LM	testi/ kinesztéziás TK	vizuális/ térbeli VT	zenei Z	inter- perszonális IE	intra- perszonális IA	praktikus/ tudományos P
6. 😊	2. 😊	1. 😊	10. 😊	3. 😊	7. 😊	7. 😊	4. 😊
11. 😊	5. 😊	12. 😊	20. 😊	16. 😊	13. 😊	9. 😊	8. 😊
15. 😊	10. 😊	19. 😊	24. 😊	21. 😊	25. 😊	25. 😊	17. 😊
29. 😊	14. 😊	23. 😊	31. 😊	38. 😊	34. 😊	37. 😊	22. 😊
35. 😊	17. 😊	28. 😊	41. 😊	49. 😊	40. 😊	39. 😊	27. 😊
43. 😊	18. 😊	30. 😊	50. 😊	52. 😊	48. 😊	42. 😊	29. 😊
45. 😊	24. 😊	32. 😊	57. 😊		58. 😊	51. 😊	33. 😊
46. 😊	26. 😊	54. 😊				53. 😊	44. 😊
	36. 😊					56. 😊	
	47. 😊						
	55. 😊						

Érzelmi intelligencia teszt mondatai²: *(Fontos felhívni a gyerekek figyelmét arra, hogy bizonyos esetekben 2 helyen kell színezni!)*

1. Jó az egyensúlyérzéked, kis- és nagymozgásos készséged és ennek pontossága a fizikai feladatokban. **TK**
2. Nagyon érdekel a matek. **LM**
3. Jól emlékszel dallamokra. **Z**
4. Rendkívül jól megfigyeled környezetet. **P**
5. Szeretsz térképeket, grafikonokat, táblázatokat készíteni, és szereted rendezni az információidat. **LM**
6. Szeretsz történeteket mesélni, beszédbe elegyedni, tárgyalásba bocsátkozni. **VNY**

² Diane Heacox: Differenciálás a tanításban, tanulásban. Szabad Iskolákért Alapítvány, 200 ; 48–49 p.

7. Kérdezősködsz a tisztesség felől; nagyon érdekel, mi a jó és rossz, az igazságos és igazságtalan. **IA, IE**
8. Érdeklődsz megfigyeléseidnek tárgyai iránt. **P**
9. Legjobban egyedül szeretsz dolgozni; önállóan. **IA**
10. Jártas vagy a mechanikában, könnyen szétszedsz és összeraksz szerkezeteket. **VT, LM**
11. Könnyen és helyesen írsz. **VNY**
12. Kiegyensúlyozott vagy, jól osztod be az idődet. **TK**
13. Rendelkezel vezetői képességekkel; tudod befolyásolni mások véleményét és tetteit. **IE**
14. Könnyen oldasz meg matematikai feladatokat fejben. **LM**
15. Rendkívül jól beszélsz, világosan fejtet ki gondolataidat. **VNY**
16. Jól játszol hangszereken és/vagy jó az énekhangod. **Z**
17. Szereted a logikai rejtvényeket és fejtörőket. **LM, P**
18. Érted az elvont fogalmakat. **LM**
19. Szereted a mozgásos tevékenységeket. **TK**
20. Pontosan és könnyedén rajzolsz és készítesz vázlatokat. **VT**
21. Vokális vagy hangszeres zenét improvizálsz és/vagy zenét szerzel. **Z**
22. Könnyen felismered a megváltozott körülményeket, azokhoz jól alkalmazkodsz; rugalmas vagy. **P**
23. Gyorsan és könnyen sajátítod el a fizikai készségeket. **TK**
24. Izgat és leköt a számítógép; könnyen használod, nem egyszerűen csak játékszerként. **LM, VT**
25. Fogékony vagy mások érzései, gondolatai és indítékai iránt. **IA, IE**
26. Szereted, ha a dolgok rendben vannak és logikusak. **LM**
27. A józan ész jellemez; megérted, hogyan működnek a rendszerek, és saját javadra tudod fordítani ezt a tudást. **P**
28. Szereted eljátszani, amiről szó van, parodizálni, jó érzéked van a színjátszáshoz és a dramatizáláshoz. **TK**
29. Könnyen megjegyzed a neveket, helyeket, évszámokat és egyéb tényeket. **P, VNY**
30. Sikeresen utánozod mások mozdulatait és stílusát. **TK**
31. Szereted a gondolataidat vizuálisan megjeleníteni. **VT**
32. Kitűnsz a sportban vagy más fizikai tevékenységben (tánc, harci játékok, kreatív mozgás stb.). **TK**
33. Könnyen felismersz, kategorizálsz és osztályozol tárgyakat, információt, gondolatokat. **P**
34. Szeretsz másokkal együtt dolgozni és tanulni. **IE**
35. Szereted a szójátékokat, rejtvényeket, keresztrejtvényt, a versbe rejtett szöveget (az akrosztikont). **VNY**
36. Érted az okot és okozatot, és hogy a tetteknek következményei vannak. **LM**
37. Erős az akaratod. **IA**
38. Erősen érdeklődsz a zene iránt. **Z**
39. Pontosan határozol meg és fejezel ki érzelmeket. **IA**
40. Könnyen és magabiztosan érintkezel másokkal. **IE**
41. Legjobban látás és megfigyelés révén tanulsz; információidat képekben idézed fel. **VT**
42. Elégedett vagy a saját egyéniségeddel, tekintet nélkül kortársaid véleményére. **IA**
43. Gondolataidat és ötleteidet könnyen közvetíted írásban. **VNY**
44. Érdekel a természet, érzékenyen viszonyulsz hozzá. **P**
45. Kortársaidhoz képest gazdag a szókincsed. **VNY**
46. Szeretsz különböző témákról olvasni, utánajárni annak, ami érdekel. **VNY**

47. Megszállottja vagy a számoknak és a statisztikának (például sporteredményeknek); kiválóan emlékszel az ilyen adatokra. **LM**
48. Képes vagy másokat megszervezni és mozgósítani. **IE**
49. Jó a ritmusérzéked mozgásban és beszédben. **Z**
50. Élvezed a kirakós játékokat és a vizuális feladatokat. **VT**
51. Igen öntudatos vagy, van önbecsülésed. **IA**
52. Gyakran énekel, dúdolsz. **Z**
53. Reflektálsz helyzetekre, eltűnődsz rajtuk. **IA**
54. Inkább tevékenyen foglalkozol egy-egy témával, mint egyszerűen csak hallod vagy olvasol róla. **TK**
55. Szereted a sakkot és más stratégiai játékokat. **LM**
56. Világosan felméred és megérted a saját erősségeidet és korlátaidat. **IA**
57. Szeretsz modellezni, kedveled a háromdimenziós alakzatokat (például LEGO-építmények). **VT**
58. Könnyen barátkozol. **IE**

