

STÍLUSRÉTEGEK

DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANNAL TÁMOGATOTT TEMATIKUS TERV ÉS A HOZZÁ KAPCSOLÓDÓ ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERVEK (5 × 45 PERC)

Szerző:

Horváthné Gyurisán Szabina

Módszertani lektor:

Vásárhelyi Virág

Nyelvi lektor:

Földeáki Andrea

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TEMATIKUS TERV

Tantárgy(ak)	
A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI-rendelet 14. melléklete alapján: Kerettanterv a szakgimnáziumok 9–12. évfolyama számára Magyar nyelv és irodalom	
A tanulási-tanítási egység témája	
Stílusrétegek	
A tanulási-tanítási egység időtartama	5 tanóra
A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere	
A tanulási-tanítási egység célja a leggyakoribb stílusrétegek jellemzőinek megismerése, felismerése, elemzése, összefüggésben a szövegtani jellemzőkkel. Cél a stílushatás – a szövegek stílusának, jelentésének a befogadóra tett hatása – megtapasztalása, vizsgálata; stílusgyakorlatok, szövegtranszformációk elvégzése. A közlési szándéknak és beszédhelyzetnek megfelelő stílusréteg alkalmazása.	
A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei	
A kerettantervben a stilisztikai alapismeretek 10 tanórát ölel fel, ennek a tanegységnek az első fele magával a stílussal, második fele a stílusrétegekkel foglalkozik. A kerettantervben ezt megelőző tematikus egység a szöveg (meghatározás, általános szerkezet, szövegszervezési erők, szövegelemzés).	
Tantárgyi kapcsolatok	
Szövegválasztástól függően bármely tantárgyhoz kapcsolódhat a tanegység a tudományos stílusú szövegek jellemzőinek vizsgálata során. Tematikus tervemben főként természettudományos szövegeket választottam erre a célra. Az irodalom tantárggyal a szépirodalmi stílusréteg a kapcsolódási pont.	
Az ellenőrzés-értékelés tervei	
Pontozásos rendszerben az órai munka és az írásbeli felelet pontjai közösen alkotják a témakörre kapható érdemjegyet a házirendben meghatározott százalékos arányok szerint. A megszerzett pontokat mindig jegyezzük fel úgy, hogy a diákok is bármikor nyomon tudják követni a haladásukat (például a Google Tanteremben). Órai munka (szövegalkotás és -elemzés) ön- és társértékelés névtelen szavazással pontozásos rendszerben helyzetfeltárás, visszajelzés, minősítés céljából. A csoportmunkákat a csoportok (is) értékelik, az egyéni munkákat a tanár. Az egyéni munkák értékelése lehet folyamatos, de pedagógiai megfontolásból tolódhat a témakör végére is, így az írásbeli feleletre lelkiismeretesebben	

készül(het)nek fel a tanulók. A témakörben a tanórákon egyéni munkával 9, páros munkával 8, kooperatív csoportmunkával 9 pontot szerezhhetnek ön- és társértékelés, 6 pontot tanári értékelés által szövegelemzési, -alkotási és -transzformálási feladatok megoldásával. Egyéni, jó meglátásokért a tanár további pontokat adhat; illetve a LearningApps-feladatban, Kahoot!-kvízen vagy akasztófa-játékban kiemelkedően teljesítő tanulók is kaphatnak pontot, amely nincs beleszámítva a fenti listába. Írásbeli felelet: tanár által összegzés, minősítés céljából: 15 pont (súlyozható, duplázható)

Ponttáblázat – 1. melléklet

A témakör feldolgozásának hatékonyságát be- és kilépőkártyákkal tudjuk ellenőrizni. Így a témakör elején a diákok egy kártyaméretű lapra, a füzetükbe vagy a közös digitális felületen tudják rögzíteni, mi az, amit már tudnak a stílusrétegekről. A témakör végén e mellé a (véltetően csekély elemet felsorakoztató) lista mellé érdemes elkészíteni a kilépőkártyát, mely azt foglalja össze, hogy az elmúlt órákon milyen ismereteket szereztek a stílusrétegekről.

Továbbá javaslom, hogy ne csak a lexikális tudás gyarapodását mérjük, hanem a tanegység során alkalmazott módszerek hatékonyságáról, szerethetőségéről is kérjen visszajelzést a pedagógus. A tanulók a meglátásaikat névtelenül, legegyszerűbben a [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) oldalon oszthatják meg a tanárral.

Szükséges anyagok és eszközök

Technológia – hardver

1–5. óra: tanári gép, digitális tábla, internetelérés biztosítása a tanulók számára (router, wifijel-erősítő), a tanulók mobileszközei

Technológia – szoftver

1–4. óra: ActivInspire
2–3. óra: QR-kód-olvasó a tanulók mobileszközén
4. óra: Akasztófa v1.0 (TheProgramBear)
4. óra: Decision Roulette

A megvalósítás során használt online tartalmak, források linkjei

A tanórák során javasolt a közösségi tér használata, melyben nemcsak a feladatokat és megoldásaikat tudják nyomon követni az osztály tanulói, hanem az addig összegyűjtött pontjaikat is. Ilyen felületként kiválóan alkalmazható a [Google Tanterem](#) és a [Trello](#).

- 1. óra: [párosítós játék 1](#) és [párosítós játék 2](#) – LearningApps-feladatok
- 1. óra: [Coggle](#) – gondolattérkép készítéséhez
- 1–4. óra: [Mentimeter](#) – névtelen ön- és társértékeléshez, a tanár által alkalmazott módszerekről való visszajelzéshez
- 2–3. óra: [Padlet](#) vagy [Linoit](#) – közös szövegalkotáshoz és a különböző stílusrétegű szövegek összegyűjtéséhez, könnyebb elérhetővé tételéhez:
[Stílusrétegek I. \(Utolsó letöltés: 2020.02.21.\)](#)
- 3–4. óra: <https://docs.google.com/> – közös szövegalkotáshoz, dolgozat összeállításához
- 4. óra: [Keamk](#) – véletlenszerű csapatalakításhoz
- 5. óra: [Kahoot!](#) – összefoglaló teszthez
- 5. óra: [Redmenta](#) – online írásbeli felelethez

Nyomtatott források és eszközök

- 1–5. óra: füzet, íróeszköz
- 1. óra: nyomtatott szövegrészletek (a párosítás megoldható LearningAppsben is)
- 2–3. óra: nyomtatott, hiányos táblázatok, ragasztó
- 5. óra: írásbeli felelet nyomtatott papíron (megoldható Redmentán is)