Gardner féle intelligencia területek							
verbális/ nyelvi VNY	logikai/ matematikai LM	testi/ kinesztéziás TK	vizuális/ térbeli VT	zenei Z	inter-perszonális IE	intra-perszonális IA	praktikus/ tudományos P
MONDJAD!	SZÁMOLD KI!	MOZOGD EL!	ÁBRÁZOLD!	ZÜMMÖGD EL!	VEZESD!	REFLEKTÁLJ!	KUTASS!
konnyebben értik meg a szóbeli és írott nyelvet.	szeretik a számokat	leginkább mozgással fejezik ki magukat	belső képeket alkotnak	élvezik az éneklést, a rappelést és a hangszeres játékokat	ember központúak, szervezők, kommunikátorok	meggondoltak függetlenek, erős akaratúak	„józan paraszti esze van”
szeretnek olvasni, jó a helyesírása	fogalni gondolkodásuk fejlett	igényük, hogy megértsék a tárgyakat	grafikus ábrázolás jellemzi őket	fontos, h. a tanulás kapcsolatban álljon a zenével	együttérzőek, vezetői képességekkel bír	közről vizsgálják a lehetőségeket	megfigyelik hogyan működnek a rendszerek
figyelnek, beszélnek, olvasnak, írnak	képesek a törvény-szeriségekre megállapítására	ÍZEG MOZOG , nem tud egy helyben megállni	gyorsan firkál, ez segíti	ritmust dobol az asztalon	örömmel dolgozik	tisztaiban vannak önmagukkal, pontosan fejezi ki érzését	személyes kötődés a természet iránt
szereti a szójátékot.	szeretik a probléma-megoldást, ok-okozati összefüggéseket	szeret összerakni és szétszedni	többet megért a képekből, mint a szövegekből.	jó a hallása, a ritmusérzéke, szeret hangszeren játszani	feladatnál felpörög	egyedül dolgoznak, erős belső motiváció	maguk fedezik fel a dolgok működését, megfigyelnek, kutakodnak.
gazdag szókincse van korához képest	legjobban elemzés és a számok révén tanulnak	sportban jó	álmodozó	érzékeny a zajokra	segíti társait	magas önértékelése van	jó megfigyelő
előadás vita rimfaragás nyelvi feladványok	stratégiai játékok logikai feladványok fejtorók	építő játékok, mozgásos feladatok	táblázatok, rejtvények navigálás térképolvasás	ritmusos feladatok	csoportmunka vezető	egyedül dolgozik	dolgok osztályozása

Szerepkártyák, melyek a párkereső játékhoz feldarabolhatók.

- egy szerep,
- a szerep leírása, feladata,
- több kép tartozzon egy csoportba.



ESZKÖZFELELŐS

ESZKÖZFELELŐS

ESZKÖZFELELŐS

ESZKÖZFELELŐS

ESZKÖZFELELŐS

Neked kell gondoskodnod a
munkádhoz szükséges
eszközökről.



IDŐ FELELŐS

IDŐ FELELŐS

IDŐ FELELŐS

IDŐ FELELŐS

IDŐ FELELŐS

**Az a dolgod, hogy figyeld a
rendelkezésekre álló
időt! Jelezd társaidnak az
idő múlását!**



szóvívő

szóvívő

szóvívő

szóvívő

szóvívő



Össze kell foglalnod és
képviselned kell a
csoportodat. A közösen
megoldott feladatot be kell
mutatni.

CSENDFELELŐS

CSENDFELELŐS

CSENDFELELŐS

CSENDFELELŐS

CSENDFELELŐS

Az a feladatod, hogy
figyelmeztess a társaidat, ha
túl hangosak.





ÍRNOK

ÍRNOK

ÍRNOK

ÍRNOK

ÍRNOK

Ha olyan feladatot
kapsz, ahol van írni
való, az a te
feladatod lesz.



2. óra mellékletei:

NYELVI INTELLIGENCIA

- **Nyelvi feladványok, vita, rímfaragás, előadás**

- **Feladat:**

Készítsetek „eszperente órarendet”! Legalább egy napról, ahol öt tantárgyat írtok körül eszperente nyelven! • Találjatok ki olyan tantárgyat is, amely a valóságban nincs.

Vagy írjatok egy verset az iskoláról!



LOGIKAI ÉS MATEMATIKAI INTELLIGENCIA SZÁMOLD!

- **Stratégiai játékok, logikai feladványok, fejtörők**

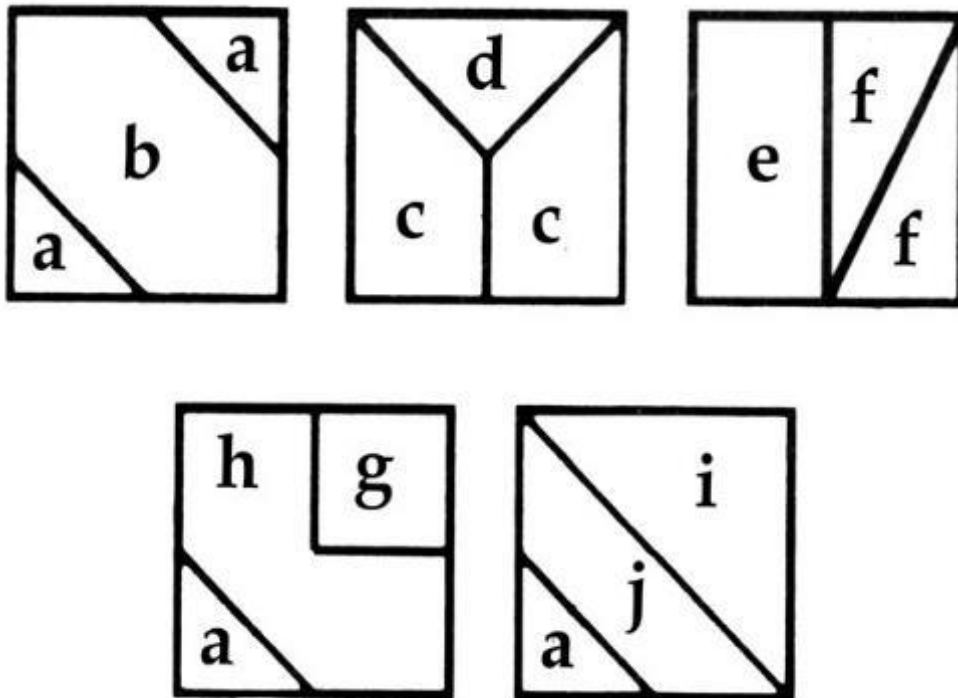
- **Feladat:**

Szétvágott négyzetek, borítékok. Nem beszélhetnek.

Minden csoporttag egy borítékot kap, amelyben négyzet darabok vannak. Öt egyforma nagyságú négyzetet kell kiraknia a borítékokban lévő darabokból. A játék ideje alatt tilos a kommunikáció vagy jelbeszéd. Senki sem veheti el mások darabjait, csupán sajátjait adhatja másnak illetve fogadhatja el másokét.



Egy-egy négyzet szétvágott darabjai vannak: [Pedagógiai játékok](#)



VIZUÁLIS/TÉRBELI INTELLIGENCIA – ÁBRÁZOLD!

- Táblázatok, rejtvények, navigálás, térképolvasás

- Feladat:

Építsétek meg álmaitek iskoláját a kapott dolgokból!
A/4 lap, 4 darab filc, ragacsok, madzagok



TESTI-KINESZTETIKUS INTELLIGENCIA MOZOGD EL!

- **Építő játékok, mozgásos játékok**
- **Feladat:** Találgatok ki ehhez a versrészlethez egy mozgássort!
Mozgójátok el, adjátok elő!

Weöres Sándor: Kezdődik az iskola

Könyv, toll, tinta, ceruza,
rontom-bontom,
kezdődik az iskola,
csak aszondom.

Kora reggel rohanás,
rontom-bontom,
nem könnyű a tanulás,
csak aszondom.



ZENEI INTELLIGENCIA – ZÜMMÖGD EL!

- **Ritmusos gyakorlatok**

Feladat: Találgatok ki ehhez a versrészlethez egy ritmust!
Adjátok elő!

Weöres Sándor: Kezdődik az iskola

Könyv, toll, tinta, ceruza,
rontom-bontom,
kezdődik az iskola,
csak aszondom.

Kora reggel rohanás,
rontom-bontom,
nem könnyű a tanulás,
csak aszondom.



3. óra mellékletei

Csoportalkotáshoz QR-kódok:

1. csoport:



2. csoport:



3. csoport:



4. csoport

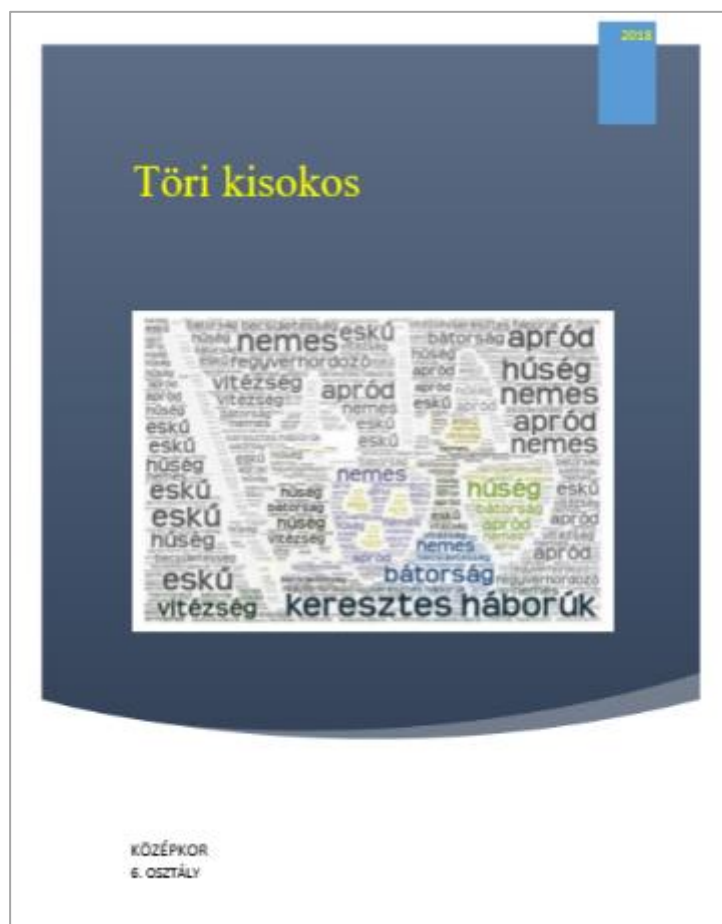
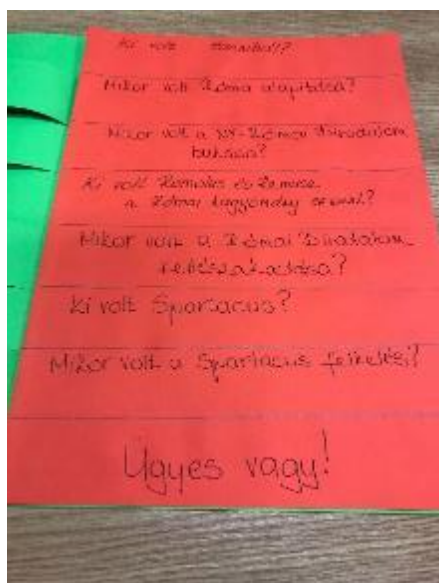


5. csoport



6. csoport





[Töri kisokos \(pdf\)](#)

4. óra mellékletei

A diákok által készített versek és QR-kódok megtekinthetők:

[SNI tanulásmódszertan – irodalom](#)



5. óra mellékletei

A gyerekek által elkészített ppt-k megtekinthetők: [SNI tanulásmódszertan – irodalom](#)
Néhány munka (a teljesség igénye nélkül):