A TEMATIKUS TERV RÉSZLETEZÉSE

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
1.	Stílusrétegek 1. Bevezetés. A magánéleti stílus.	új ismeretek elsajátítása, alkalmazása	szövegértelmező képesség, kreatív gondolkodás, digitális képességek, szókincs, anyanyelvi kommunikáció	magánéleti stílusréteg, szóhasználat és szövegszerkesztés, adekvátság, expresszivitás, információs társadalom, új szóbeliség	páros munka, frontális munka (közös megbeszélés), egyéni munka	tanári gép, digitális tábla, diákok mobileszközei, internetelérés biztosítása (router, wifijel-erősítő)	Órai munka keretében szerezhető pontok: egyéni munkával: 4; páros munkával: 3; továbbá a tanár által minden jó meglátásért adható pont.
2.	Stílusrétegek 2. A hivatalos és a közéleti stílus	új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése	szövegértelmező és -alkotási képességek, szókincs, digitális képességek, együttműködési képességek, kulturált vita, anyanyelvi kommunikáció, ön- és társértékelés	hivatalos stílusréteg, közéleti stílusréteg, eufónia, kakofónia	kooperatív csoportmunka, csoportonkénti beszámolók, egyéni munka	tanári gép, digitális tábla, diákok mobileszközei, internetelérés biztosítása (router, wifijel-erősítő), nyomtatott táblázat, ragasztó	Órai munka keretében szerezhető pontok: csoportmunkával, ön- és társértékelés által: 7; csoportmunkával, tanári értékeléssel: 3; továbbá a tanár által minden jó meglátásért adható pont.
3.	Stílusrétegek 3. Tudományos, publicisztikai és szépirodalmi stílus	új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése	analitikus gondolkodás, szövegértelmező és -alkotási képességek, digitális képességek, együttműködési képességek, kulturált vita, anyanyelvi kommunikáció, ön- és társértékelés	tudományos stílusréteg, terminus technicus, publicisztikai stílusréteg, hír, tudósítás, kritika, recenzió, interjú, neologizmus, szépirodalmi stílusréteg, intertextualitás, szóképek és alakzatok	kooperatív csoportmunka, csoportonkénti beszámolók, egyéni munka	tanári gép, digitális tábla, diákok mobileszközei, internetelérés biztosítása (router, wifijel-erősítő), nyomtatott táblázat, ragasztó	Órai munka keretében szerezhető pontok: csoportmunkával, ön- és társértékelés által: 2; csoportmunkával, tanári értékeléssel: 3; egyéni munkával: 5; továbbá a tanár által minden jó meglátásért adható pont.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
4.	Stílusrétegek 4. Szövegelemzés és -alkotás, szöveg-transzformálás, összefoglalás	ismeretek alkalmazása, rendszerezése, rögzítése	információkeresés, analitikus gondolkodás, szövegértelmező és -alkotási képességek, digitális képességek, együttműködési képességek, anyanyelvi kommunikáció, kulturált vita, ön- és társértékelés	adekvátság, kommunikációs cél, szókincs, mondatszerkesztés, stílushatás	páros munka, beszámolók, egyéni munka	tanári gép, digitális tábla, diákok mobileszközei, internetelérés biztosítása (router, wifijel-erősítő)	Órai munka keretében szerezhető pontok: páros munkával: 5; továbbá a tanár által minden jó meglátásért (pl. az akasztófa-játék megoldásaiért is) adható pont.
5.	Írásbeli felelet	ellenőrzés és értékelés	szövegértelmezési és szövegalkotási képességek alkalmazása, problémamegoldás, figyelem és emlékezet	stílus, expresszivitás, adekvátság, eufónia, kakofónia; magánéleti, közéleti, hivatalos, tudományos, publicisztikai és szépirodalmi stílusréteg jellemzői	egyéni munka	tanári gép, digitális tábla, diákok mobileszközei, internetelérés biztosítása (router, wifijel-erősítő), nyomtatott felmérők vagy saját tablet, laptop, asztali gép az online feladatlap megoldásához	Az írásbeli felelettel szerezhető pont: 15 (súlyozható, duplázható), illetve az órai eleji Kahoot!-játék 1–3. helyezettje egyénileg is szerezhet 3–1 pontot.

A TEMATIKUS TERVHEZ KAPCSOLÓDÓ ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERVEK

1. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 perc	Szervezési feladatok	a tanórához szükséges eszközök ellenőrzése		tanári gép, digitális tábla, internet
8 perc	Ráhangolódás, motiváció Belépőkártya kitöltése: Nézzük meg, mérjük fel, ki, milyen előzetes tudással rendelkezik a stílusrétegekről! Mondatok, szövegrészletek párosítása szerkesztettség, szóhasználat, nyelvi megformáltság alapján. A megoldások indoklása, megbeszélése.	a 6 stílusréteg elkülönítése önálló, felfedező tanulás révén	egyéni munkaötletbörze, páros vagy egyéni munka, digitális párkereső	Belépőkártyához papír vagy füzet és íróeszköz, vagy közös digitális felület, pl.: Google Classroom vagy Trello 1. melléklet online párosítós játékhoz internetelérés a diákok számára, mobileszközök párosítós játék 1 (Utolsó letöltés: 2020.02.22.) nyomtatott anyag esetén kiadható szövegrészletek
20 perc	A magánéleti stílusréteg A stílusréteg szinterei, nyelvi jellemzői Az új szóbeliség (SMS, Messenger) Szövegalkotás: <i>Egyest kaptál matekból.</i> <i>a. Meséld el a legjobb barátodnak az óra utáni szünetben!</i> <i>b. Meséld el az érdeklődő igazgatónőnek a folyosón!</i>	a leggyakrabban alkalmazott stílusrétegünk erősségeinek és gyakori hibáinak felfedezése; a magánéleti stílusréteg és a közéleti szintér találkozása (megnyilatkozás a közösségi oldalakon), új szóbeliség A stílusrétegen belül is vannak árnyalatok, szóhasználatbeli	frontális munka: közös megbeszélés, akár körben ülve egyéni munka, irányított szövegalkotás	a 2. mellékletben összegyűjtött 6 poszt vagy egy-egy meglévő Facebook-bejegyzés, amit a diákok önként fel mernek olvasni füzet, íróeszköz

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
	c. Meséld el délután az édesanyádnak/nagypapádnak! d. Írj posztot a Facebookra! (Minden, a stílusrétegnek és beszédhelyzetnek megfelelő megoldás 1 pontot ér.)	különbségek attól függően, kik között zajlik a kommunikáció.		
10 perc	Összefoglalás Gondolattérkép készítése Adható 3 pont az alábbiak figyelembevételével: Logikus elrendezés, átlátható gondolattérkép, megfelelő mennyiségű és minőségű tartalmi elemekkel (szakszókincs).	rögzítés	páros munka, digitális gondolattérkép	füzetben/digitális táblán vagy online: Coggle 3. melléklet
5 perc	Nyelvi játék Keressünk elfogadható, szelíd kifejezéseket dühünk kifejezésére! (Káromkodjunk szép szavakkal!) VAGY Régebbi/nyelvjárási nyelvhasználatot tükröző/nyelvújítási kori magánéleti szövegrészletek mára kiveszett/nem használt szavainak átírása/párosítása mai nyelvhasználatú, magánéleti stílusrétegbe tartozó szavakkal.	szókincsbővítés, kreatív gondolkodás	egyéni vagy páros munka, kreatív szövegalkotás/digitális párosítás	online párosítós játékhoz internetelérés a diákok számára, mobileszközök 4. melléklet párosítós játék 2 (Utolsó letöltés: 2020.02.22.)

2. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 perc	Szervezési feladatok	a tanórához szükséges eszközök ellenőrzése		tanári gép, digitális tábla, internet
5 perc	Csoportalakítás, teremrendezés Csoportalakítás digitális táblán: A digitális táblára előre elkészítendő egy színes téglalapokból álló alakzat. A téglalapokra fogják írni a diákok a nevüket, tehát az osztály létszámához kell igazítani a téglalapok számát. A téglalapokat különböző színűre színezzük, minden szín egy-egy csoportot fog jelölni, tehát a célnak megfelelően és az osztály létszámától függően 3–8 szín is alkalmazható. Az elkészült alakzatot csoportosítjuk (hogyan egységként kezelje a szoftver, ne pedig sok különálló téglalapként), és rögzítjük (hogyan ne lehessen elmozdítani). Ez lesz az alsó réteg. Ezt követően készül el a második, plusz réteg, mely ugyanannyi téglalapból áll, mint az alsó réteg, de minden téglalap azonos színű. Csoportosítva ezt az alakzatot ráhelyezzük az alsó rétegre. (Itt fontos, hogy nem szabad rögzíteni, mivel ezt a plusz réteget fogjuk elmozdítani, amint a gyerekek felírták a nevüket a táblára.) A tanulók tehát beírják a nevüket az egyszínű téglalapokba, majd a plusz réteget lehúzzuk (kidobhatjuk a szoftver kukájába), és a tanulók valamely színes téglalapon fogják meglátni a nevüket. Az egy színhez tartozóak fognak egy csoportot alkotni.	a megfelelő munkakörnyezet kialakítása	csoportalakítás, játék	digitális tábla 1. melléklet