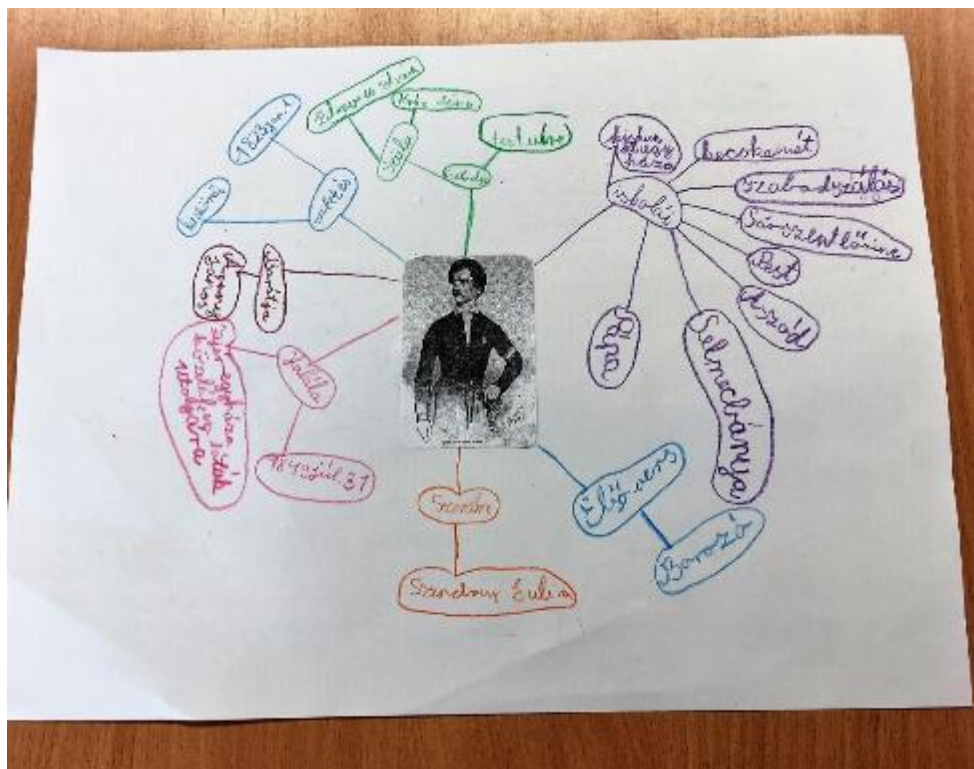
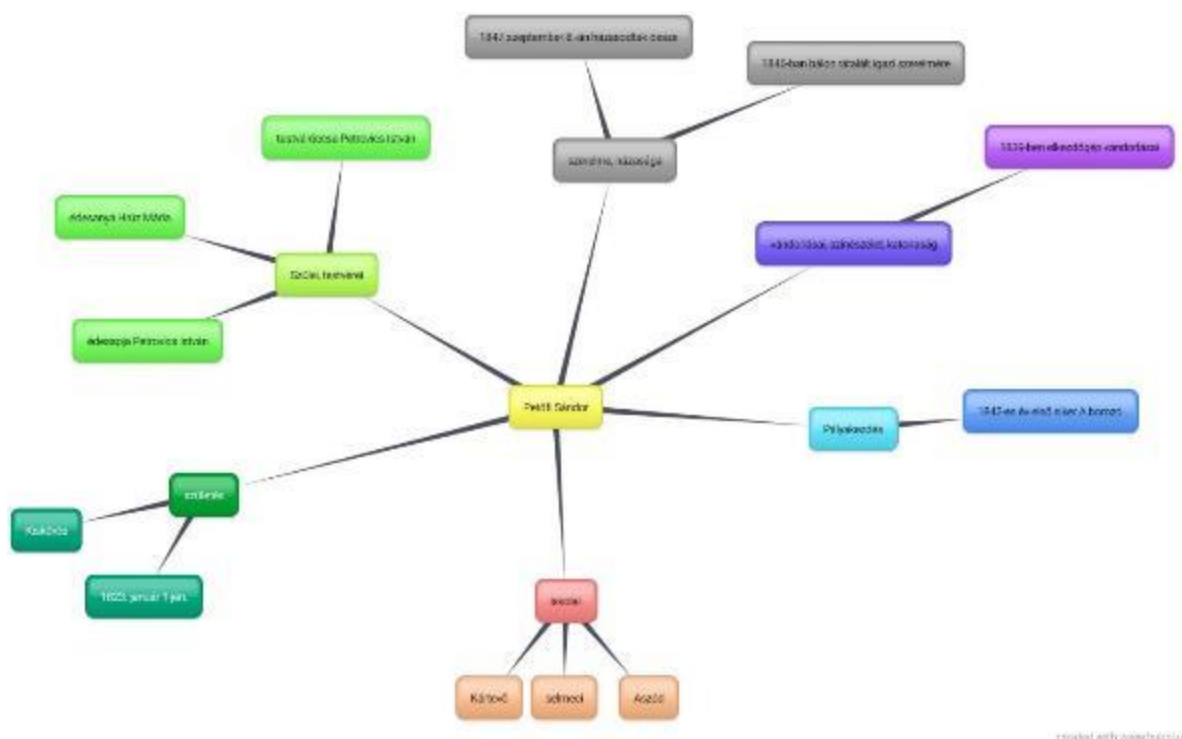




B	O	L	G	U	S	H	B	K	B	O	Y	N	A	I	V	M	F	K	R
H	L	H	O	F	D	R	P	Ö	R	Q	F	M	D	A	B	W	T	N	S
X	Y	N	X	V	D	C	D	I	R	H	H	F	I	Z	X	Q	P	H	X
B	Q	B	S	K	T	V	A	B	U	E	N	Y	L	B	Z	M	M	S	T
O	M	K	C	A	I	H	J	Z	L	X	D	N	G	K	L	P	W	L	B
W	G	D	E	Z	B	H	P	J	Á	V	F	A	F	V	M	E	W	B	U
M	Z	Q	S	K	A	I	Y	T	O	H	O	C	H	N	W	F	N	L	Q
M	Q	K	M	J	U	K	Z	L	Z	D	R	F	C	Z	A	C	O	K	U
J	M	L	E	V	C	W	A	M	T	S	N	É	W	Z	S	A	S	K	W
R	F	R	H	D	E	G	S	Z	X	C	I	W	J	O	M	O	O	C	B
W	A	Z	L	R	O	N	M	W	B	W	C	T	L	E	C	M	R	S	D
K	I	S	M	F	I	E	L	W	F	T	E	Y	D	G	F	Z	T	O	Y
E	R	K	K	A	R	D	V	H	C	J	Q	N	U	É	P	D	K	B	F
J	O	B	E	M	T	Á	B	O	R	N	O	K	Q	S	G	V	A	V	J
U	H	Y	U	X	J	N	Y	U	I	S	K	R	P	R	X	E	F	V	V
I	L	D	A	N	E	T	J	K	N	Z	O	K	E	H	J	O	S	J	H
L	G	A	V	U	V	R	R	N	U	X	S	M	A	F	M	Y	Q	H	K
Q	E	Z	D	K	V	T	I	F	J	F	D	O	X	J	O	I	P	J	E
V	N	F	O	N	U	M	O	E	S	J	S	E	G	E	S	V	Á	R	S
H	Y	R	H	H	X	L	Z	C	J	M	D	P	T	E	O	Q	Q	E	I

6. óra mellékletei

Az elkészített gondolattérképek megtekinthetők a weboldalon. Néhány alkotás (a teljesség igénye nélkül):



7. óra melléklete

Szabadulószo

Forgatókönyv: [SNI tanulásmódszertan](#)

(külön Word-file-ként is mellékelve)

8. óra mellékletei

Ráhangolás: A csoportalkotáshoz a képek, amelyeket fel kell darabolni.

A veszettség plakátból 2 db kell.



Témafeldolgozás csoportonkénti feladatkártyái:

1. csoportfeladat: vaddisznó-kép, A/3-as lap, tanulási táblázat, tablet, filctollak

Készítsetek Facebook-profilt a vaddisznó számára!

Használjátok a kapott feldarabolt, színes képeket profilképnek!

Említsetek meg a rokonait, a családtagjait, tartózkodási helyét, testalkatát, szőrzetét, jellegzetes szerveit és táplálkozását is!

2. csoportfeladat: csomagolópapír, feldarabolt róka-kép, 1 tablet/2 laptop, tanulási táblázat

Készítsetek pókabrát, ahol a központi téma a kapott feldarabolt képek! (róka)

Ha szükséges, keressetek a tankönyv 33. oldalán vagy az interneten információkat!

3. csoportfeladat: plakát a veszettségről, leírások, filc, csomagolópapír

A falu határában a fákon piros képpel találkozhattok, mikor az erdőbe indultok. Olvassátok el és vitassátok meg, mire hívja fel a figyelmeteket! Készítsetek az elolvasott információkból **egy** **figyelemfelhívó plakátot!**

4. csoportfeladat: tablet 2/laptop, tanulási táblázat, pendrive

Készítsetek elektronikus plakátot a veszettség tüneteiről és a teendőkről!

5. csoportfeladat: tanulási táblázat, filcek, színes lapok

Készítsetek egy dominót vagy fésűt a vaddisznóról!

Tanulási táblázat

	Vaddisznó	Róka
Kültakaró /szőrzete	Erős, sűrű, durva feketés szürke szőrzet Színe egybeolvad környezetével= rejtőszín	Bundája vörösbarna, sötétebb és világosabb foltokkal. Színe egybeolvad környezetével= rejtőszín
Testfelépítés	Testalkata: alkalmazkodott életmódjához, környezetéhez. Teste zömök, erős gerince hátrafelé kiálló lejt. Kúp alakú, orra felé keskenyedő fej. Csontos víz- gerínc Hallása, szaglása kitűnő, de nem lát jól	Teste erős, izmos. Ferdévágású szem, hosszú keskeny orr, lompos fülök. Kitűnő a látása, a hallása és a szaglása is. Tanulékony, értelmes állat. Csontos víz- gerínc . Téli értékes bunda = gerezma
Lábtípus:	erős/ páros ujjú patás	
Mozgása:	gyors	kömpög, sompolygó- csaknem észrevehetetlen. Jól úszik. lopakodik→mondhatlanul vár→rángrik
Táplálkozása:	Mindenfélét (rovarok, csigák, madár tojás, bűkk...) Szemfogak az agyarak. (táplálék megszerzésében döntő szerepe van) Gumós zápfog.	tszajos zápfog ragadozó nagy, hegyes szemfogak vannak = tépőfog (Egereket, bogarakat fogyaszt, kirabolja a madárfészkeket is.)
Szaporodás:	A kocanélőből táplálja tejével kicsinyét - emlős állat	Emlősállat
Csoportosítás:	Gerincesek / emlősök / patások / párosujjúak /	Gerincesek / emlősök
Család:	himje: kac , nőténye: koca , kicsinye: malac Családi csoportokban, kondákban él.	
Életmódja	Dagonyázik = száraz, pocsolyában fürdik. → így szabadul meg a szőrében lévő élősködőktől.	A nappalt szőlők üregjeiben vagy gyökerek közé vájt kotorékokban tölti. Rókavár A róka éjszaka jár vadászni. Hasznos állat – pusztítja az erdő kártevő állatait. Ragadozó életmód.

Veszettség-lap

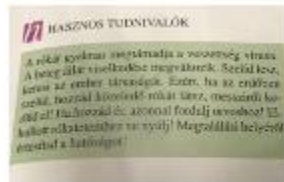
OFI Újgenerációs Tankönyv Természetismeret 6. 64.o.

A vörösszínű ugrás egy veszélyes betegség, a **veszettség** egyik legfőbb jele. A veszett állatok nappal is feltűnhetnek a településeken, nem meglekél az ember előtt, néha támadnak is. A veszettség az állat harapásával, sőt a beteg vagy elhullott állat szőrzetének érintésével is terjed. Ha valaki szőlőnek látva rókaival találkozik, vagy rókatete-met talál, semmiképpen sem szabad megfognia, hozzáérni, viszont azonnal jelenteni kell a háziorvosnál (3. ábra).



3. A veszélyesített területen plakatok kiakasztása a veszett róka ellen

Mozaik Kiadó: Természetismeret 6. 121.p.



Csakány Antalné- Dornbuvári László - Hartdegené r. Éva: Term. ism. 6 33.o.

A kutyák veszettség elleni védőoltása kötelező! A kóbor, ártó róka feltűnésekor keresd fel a környéklakat. Ilyenkor összevetheted a házias kutyákkal. A veszettség az állat nyálával terjed, a vírus az agyban szaporodik el, végzettséget okozhat meg.

VIGYÁZAT! WARNING!

VESZETTSÉG ELLENI OLTÁSI TERÜLET!

ANTI-RABIES VACCINATION AREA!

Ezen a területen veszélyes betegségek elleni oltóanyagot helyeztek ki!

Amely a kutyák számára kötelező védőoltást igényel.

Az immunizáció időtartama: ...

Beide with vaccine while distributed here to immunize them against rabies.