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
8 perc	Célkitűzés, motiváció Gyerekdalok jogásnyelven – Ismerjük fel az átírt szövegeket! Alkossatok ti is szöveget! (pl. Boci boci, Süss fel nap! átirata készüljön el.) A feladatot követően vagy a tanóra végén Mentimeteren az egész osztály pontozhatja 1–5 pontig. A pontozás szempontjai: tartalmi hűség, a szóhasználat, a mondatalkotás és a hangnem megfelel-e a stílusrétegnek.	motiváció, nyelvi kreativitás, együttműködés erősítése, szöveg transzformálása	kooperatív, csoportmunka, kreatív szövegalkotás	2. melléklet füzet, íróeszköz vagy digitálisan, saját eszközt használva (Linoit)
10 perc	A hivatalos és a közéleti stílusréteg jellemzőinek elkülönítése egymástól és a magánéleti stílusrétegtől – feladatmegoldás digitális táblán (Felhívva a figyelmet a táblán a színek és a kategóriák közötti kapcsolatra, a diákok önállóan, sikerélményt szerezve tudják megoldani a feladatot.)	ismeretek és tapasztalatok rendszerzése, önálló, felfedezéssel tanulás	csoportonként 1-1 fő körforgásban, szövegelemzés	digitális tábla füzet, íróeszköz hiányos táblázatok nyomtatva, ragasztó 3. melléklet
10 perc	Az egyes stílusrétegek jellemzőinek felismerése, azonosítása hétköznapi szövegekben Csoportonként legalább egy-egy szöveg elemzése a cél. A csoporton belül feloszthatóak a megfigyelési szempontok. A feladat az, hogy a szövegből vett idézetekkel támasszák alá megfigyeléseiket, állításukat. (A tanár a feladatmegoldások megbeszélését követően értékeli a tartalmi megoldást, a diákok pedig azt, hogy a csoporttagok mennyiben járultak hozzá a megoldáshoz. 3+2 pont)	analitikus gondolkodás, szövegelemzés	kooperatív csoportmunka, szövegelemzés/kutatás	diákok mobil eszközei, internet A válogatott szövegek padleten keresztül elérhetőek (4. melléklet) Stílusrétegek I. (Utolsó letöltés: 2020.02.21.). A pedagógus maga is állíthat össze saját válogatást akár a Linoiton , akár feltöltheti a közös kialakított felületre: Classroom Trello füzet, íróeszköz

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	A feladatok megoldásainak megbeszélése Csoportonként egy szóvivő összefoglalja, miről olvastak, majd az elemzési szempontok mentén (a szöveg kommunikációs célja, szóhasználat, mondatformái, szerkesztettsége, hangneme) végighaladva, példákat hozva levonja a következtetést, azaz, hogy melyik stílusréteghez és melyik szövegtípushoz sorolják az adott szöveget.	ellenőrzés-visszajelzés, rendszerezés	csoportonkénti beszámolók	diákok jegyzetei
5 perc	Összegzés, a csapat- és az egyéni munka értékelése Szövegtranszformálás értékelése Mentimeteren: Pontozható 1–5 pontig az alábbi szempontok figyelembevételével: tartalmi hűség, a szóhasználat, a mondatalkotás és a hangnem a stílusrétegnek megfelelő-e. A szövegelemzés értékelése: tartalmi megoldásokat a tanár értékeli 1–3 ponttal, a csapatmunkához való hozzájárulást a diákok egymást közt megbeszélve vagy névtelenül (egy papírra felírva adhatnak 0–2 pontot egymásnak).	visszajelzés, ön- és társértékelés	egyéni munka, reflexiók megfogalmazása	A Mentimeter segítségével névtelenül értékelhetik egymást a tanulók 1–5-ig pontozva. (A pontozásra alkalmas felületet csoportonkénti beosztásban a tanárnak kell létrehoznia!)

3. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 perc	Szervezési feladatok	a tanórához szükséges eszközök ellenőrzése		tanári gép, digitális tábla, internet
5 perc	Csoportalakítás, teremrendezés nevek felírásával, plusz réteg használatával A digitális táblára előre elkészítendő egy színes téglalapokból álló alakzat. A téglalapokra fogják írni a diákok a nevüket, tehát az osztály létszámához kell igazítani a téglalapok számát. A téglalapokat különböző színűekre színezzük, minden szín egy-egy csoportot fog jelölni, tehát a célnak megfelelően és az osztály létszámától függően 3–8 szín is alkalmazható. Az elkészült alakzatot csoportosítjuk (hogyan egységként kezelje a szoftver, ne pedig sok különálló téglalapként), és rögzítjük (hogyan ne lehessen elmozdítani). Ez lesz az alsó réteg. Ezt követően készül el a második, plusz réteg, mely ugyanannyi téglalapból áll, mint az alsó réteg, de minden téglalap azonos színű. Csoportosítva ezt az alakzatot ráhelyezzük az alsó rétegre. (Itt fontos, hogy nem szabad rögzíteni, mivel ezt a plusz réteget fogjuk elmozdítani, amint a gyerekek felírták a nevüket a táblára.) A tanulók tehát beírják a nevüket az egyszínű téglalapokba, majd a plusz réteget lehúzzuk (kidobhatjuk a szoftver kukájába), és a tanulók valamely színes téglalapon fogják meglátni a nevüket. Az egy színhez tartozóak fognak egy csoportot alkotni.	a megfelelő munkakörnyezet kialakítása	csoportmunka	digitális tábla, 1. melléklet

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
15 perc	Szövegelemzés – A tudományos, publicisztikai és szépirodalmi szövegek jellemzőinek felfedezése A csoporton belül feloszthatóak a megfigyelési szempontok. A feladat az, hogy a szövegből vett idézetekkel támasszák alá megfigyeléseiket, állításukat. (A tanár a feladatmegoldások megbeszélését követően értékeli a tartalmi megoldást, a diákok pedig azt, hogy a csoporttagok mennyiben járultak hozzá a megoldáshoz. 3+2 pont)	önálló ismeretszerzés, felfedezési tanulás, kritikai gondolkodás, érvelés és kulturált vita gyakorlása, szövegelemzés, analitikus gondolkodás	kooperatív csoportmunka, szövegelemzés	diákok mobil eszközei, internet A szövegek Padleten keresztül elérhetőek: Stílusrétegek I. (2. melléklet) A pedagógus maga is állíthat össze saját válogatást akár a Linoiton, akár feltöltheti a közösen kialakított felületre: Google Classroom Trello fűzet, íróeszköz
15 perc	A feladatmegoldások megbeszélése Csoportonként egy szóvivő összefoglalja, miről olvastak, majd az elemzési szempontok mentén (a szöveg kommunikációs célja, szóhasználat, mondatformái, szerkesztettsége, hangneme) végighaladva, példákat hozva levonja a következtetést, azaz hogy melyik stílusréteghez és melyik szövegtípushoz sorolják az adott szöveget. A stílusrétegek jellemzőinek rögzítése a fűzetben a digitális tábla táblázatos feladatának segítségével. (Felhívva a figyelmet a táblán a színek és a kategóriák közötti kapcsolatra, a diákok önállóan, sikerélményt szerezve tudják megoldani a feladatot.)	anyanyelvi kommunikáció, felszólalás gyakorlása, visszajelzés rendszerezés	csoportonkénti beszámolók csoportonként 1-1 fő körforgásban	diákok jegyzetei tanári gép, digitális tábla, kiosztható hiányos táblázatok, ragasztó 3. melléklet közösen szerkeszthető, digitális formában: Google Docs

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
5 perc	Összefoglalás: szövegalkotás Hír írása a tanórán történekről A hír műfaji kritériumait figyelembe vevő (5W-kérdésre választ adó), a stílusrétegnek szóhasználatban, mondat- és szövegalkotásban, hangnemben is megfelelő hír 5 pontot ér.	szövegalkotás a stílusréteg és a műfaj kritériumainak megfelelően	egyéni munka, kreatív szövegalkotás	fűzet, íróeszköz, vagy digitálisan: Linoit Padlet Trello Google Classroom
3 perc	Ön- és társértékelés az órai munka kapcsán	visszajelzés, ön- és társértékelés	egyéni munka, reflexió, öreflexió	A Mentimeter segítségével névtelenül értékelhetik egymást a tanulók 1–5-ig pontozva. (A pontozásra alkalmas felületet csapatonkénti beosztásban a tanárnak kell létrehoznia!)

4. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 perc	Szervezési feladatok	a tanórához szükséges eszközök ellenőrzése		tanári gép, digitális tábla, internet
3 perc	Párok kialakítása		páros munka	véletlenszerű csapatalakítás: Keamk
6 perc	Motiváció, célkitűzés, feladatok kisorsolása, értelmezése Minden pár két stílusréteget pörget ki egy szerencsekeréken. Az első stílusrétegnek megfelelő szöveget kell találniuk az interneten (5 érvvel, idézettel alátámasztva a megfelelő választást), majd a másodiknak pörgetett stílusúra át kell írniuk, alakítaniuk a szöveget. A feladat megbeszélésekor hívjuk fel a tanulók figyelmét a biztonságos internethasználat kritériumaira (megbízható és hiteles oldalak, szerzővel és dátummal ellátott cikkek, kulcsszavas keresés), a hivatkozások szükségességére, az idézés formáira.	motiváció, a feladat értelmezése	páros munka, irányított kutatás	tanári mobilkészítő, tablet lévő alkalmazás, pl.: Decision Roulette vagy ppt-n is készíthető szerencsekerék (1. melléklet)
15 perc	Szövegalkotási és -elemzési feladatok Az interneten talált, elemzésre és átalakításra kiválasztott szövegeket közös felületre töltsék fel a csoportok. (A megoldásokat a tanár értékeli, a minden részletre kiterjedő jó megoldás 5 pontot ér.)	stílusréteg felismerése, elemzése, szövegtranszformáció	páros munka, célirányos szövegkeresés az interneten	gyerekek mobilkészítői, internetelérés, közös felület: Linoit Padlet Trello Google Classroom Wakelet füzet, íróeszköz
7 perc	Összefoglaló játék Akasztófa (22 feladvánnyal összeállítva), digitális táblán	összefoglalás, rendszerezés	egyéni munka, digitális játék	asztali gép, digitális tábla, 2. melléklet

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
8 perc	Az írásbeli felelet feladattípusainak megbeszélése, egy lehetséges dolgozat kérdéseinek összeállítása közös felületen Mentimeteren (nyitott végű kérdésre szabadon, név nélkül írhatnak be a témakörből kérdéseket és válaszokat); Google segítségével dolgozatot állíthatnak össze.	rendszerezés, lényegkiemelés	frontális munka, páros munka, majd közös megbeszélés	füzetben vagy mobil eszközükön Mentimeter Google Docs
5 perc	Az előző órák módszereinek értékelése, visszajelzés a tanár részére VAGY: Kilépőkártyák kitöltése	értékelés, minősítés, visszajelzés	egyéni munka, reflexió, önreflexió	Mentimeter 3. melléklet kilépőkártya

5. óra/foglalkozás				
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 perc	Szervezési feladatok	a tanórához szükséges eszközök ellenőrzése		tanári gép, digitális tábla, internet
10 perc	Írásbeli felelet előtti motiváció, az ismeretek felelevenítése 13 kérdéses Kahoot!-teszttel Minden felelet, dolgozat előtt fontos, hogy segítsük a diákokat ráhangolódni az adott tantárgyi témára (hiszen előfordul, hogy még az előző tanóra hatása alatt vannak). Ha játékosan indul a 45 perc, és sikerélményt biztosítunk a diákoknak a dolgozat előtt, stresszmentesebben, így hatékonyabban tudják megoldani a rájuk váró egyéni feladatokat.	ismeretek felelevenítése, rendszerezése, figyelem és emlékezet fejlesztése, motiváció	egyéni munka, online kvíz	tanári gép, digitális tábla, diákok mobileszközei, internet, 1. melléklet
30 perc	Írásbeli felelet	ellenőrzés, értékelés	egyéni munka, írásbeli felelet	nyomtatott feladatlapok és íróeszköz, 2. melléklet vagy: diákok számára saját tablet, laptop
3 perc	Szervezési feladatok Írásbeli feleletek és az előző órák egyéni órai munkáinak összegyűjtése.	ellenőrzés, értékelés	egyéni munka	feladatlapok, füzetek

MELLÉKLETEK

1. melléklet

Ponttáblázat

Az órai feladatokkal 35 pontot tudnak összegyűjteni a tanulók. Az írásbeli pontértéke 15 pont, melyet meglátása szerint súlyozhat a szaktanár. A tematikus tervben kínált 50 pontba nem számítanak bele az órai aktivitásra adható pontok, hiszen ezek minden esetben az adott tanórán, az adott pedagógus megítélése szerint változhatnak, akár el is maradhatnak. A játékosítás és a tanulás szabadsága viszont csak akkor lesz valódi, ha a tanulók a feladatok között válogathatnak is, így javasolom, hogy további, otthon végezhető feladatokat is kínáljunk a diákoknak; pl.: memkésztés, -gyűjtés, sportriporterek expresszív (de nem feltétlenül adekvát) aranyköpéseinek összegyűjtése, az új szóbeliség jellemzőinek elemzése a tanulók saját szövegeiben, az internet és a közösségi oldalak veszélyei, tudatos médiahasználat stb. Ezzel a módszerrel a tanulók belátják, hogy ők is felelősek az előrehaladásukért; illetve támogatjuk a tanítási-tanulási folyamatot, mivel folyamatosan értékeljük a diákokat, visszacsatolást kapnak ők is és a pedagógus is, hogy a megfelelő irányba halad-e a közös munka.

TANÓRA	FELADAT	MUNKAFORMA	SZEREZHETŐ PONT
1.	Szövegalkotás Egyest kaptál matekból – 4 szituáció, különböző kommunikációs helyzetek	egyéni munka	4 A magánéleti stílusrétegnek megfelelő, a beszédpartnerhez is igazodó megoldásokért 1-1 pont adható.
1.	Gondolattérkép készítése	páros munka	3 Logikus elrendezés, átlátható gondolattérkép, megfelelő mennyiségű és minőségű tartalmi elemekkel (szakszókincs).
1.	Órai aktivitás A párosítás (LearningApps) játékok, az új szóbeliség kapcsán történő beszélgetés, Facebook-posztok elemzése közbeni jó meglátásokat vagy a szinonimagyűjtős szókincsbővítő nyelvi játék megoldásait értékelheti a tanár.	egyéni munka	A tanár saját meglátása szerint jutalmazza plusz pontokkal azokat a tanulókat, akik nem csak a pontszerző feladatok során voltak aktívak.
2.	Szövegalkotás, szövegtranszformálás <i>A Boci, boci vagy a Süss fel nap!</i> átalakítása hivatalos stílusrétegbe.	csoportmunka	1–5 pont Társértékelés Szövegtranszformálás értékelése Mentimeteren: pontozható 1–5 pontig az alábbi szempontok figyelembevételével: tartalmi hűség, a szóhasználat, a mondatalkotás és a hangnem a stílusrétegnek megfelelő-e.