KÉRJÜK, HOGY:

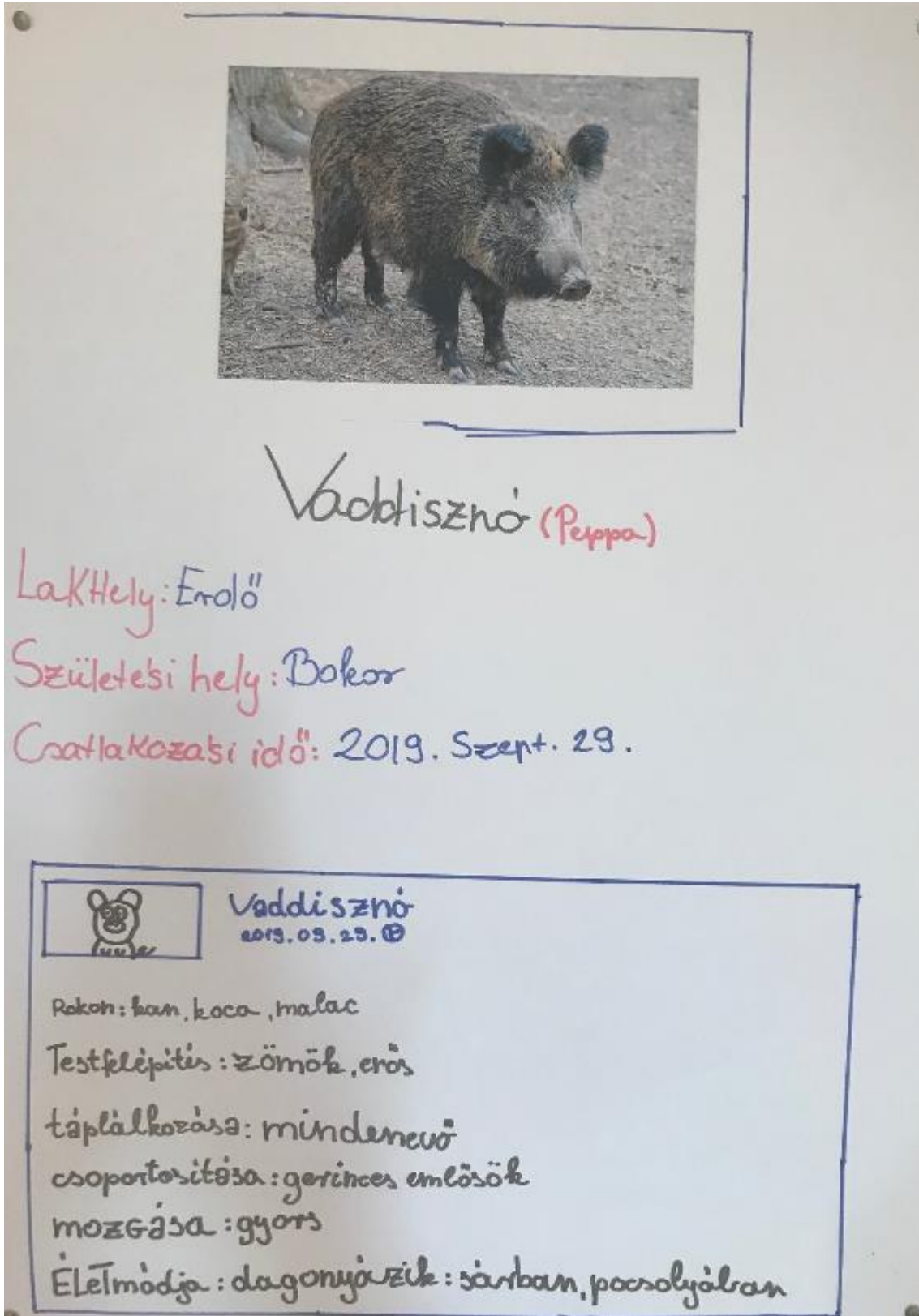
1. Ne nyújjon a kutyákkal szembe! Ha az állat nyálát érintkezett a kutyákkal, ne hagyja el a területet, hanem azonnal forduljon orvoshoz!
2. Kutyáit ne engedje szabadon és tartsa távol a szőlőktől!
3. Gyermkeit is figyelmeztesse a veszélyre!

PLEASE:

1. Do not touch the dogs. If you accidentally get into contact with a dog's mouth, do not leave the area.
2. Keep your dog on leash and away from the fields.
3. Advise your children as well.

Háromszéki Községi Önkormányzat

Példa az órai produktumokra:
1. csoport munkája



Vaddisznó (Peppa)

Lakóhely: Erdő

Születési hely: Bokor

Csatlakozási idő: 2019. Szept. 29.



Vaddisznó
2019.09.29. ☺

Rokon: kan, koca, malac

Testfelépítés: zömök, erős

táplálkozása: mindenevő

csoportosítása: gerinces emlősök

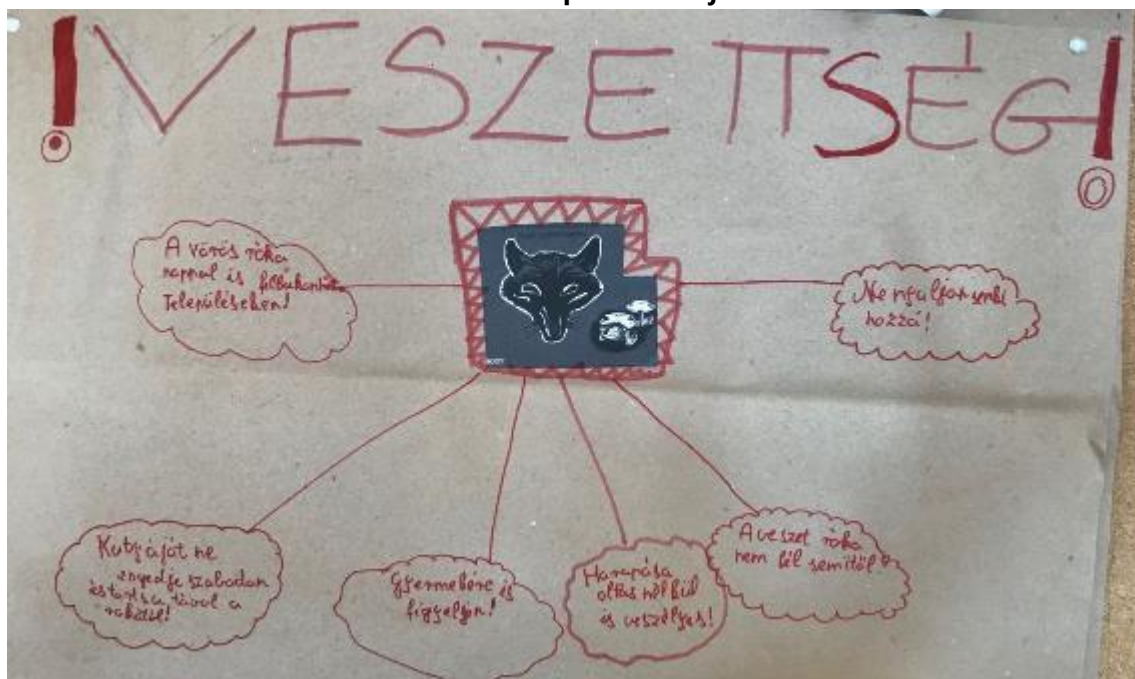
mozgása: gyors

Életmódja: dagonyázik: sárban, pocsolyában

2. csoport munkája



3. csoport munkája



4. csoport munkája

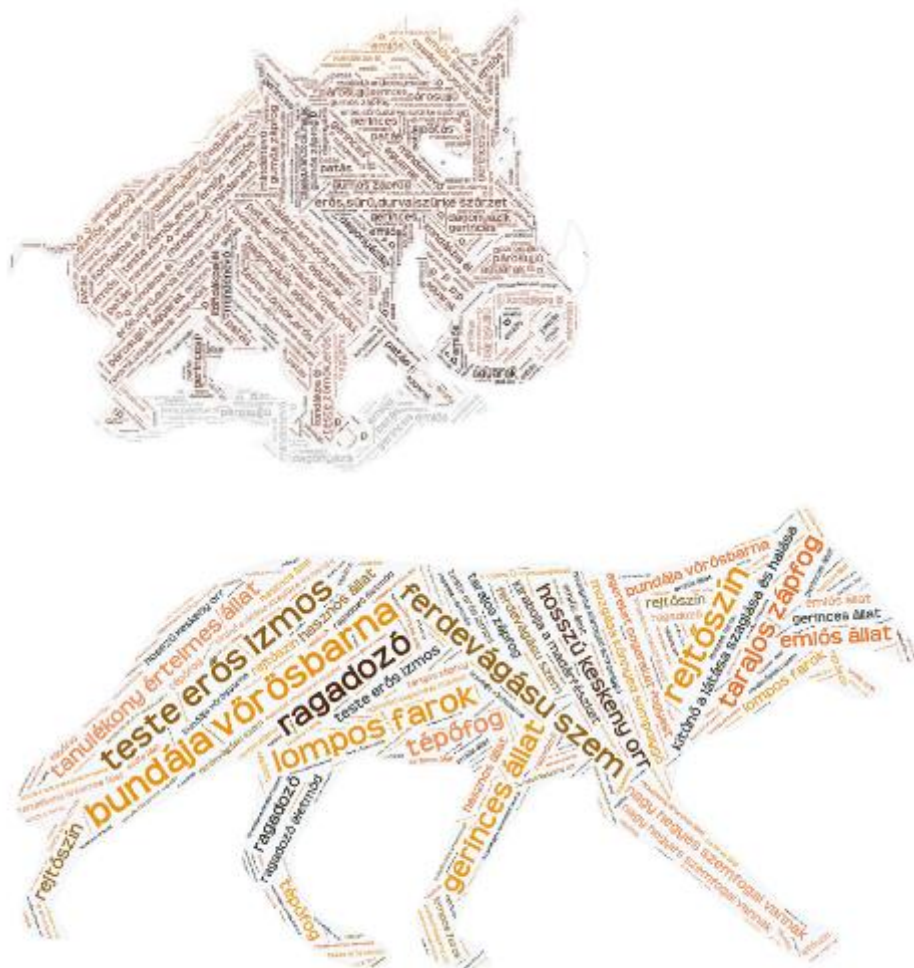


5. csoport munkája





Diszgráfias gyerekek készítették, a helyesírási hibák javítása szándékosan nem történt meg, az első alkotásban a legfontosabb a sikerélmény volt. Jóval kevesebb helyesírási hibával dolgoztak, mint papír alapon (elolvasható, áttekinthető, tartalmilag helyes).



Óra végi értékelés



9. óra mellékletei

CS1	CS1	CS1	CS1
CS2	CS2	CS2	CS2
CS3	CS3	CS3	CS3
P1	P1		
P2	P2		
P3	P3		

Feladatlista csoportonként Drive-ban:

☒ 1. csoport / 2. csoport /3. csoport

- ☐ 0. Boríték húzása, betűkből egy madárnév kirakása.
- ☐ 1. Tanulási táblázat kitöltése - Driveban
- ☐ 2. Kapott ceruza rajz kiszínezése, jellemzők leírása.
- ☐ 3. Jellemző testrészek rajzolása, felcímkézése.
- ☐ 4. Tápláléklánc elkészítése.
- ☐ 5. A/3 lapon a kiszínezett ceruzarajz, a jellemző testrészek és az elkészített tápláléklánc elhelyezése.
- ☐ 6. Elkészített táblázat kinyomtatása.
- ☐ 7. Másik csoport által készített szófelhő / gondolatterkép elhelyezése A/3 lapon.
- ☐ 8. Szóvivő által beszámoló a kapott állatból.
- ☐ 9. Óra értékelése.

☒ 1. pár / 2. pár /3. pár

- ☐ 0. Boríték húzása, betűkből egy madárnév kirakása.
- ☐ 1. Tanulási táblázat kitöltése - Driveban
- ☐ 2. Szófelhő / gondolatterkép készítése
- ☐ 3. Elkészített szófelhő/ gondolatterkép kinyomtatása.
- ☐ 4. A/3 lapon a kiszínezett ceruzarajz, a jellemző testrészek és az elkészített tápláléklánc mellett a szófelhő / gondolatterkép elhelyezése.
- ☐ 5. Pár jellemző tulajdonság elmondása, mondatba foglalása a kapott állatból.
- ☐ 6. Óra értékelése.