2.	Szövegelemzés Stílusrétegek jellemzőinek felismerése, azonosítása hétköznapi szövegekben Csoportonként egy szóvivő összefoglalja, miről olvastak, majd az elemzési szempontok mentén (a szöveg kommunikációs célja, szóhasználata, mondatformái, szerkesztettsége, hangneme) végighaladva, példákat hozva levonja a következtetést, azaz hogy melyik stílusréteghez és melyik szövegtípushoz sorolják az adott szöveget.	kooperatív csoportmunka	3+2 Szövegelemzés értékelése: tartalmi megoldásokat a tanár értékeli 1–3 ponttal, a csapatmunkához való hozzájárulást a diákok pontozzák egymást közt megbeszélve vagy papíron.
3.	Szövegelemzés Tudományos, publicisztikai és szépirodalmi szövegek jellemzőinek felfedezése Csoportonként egy szóvivő összefoglalja, miről olvastak, majd az elemzési szempontok mentén (a szöveg kommunikációs célja, szóhasználata, mondatformái, szerkesztettsége, hangneme) végighaladva, példákat hozva levonja a következtetést, azaz hogy melyik stílusréteghez és melyik szövegtípushoz sorolják az adott szöveget.	csoportmunka	3+2 Szövegelemzés értékelése: tartalmi megoldásokat a tanár értékeli 1–3 ponttal, a csapatmunkához való hozzájárulást a diákok pontozzák egymást közt megbeszélve vagy papíron.
3.	Szövegalkotás Hír írása	egyéni munka	5 A hír műfaji kritériumait figyelembe vevő (5W-kérdésre választ adó), a stílusrétegnek szóhasználatban, mondat- és szövegalkotásban, hangnemben is megfelelő hír 5 pontot ér.
4.	Szövegalkotási és -elemzési feladat Stílusrétegnek megfelelő szöveg választása, átalakítása	páros munka	5 Több szempont figyelembevételével adható meg az 5 pont: Egyrészt 5 érveléssel alátámasztják a tanulópárok az első szövegválasztásukat (pl.: szövegtípus, kommunikációs cél, szóhasználat, mondatformák, szöveg szerkesztettsége, hangneme); másrészt az általuk létrehozott, átalakított szöveg tartalmilag nem vagy alig módosul, de stílusrétegét tekintve (kommunikációs cél, szóhasználat, stb.) megfelel a feladatul kapott stílusnak.

4.	Órai aktivitás Az összefoglaló játék vagy a lehetséges dolgozatkérdések összeállítása során aktív, ügyes tanulókat értékelheti a tanár.		A pedagógus saját meglátása szerint jutalmazza plusz pontokkal azokat a tanulókat, akik nem csak a pontszerzős feladat során voltak aktívak.
5.	Kahoot!	egyéni	3 A játék dobogósai kaphatnak pontot: az első helyezett 3, a második 2, a harmadik 1 pontban részesül.
5.	Írásbeli felelet	egyéni	15 A szaktanár megítélése alapján súlyozható.

1. tanóra**1. melléklet**

Online játékként: [párosítós játék 1](#) (Utolsó letöltés: 2020.02.22.)

Vagy papíron kiosztva:

A számozott mondatokat párosítsd össze a betűvel jelöltekkel a megfogalmazás, megszerkesztettség stílusa alapján!

1. „Nemzetközi ifjúsági médiatábort szervez minden nyáron a Diakújságírók Országos Egyesülete. Az idei tábor Mezőberényben lesz, ahová a hazaiakon kívül német, holland, svájci diakújságírók is meghívást kapnak.”
 2. „A víz az élet hordozója, nélkülözhetetlen eleme. Tisztító és szomjoltó hatásáról mindenki tud, de a gyógyvizek, a különböző hőmérsékletű fürdők, borogatások hatásával már kevesebben vannak tisztában.”
 3. „Magára hagyták, egy magára
A gyáva népek a magyart;
Lánc csörg minden kézen, csupán a
Magyar kezében cseng a kard.”
 4. „Na, szóval van egy barátom, aki lenn volt ilyen biciklitúrán az Örségben...”
 5. „Ily ünnepet ültünk mi ma, midőn Kazinczy Ferenc születésének századik évfordulóján összegyűlve, azon férfiuinak emlékét tiszteljük meg, kinek nyelvünk s irodalmunk újabb kifejlődését köszöni. (...)”
 6. „Kérem Igazgató Urat, hogy fenti indokaim alapján támogassa a jövő évi kollégiumi felvételimet.”
-
- A. „Warensné ismerni akarta kis élettörténetem részleteit, s ahogy ezt elmondtam, visszanyertem minden ékesszólásomat, amit gazdámnál elvesztettem.”
- B. „Íé.. Nem tom, már nem emlékszem, hogy volt. Talán... Nem. Tényleg gőzöm sincs. De kérdezd meg a Katit. Ott van! Látod? Ő az. Szóval őt kérdezd meg, talán ő tudja, mert nekem tényleg lövésem sincs...”
- C. „Ugy érzem, hogy összefüvetelünk nagyon eredményes volt. Így foglalnám össze az elhangzott előadásokat és hozzászólásokat...”
- D. „A muravidéki és szlavóniai földművesek a Ferenc körüli hetet búzahétnak, a legjobb búzavető hét napnak tartják. Ez azt jelenti, ha ezen a héten vetik el a búzát, akkor nem lesz szurkos.”
- E. „Tisztelt Ügyfelünk!
Az alábbiakban fontosabb változásokra szeretnénk felhívni szíves figyelmét. Az itt közölt tájékoztatások nem teljes körűek, a további információk a www.otpbank.hu honlapon, a Hirdetményekben, a betéti és hitelszerződések részletes leírása az Üzletszabályzatokban található, illetve kérjük, érdeklődjön ügyintézőinknél.”
- F. „Sopron belvárosában, újszerű, liftes társasházban, nappali + 3 hálószobás lakás nagy tárolóval, nagyméretű terrasszal eladó.”

Megoldás: 1–F, 2–D, 3–A, 4–B, 5–C, 6–E

1. tanóra

2. melléklet

**Gyuri**
január 19. 10:51 · 

Haho
tegnap elhagytam a pénztárcám 😞 este hazafelé valahol a söröző és a buszvég között. mentem vissza kerestem de nem láttam. fekete. ha valaki megtalálja dobja már be a postaládába. benn vannak a kártyáim rajta van minden. pénz ugyse maradt benne 😊 a kártyák viszont kellenének...állitotag.

Tetszik · Hozzászólás · Megosztás

 4 megosztás

**Zoli** Tedd nyilvánosra.
Tetszik · Reply · 8 perce

**Gábor**
15 órája · 

Boldog névnapot!
Zsuzsanna Kiss Zsuzsanna Németh Németh Zsuzsanna , Zsuzsa Kovács
Zsuzsanna Kovács Zsuzsanna Lengyelne Németh Zsuzsa Németh
Zsuzsanna Nagy Molnár Zsuzska

Tetszik · Hozzászólás · Megosztás

 5 ember kedveli.

**Zsuzska** Köszii! 😊
Tetszik · · 12 órája

**Zsuzsanna** Köszönöm, kedves vagy!
Tetszik · · 11 órája

**Zsuzsa** kosz
Tetszik · · 6 órája

**Zsuzsanna** 😊❤️
Tetszik · · 1 órája





**Ilka**
febr. 20. 22:20 · 🌐

Az olelesterapia kimutatta h naponta min8 olelesre van szugsegunk!!!!!!

Tetszik · Hozzászólás · Megosztás

 17 ember kedveli.

 2 megosztás

**Vica** Én nagyon szeretem! 😊
Tetszik · ·  1 · febr. 20. 22:22

**Vilmos** Akkor gyere ide! 😊
Tetszik · ·  2 · febr. 20. 23:19

**Ilka** 1 lehet toled is de maragyunk csak bratok!!!
Tetszik · · febr. 20. 23:21

 ...  

**Tomi**
10 órája · 🌐

Kedves Ismerőseim, Valakinél nem lapul véletlenül egy felvétel a Hét dal a tundráról filmből? Nagyon örülnék neki 😊

Tetszik · Hozzászólás · Megosztás

 2 ember kedveli.

 ...  

**Kata**
6 órája · 🌐

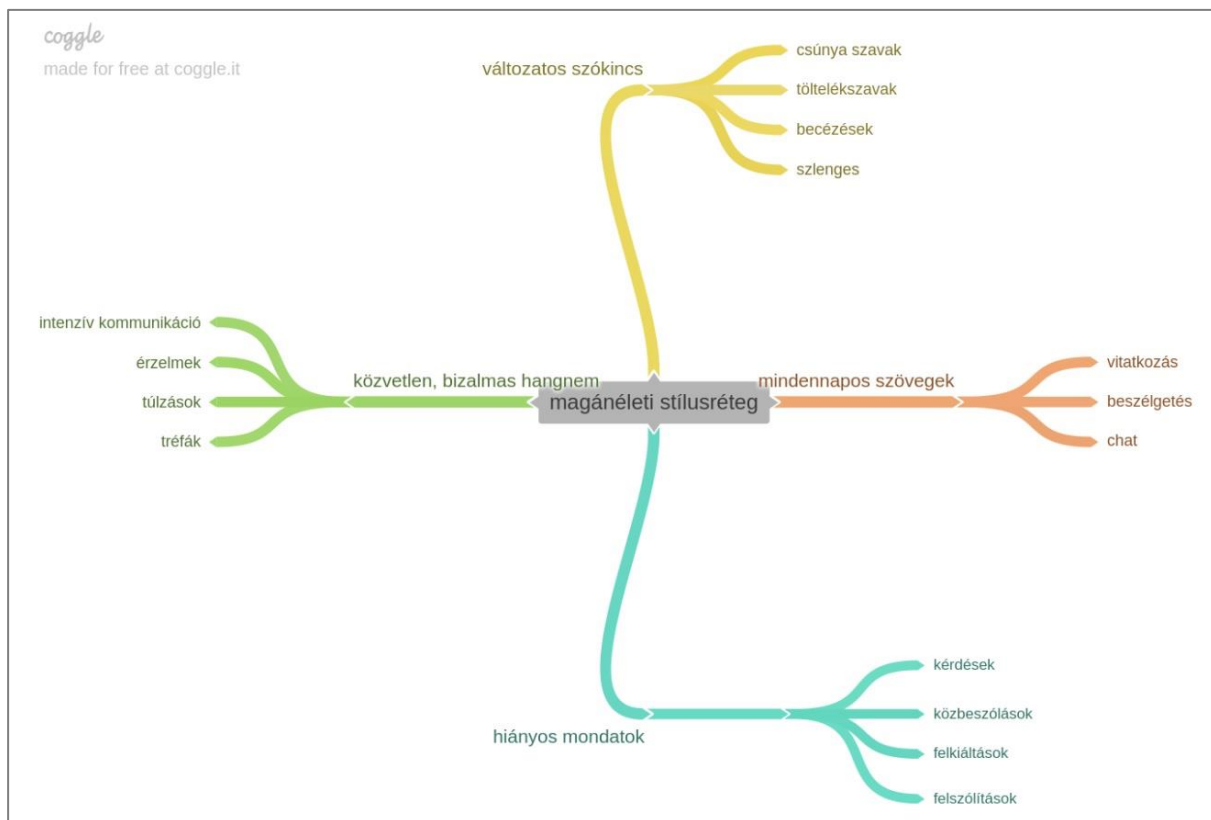
Sziasztok!

Nem tudja véletlenül vki h A. doktornő nem lesz ügyeletes véletlenül a hétvégén?

Tetszik · Hozzászólás · ...

1. tanóra

3. melléklet



1. tanóra

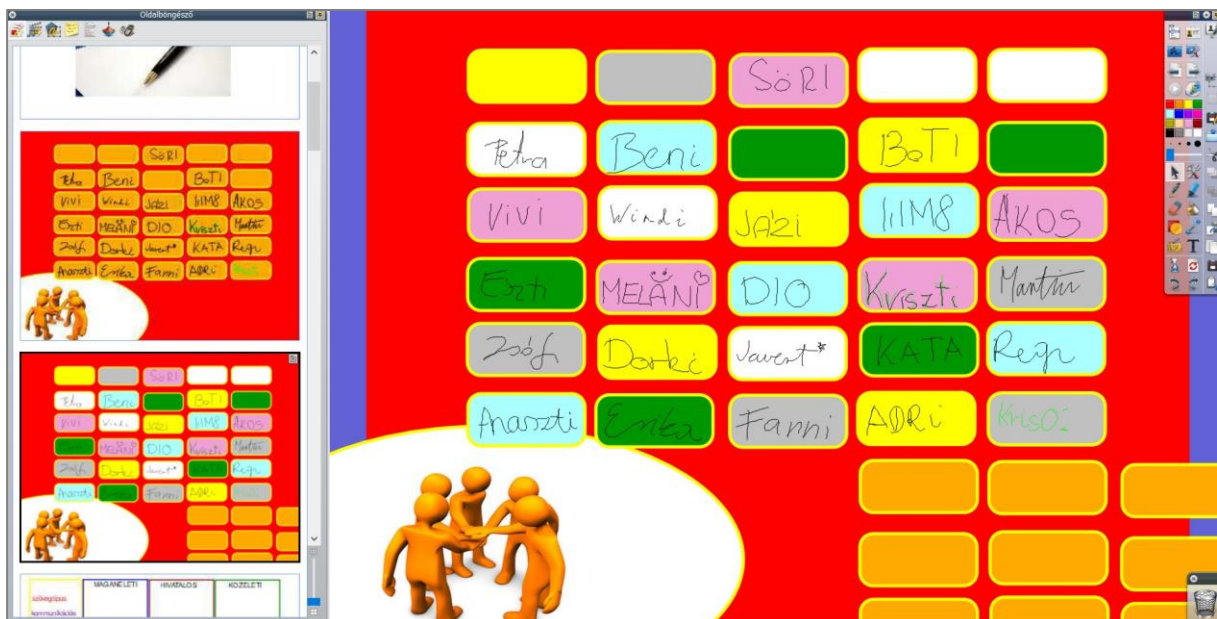
4. melléklet

Mintafeladat: [párosítás játék 2](#) (Utolsó letöltés: 2020.02.22.)
megoldása:



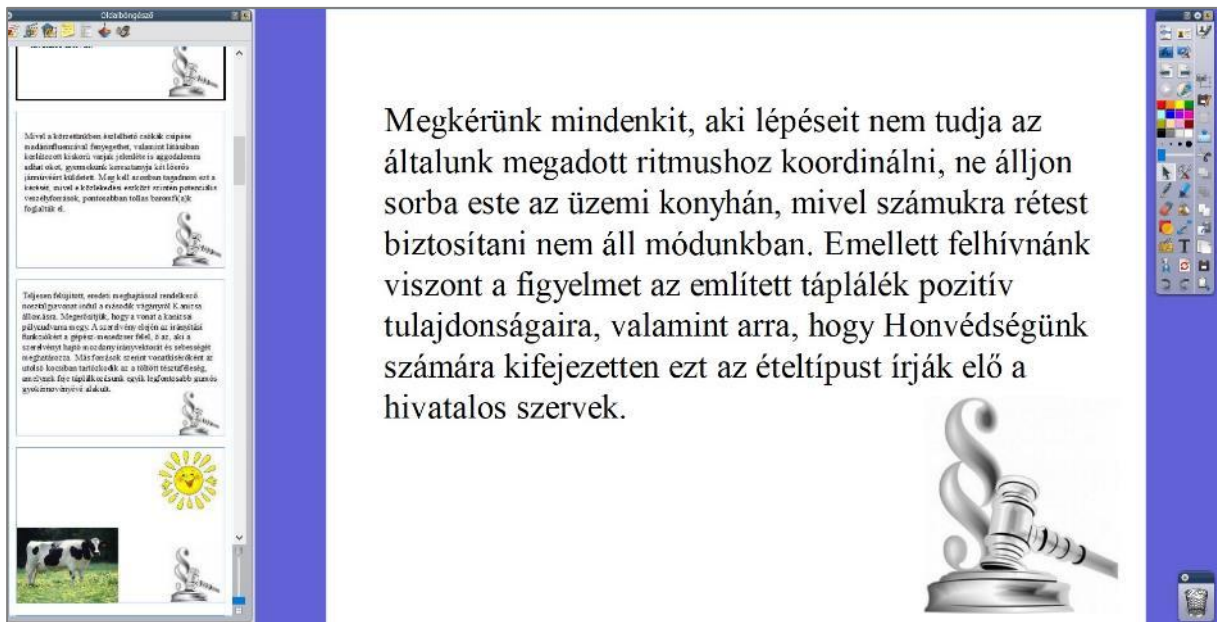
2. tanóra

1. melléklet



2. tanóra

2. melléklet



Megkérünk mindenkit, aki lépéseit nem tudja az általunk megadott ritmushoz koordinálni, ne álljon sorba este az üzemi konyhán, mivel számukra rétest biztosítani nem áll módunkban. Emellett felhívunk viszont a figyelmet az említett táplálék pozitív tulajdonságaira, valamint arra, hogy Honvédségünk számára kifejezetten ezt az ételtípust írják elő a hivatalos szervek.

A szövegek forrása:

[10 ismert gyermekdal jogásznyelvre fordítva](#) (Szeretlek, Magyarország! – Utolsó letöltés: 2020.02.22.)

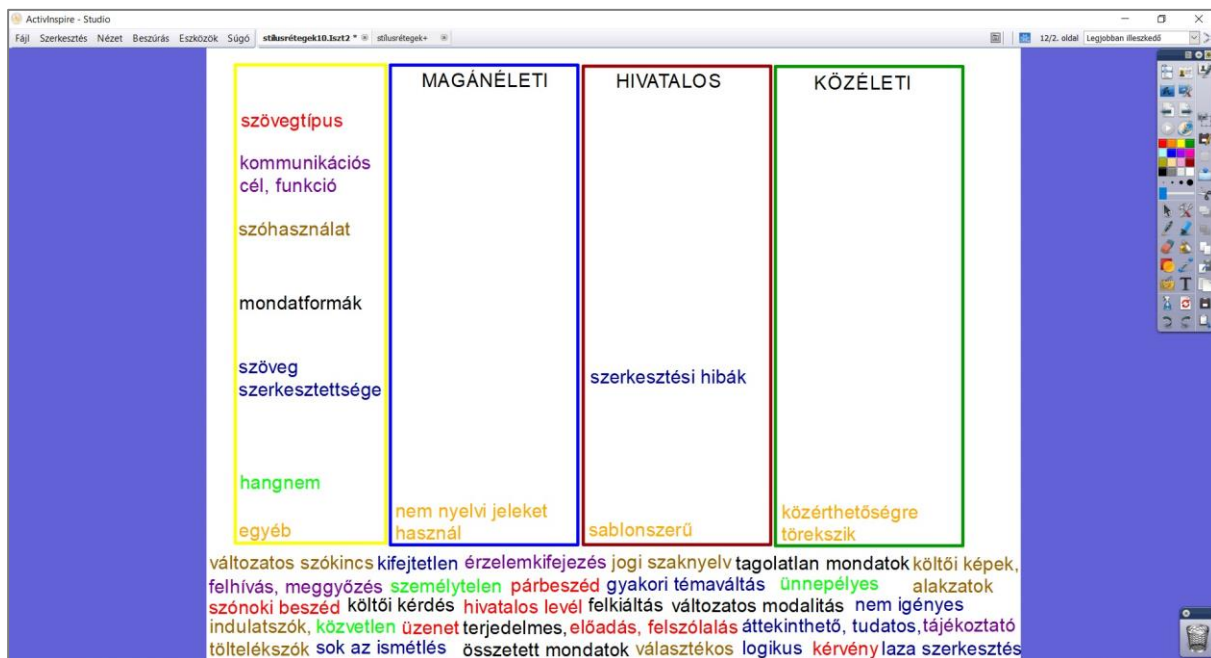
A tananyagban szereplő gyerekdalok listája:

- Csigabiga gyere ki
- Aki nem lép egyszerre
- Csip-csip csóka
- Megy a gőzös

2. tanóra

3. melléklet

Táblakép:



Kiosztható, beragasztható üres táblázat:

	MAGÁNÉLETI	HIVATALOS	KÖZÉLETI
szövegtípus			
kommunikációs cél, funkció			
szóhasználat			
mondatformák			
szöveg szerkesztettsége			
hangulat			
egyéb			

2. tanóra

4. melléklet

Magánéleti, hivatalos és közéleti stílusrétegbe tartozó szövegek:

[Stílusrétegek I.](#) (Utolsó letöltés: 2020.02.21.)

A padleten összegyűjtött szövegek linkje:

- Magánéleti szöveg: [Vámos Miklós: Cédulák](#) (osztalyfonok.hu – utolsó letöltés: 2020.02.22.)
- Hivatalos szöveg: [Panaszlevél a Jogi Fórum oldalán](#) (utolsó letöltés: 2020.02.22.)
- Közéleti szöveg:
 - [Ujlaky István: Az iskola az a hely](#) (nepszava.hu – utolsó letöltés: 2020.02.22.)
 - [Bierbauer Imre \(bábolnai alpolgármester\) 2011. március 15-i ünnepi beszéde](#) (utolsó letöltés: 2020.02.22.)

3. tanóra

1. melléklet

Stílusrétegek I.

<https://padlet.com/gysabina/nyelktan>

Az alábbiakat figyeljétek meg:

- o szóhasználat és mondatalkotás
- o jellemzői
- o kommunikációs cél (Miénk írák?)
- o hangneme

1. Magánéleti

2. Hivatalos

3. Közéleti

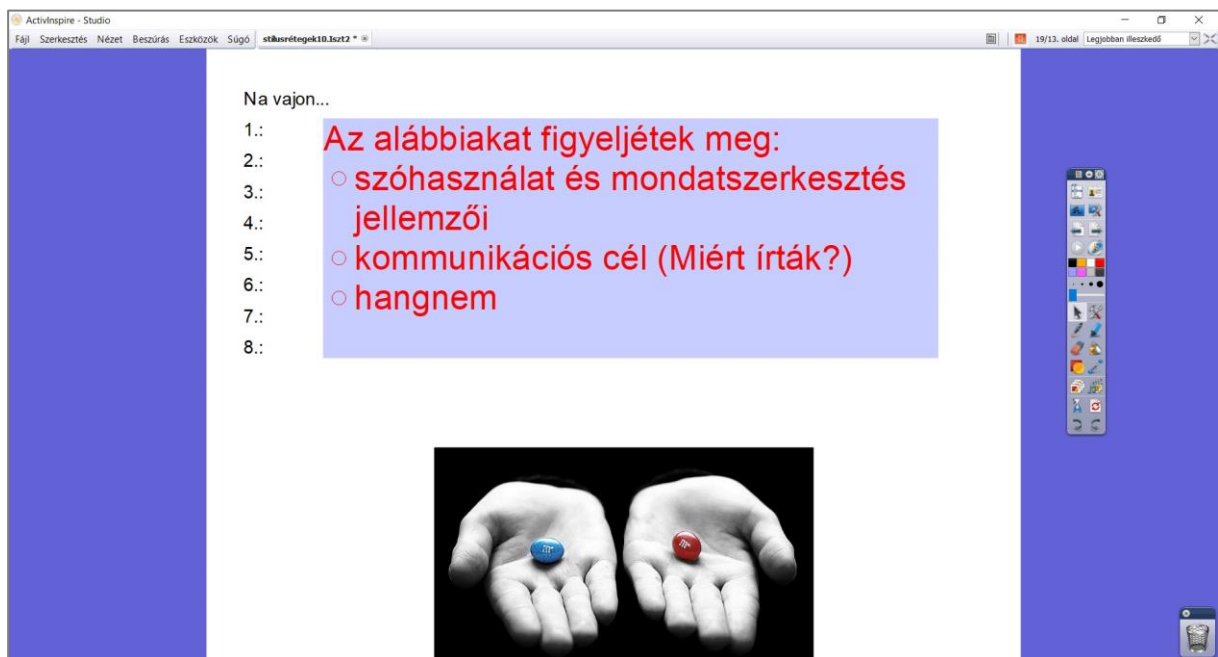
4. Szóhasználat és mondatalkotás

5. Kommunikációs cél (Miénk írák?)

6. Hangneme

3. tanóra
2. melléklet

Táblaképek:



A padlet linkje: [Stílusrétegek I.](#)

A padleten lévő tudományos, publicisztikai és szépirodalmi szövegek linkjei:

a. tudományos:

- [Megfejtették a 4000 éves egyiptomi múmia titkát](#) (hvg.hu – utolsó letöltés: 2020.02.22.)
- [Van-e jövőjük a megújuló energiaforrásoknak?](#) mindenttudas.hu – utolsó letöltés: 2020.02.22.)
- [Lengyel Réka Knapp Éva könyvéről](#) – recenzió (reciti.hu – utolsó letöltés: 2020.02.22.)

b. publicisztikai:

- [Női kosárlabda NB I.](#) (kisalfold.hu – utolsó letöltés: 2020.02.22.)
- [Ilyenek a börtönök Kamerunban](#) (globoport.hu – utolsó letöltés: 2020.02.22.)
- [Kiderült: ilyen esküvőt tervez Harry herceg és menyasszonya](#) (blikk.hu – utolsó letöltés: 2020.02.22.)

c. szépirodalmi:

- [Alekszandr Puskin: Anyegin](#) (mek.oszk.hu – utolsó letöltés: 2020.02.22.)
- [Kosztolányi Dezső: A szegény kisgyermek panaszai](#) (epa.oszk.hu – utolsó letöltés: 2020.02.22.)

3. tanóra

3. melléklet

Táblakép:

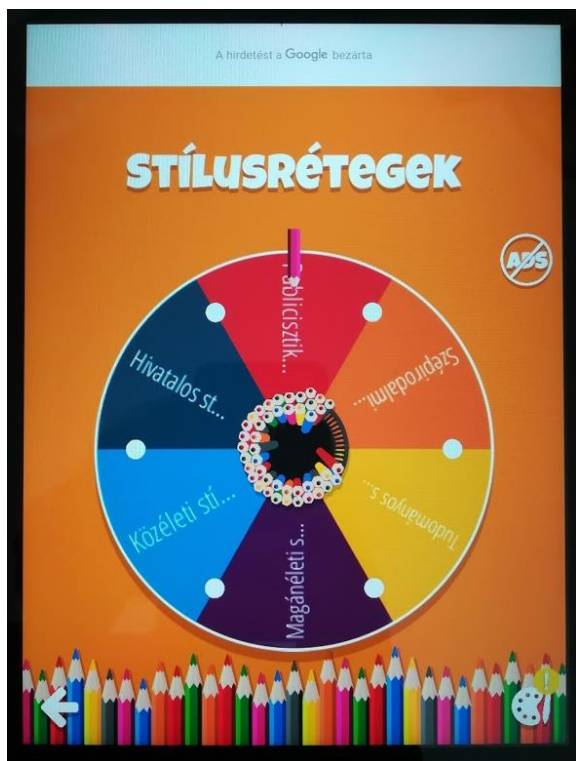
	TUDOMÁNYOS	PUBLICISZTIKAI	SZÉPIRODALMI
szövegtípus	szakdolgozat, recenzio		regény, elégia
kommunikációs cél, funkció			
szóhasználat		neologizmusok, divatszók, közhelyek, változatos, összetett	sokszínű, változatos szókincs
mondatformák		képi világa az értelmezést segíti	változatos mondatformák és modalitás
szöveg szerkesztettsége		érdeklődést keltő	intertextualitás, műfajtól függő szerkezet
hangneme		nyelvűvelő szerep	talán a legigényesebb stílusréteg; többlet-jelentéssel bír
egyéb	a gesztusok nem kapnak szerepet		
tragédia objektív (tárgyilag) novella alárendelő és szóképek, alakzatok könnyen érthető, cikk, tanulmány esztétikai funkció magyarázó mondatok tájékoztató és átlátható szakszavak: tudatosan felépített, inkább szubjektív értelmező funkció terminus technikusok átgondolt tájékoztatás, felhívás egyszerű, kijelentő objektív és szubjektív hír, interjú kijelentő mondatok tudósítás, kritika mondatok			

Kiosztható, beragasztható üres táblázat:

	TUDOMÁNYOS	PUBLICISZTIKAI	SZÉPIRODALMI
szövegtípus			
kommunikációs cél, funkció			
szóhasználat			
mondatformák			
szöveg szerkesztettsége			
hangulat			
egyéb			

4. tanóra
1. melléklet

Alkalmazással, tableten:



Digitális táblán ppt:



4. tanóra

2. melléklet



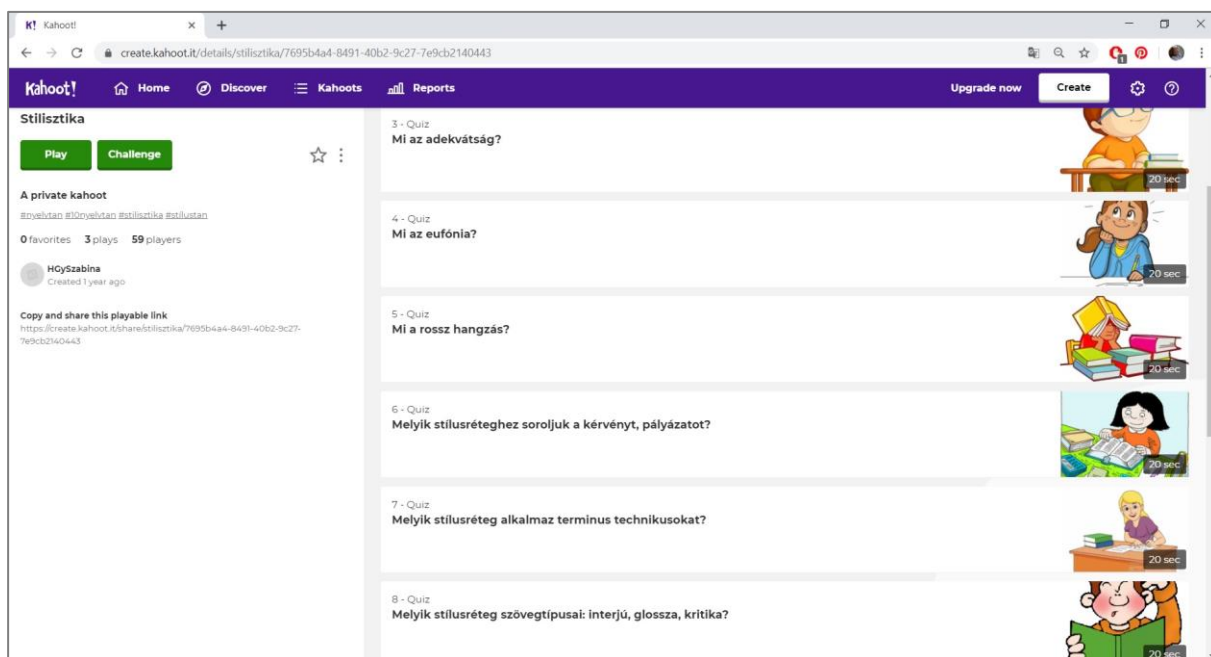
4. tanóra

3. melléklet



5. tanóra

1. melléklet



Írásbeli felelet papíron:

[illegible]

Redmenta

redmenta.com/?solve&ks_id=1615172207

REDMENTA | Hozzájárulás | Támogatás | Kapcsolat | Előzmények

Stílusrétegek

Határozd meg az alábbi szakszavak jelentését!

- adekvátuság
- kakofónia
- stílus

Összed el az alábbi szöveget, dönts el, melyik stílusrétegre tartozik!
Választásodat legalább 3 érvel támaszd alá!

Szállítsd el a szöveget!
Eddig ennyi szórt ki: 0

Stílusrétegek

5 jellemzővel mutatd be a magánéleti stílusréteget!

Szállítsd el a szöveget!
Eddig ennyi szórt ki: 0

Stílusrétegek

© Redmenta 2019 | Állapota | Szólj hozzá! | Facebook