Borítékban lévő madárnevek/feldarabolva

S Z É N C I N E
G E

H A R K Á L Y

F Ü L E S B A
G O L Y

Drive-ban lévő tanulási táblázat

név	
nagysága	
tollazata	
lába	
csőre	
fészkelőhelye	
tápláléka	
fiókák	

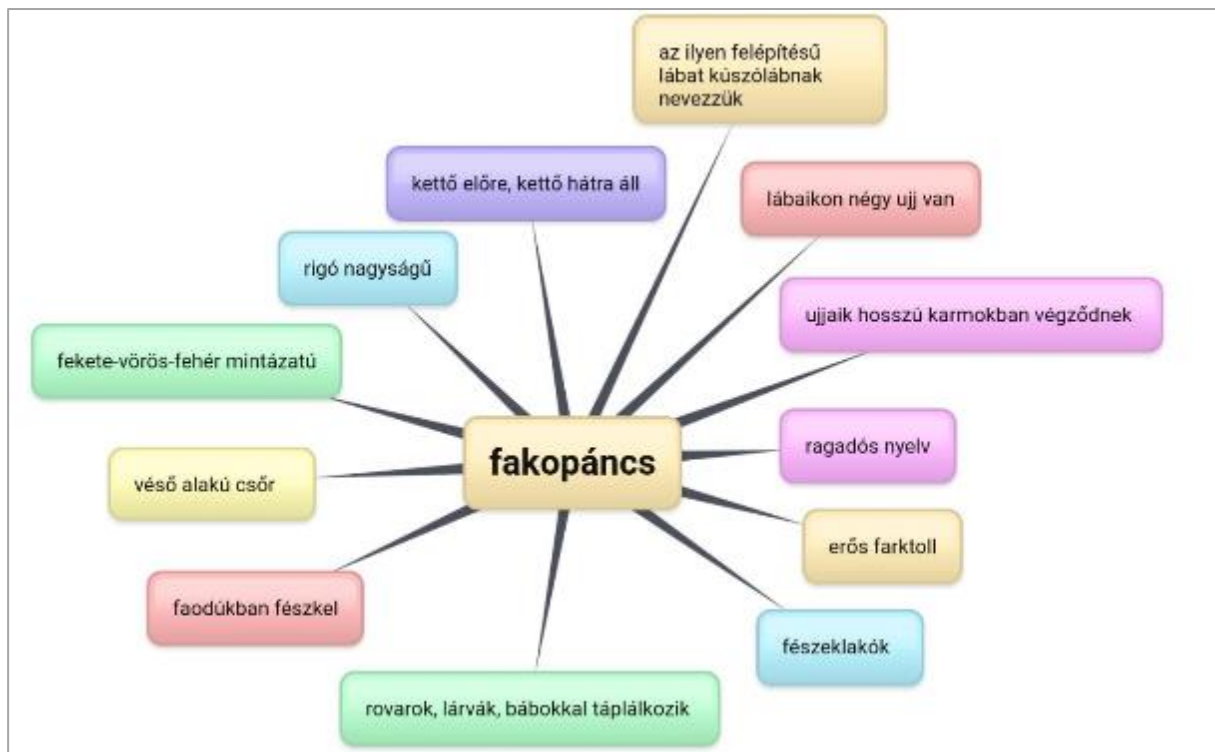
Rajzok



Példák a gyerekek munkáiból, tablóból:

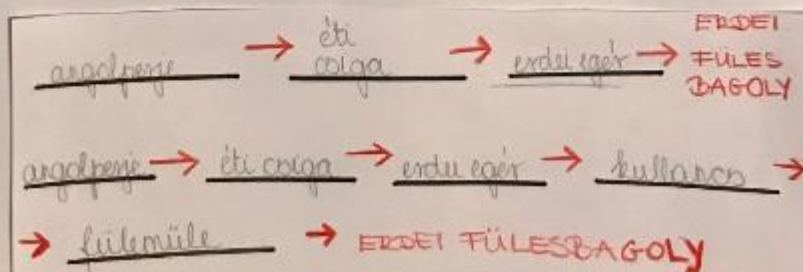
Diszgráfias gyerekek készítettek, a helyesírási hibák javítása szándékosan nem történt meg, az első alkotásban a legfontosabb a sikerélmény volt. Jóval kevesebb helyesírási hibával dolgoztak, mint papír alapon (elolvasható, áttekinthető, tartalmilag helyes)





ERDEI FÜLESBAGOLY

	fülesbagoly	Állandó madár, éjszakai ragadozó
nagysága		
toilazata	láza, dús	
lába	tollas csüd, erős láb, görbült karom vetélőujj: külső lábujj előre, hátra mozgatása	
csőre	éles, erősen görbült, hegyes	
fészkelőhelye	elhagyott odúk, fészkek	
tápláléka	kisebb emlősök, madarak, rovarok, rágcsálók	
tulajdonságai	jól lát a sötétben, hallása kiváló; nagy szárny, begye nincs (bagolyköpet)	 VEDETT



Nagy tarkaharkály FAK DOKTORA

	fakopáncs	nagy tarkaharkály, állami madárunk
nagysága	nagy nagytestű	
toilizata	fekete-vörös-fehér mintázatú, erős farktoll	
lába	Lábaikon négy ujj van, kettő előre, kettő hátra áll. Ujjak hosszú karmokban végződnek. Az ilyen felépítésű lábat kúszólábnak nevezzük	
csőre	véső alakú csőr, ragadós nyelv	
fészkelőhelye	faodúk	
tápláléka	rovarok, lárvák, bábok	
fiókák	fészkeklakók	



VEDETT

NAGY TARKAHARKÁLY



Kemény, véső alakú csőr
Szögletesen ragadós nyelv

VEDETT



vörös alakú csőr
(ragadós nyelv)
fekete-fehér vörös mintázatú tollazat
karmok
kúszóláb 2 ujj előre, 2 hátra
erős farktoll

fészkelőhelye faodúkban

tápláléka: rovarok, lárvák, bábok

KÚSZÓLÁB



kapaszkodás
fogmasztás
2 ujj előre, kettő hátra áll.

mogyoró → fakopáncs

gyöngyöslépte → fakopáncs → karvaly



Szencinege

TAVASZ
HIRNÖKE

	szencinege	énekesmadár, állandó mellek
nagysága	veréb nagyságú	
toilazata	színpompás, háta zöldes színű, hasa sárga	
lába	erős,	☐ VÉDETT
csőre	erős, hegyes	
fészkelőhelye	odú	
tápláléka	rovar, pete, hernyó, báb, mag, gyümölcs	
fiókák	fészkelők	



mogyoró → szencinege → kánya
kékely → hernyó → szencinege

10. óra mellékletei:

QR-kódok:

