

A HOME WHERE YOUR HEART IS – KÜLÖNLEGES ÉPÜLETEK, IDEÁLIS OTTHONOK

**DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANNAL TÁMOGATOTT
ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERV
(2 × 45 PERC)**

Szerző:

Kasné Havas Erika

Módszertani lektor:

Jánossy Zsolt

Nyelvi lektor:

Földeáki Andrea

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERV

Tantárgy(ak)
A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI-rendelet 3. melléklete (Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára) alapján: I. idegen nyelv II. idegen nyelv Emelt idegen nyelv Két tanítási nyelvű középiskola célnyelv
Az óra/foglalkozás cél- és feladatrendszere
Fejlesztendő attitűdök, készségek, képességek
idegen nyelvi készségek (elsősorban a hallott szöveg értése és szövegalkotás), kifejezőkészség és érvelés, digitális kompetencia, felelősségvállalás, vitakészség, problémamegoldás, hiteles információ gyűjtése, a lényeges és lényegtelen megkülönböztetése
Elsajátítandó ismeretek
lakóhely és épületek leírásával, a vélemény nyilvánításával, helyleírással, meggyőzéssel és együttműködéssel kapcsolatos nyelvi formák és szókincs bővítése
Elérendő fejlesztési szint, tudásszint
az idegen nyelvi készségek széles körben (elsősorban a hallott szöveg értése és szövegalkotás) történő fejlesztése a B1–B2 szint között
Az órához/foglalkozáshoz szükséges anyagok és eszközök
Technológia – hardver
tanári számítógép, hangszóró, projektor (tanár), vetítővászon vagy interaktív tábla/panel; tablet/okostelefon/laptop – ideális esetben tanulónként, de legalább páronként egy –, internetelérés
Technológia – szoftver
Moviemaker (vagy más videóvágó szoftver) a videó megvágásához, médialejátszó, Office (Word, PowerPoint), böngészőszoftver
A megvalósítás során használt online tartalmak, források linkjei
Google Classroom Google Drive Mentimeter Redmenta tricider A hallott szöveg értése feladathoz az eredeti videó itt érhető el: 10 Strangest Buildings In The World – a videót moviemakerrel szerkesztettem
Nyomtatott források és eszközök
tanulói füzet, csomagolópapír, írószer, vastag filc, Blu Tack, kréta, tábla

1. ÓRA VÁZLATA

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
3 perc	Az eszközök kiosztása, tanári számítógép, projektor, hangszóró bekapcsolása, vetítő vászon leengedése	Az óra során több alkalommal is használnak a tanulók elektronikus eszközöket. Fontos, hogy az eszközök kiosztása ne zavarja meg az átmenetet az egyik feladatból a másikba. A tevékenység előkészíti az órai munkát.	A tanulók tanári irányítás mellett végzik el a feladatot. Az eszközökkel már magabiztosan bánó csoportok esetében a feladatok egy része átadható a tanulóknak. Itt is fontos a tanári odafigyelés!	tabletek, mobiltelefonok, tanári számítógép, hangszóró, projektor, vetítővászon <i>Megjegyzés:</i> az eszközök kiosztása történhet párhuzamosan az óra céljának ismertetésével.
4 perc	Az óra céljának ismertetése – ideális lakhelyek, különleges otthonok: Mit gondoltok, kinek az otthonai lehetnek ezek? A tevékenységek rövid áttekintése.	a tanulók tájékoztatása, ráhangolódás, motiváció megteremtése	frontális – tanári előadás, szükség esetén párbeszéd a tanulókkal	szemléltetés: projektor és vászon, interaktív tábla/panel, esetleg tábla, kréta híres emberek otthonai (fotók diákon, esetleg fényképeken), Where do celebs live? (ppt)
6 perc	A korábban tanult szavak felidézése szövegkörnyezetben Az előző órákon a lakóhellyel kapcsolatos alapszókincset sajátították el a tanulók (ld. New English File Intermediate File 4). A tanulók az eddig megtanult szavak felhasználásával közösen dolgoznak a gondolattérképen.	előzetes ismeretek felidézése, a Quizlet-feladat előkészítése A feladat fejleszti a kreativitást (saját szempontok hozzáadása), az együttműködést (közösén kell a feladatot megoldani) és a tanultak elmélyítését.	gondolattérkép, 3-4 fős csoportok (a csoportok az egymáshoz közel ülő diákokból alakulnak)	A gondolattérkép feladatként megosztható, így az közösen szerkeszthető.

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
7 perc	<p>Az átismételt és a továbbiakban szükséges szókinccs játékos számonkérése</p> <p>A tanulók eszközeiken bejelentkeznek a Quizlet Live felületére. A megadott PIN-kód segítségével hozzáférnek a játékhoz. A bejelentkezés után a rendszer automatikusan csapatokat generál. Az egyes csapatok tagjai eszközeikkel egymás közelében helyezkednek el, mivel a feladat megoldása együttműködésen alapul. A második játék előtt új csapatok generálódnak, a tanulók ismét megkeresik társaikat, akikkel a játék során együtt kell működniük.</p>	ellenőrzés, a későbbi feladatok megoldásához szükséges szókinccs átismétlése, illetve előkészítése, a digitális kompetencia fejlesztése	4 fős csoportok, a csoportokat a rendszer állítja össze, 2 játék	<p>a megtanult szavak: NEF – Intermediate File 4 houses</p> <p>A játékot Quizlet Live-on játszuk itt.</p> <p>Mindkét játék első helyezettjei +-t kapnak.</p>
6 perc	<p>Ötletelés – ideális otthonok</p> <p>A tanulók a kivetítőn látják ismét a Mentimeter használatához szükséges kódot. Feladatuk, hogy a témához kapcsolódóan nagyon rövid idő alatt válaszokat adjanak. Az 'ötletelés' idejére a tanár a válaszokat nem mutatja, csak amikor minden páros elküldte a kért szavakat, kifejezéseket. Az eredmény egy szófelhő lesz, melynek elemeit meg lehet vitatni, akár tanári kérdések alapján.</p>	a következő téma felvezetése, ötletek összegyűjtése, majd a válaszok rövid megvitatása, a digitális kompetencia fejlesztése	<p>pármunka – tetszőlegesen választható párokkal</p> <p>frontális munka – az eredmény megvitatása (egyetértés, egyet nem értés kifejezése)</p>	<p>Mentimeter-ötletelés</p> <p>Fontos, hogy a válaszadásra nagyon kevés időt kapjanak, alakuljon ki igazi „ötletroham”.</p>

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/ módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
15 perc (a videó hossza 2:43)	<p>Vannak emberek, akik különleges épületeket választanak maguknak. A feladat ezek közül mutat néhányat. A hallott szöveg értésének gyakorlása (+ ellenőrzése videóval)</p> <p>a) nehezebb feladat: A szöveget először kétszer meghallgatjuk képek nélkül. Eközben kell a tesztet kitölteni. A megoldásokat a videó megtekintésével ellenőrizzük.</p> <p>b) könnyebb feladat: A szöveget a tableten mindenki egyénileg elolvassa és kitalálja, milyen szavak hiányozhatnak. 2-3 fős csoportban összehasonlítják a válaszokat. Ezután következik a szöveg meghallgatása videó nélkül, majd másodszori meghallgatása a videóval.</p> <p>Perszonalizáció: melyik épületet választanád? Melyik tetszik legjobban? Miért? Tanári kérdésre tanulói válaszok.</p>	hallott szöveg értésének gyakorlása és fejlesztése, érdekes épületekkel való ismerkedés, a hallott szöveg értéséhez kapcsolódó feladat megoldása – odafigyelés a részletekre, a digitális kompetencia fejlesztése	<p>a) egyéni munka A megoldás végén a Redmenta is ellenőriz, de a videó megtekintésével is ellenőrizhetők a válaszok frontálisan.</p> <p>b) egyéni munka, majd a megjósolt válaszok összevetése kis csoportokban (a csoportok alakítása véletlenszerű)</p> <p>perszonalizáció – tanári kérdésre tanulói válasz, néhány tanuló megkérdezésével</p>	<p>tanári gép, kivetítő, tablet/okostelefonok</p> <p>film: Strangest buildings</p> <p>szövegértési feladat (haladóbb csoportok számára): Strange building listening</p> <p>A B1-szinthez közeli tanulók egy könnyebb feladaton dolgoznak, ők előre megadott szavak sorrendjét állapítják meg. Feladat: Strange buildings B1</p> <p>A két különböző feladathoz a tanári instrukciók is eltérőek (ld. tevékenység leírása). A legjobb eredményeket elérő tanulók +-t kapnak.</p>
4 perc	<p>Az óra lezárása, házi feladat kiosztása Házi feladat: Szavak további tanulása Álmaid otthona – gyűjts a füzetedbe kulcsszavakat az alábbi címszavakhoz: elhelyezkedés, szomszédok, elérhető szolgáltatások, színek, stílusok, berendezés, méret + további saját ötletek. Oszd meg ötleteidet a Linoiton!</p>	az átmenet biztosítása az egyik órából a másikba, a következő óra előkészítése, a már elsajátított ismeretanyag rögzítése, elmélyítése és gyakorlás, a digitális kompetencia fejlesztése	otthoni munka, egyéni feladat tanári instrukció alapján	Az ötletek megosztásának helye: itt .

2. ÓRA VÁZLATA

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, melléletek
5 perc	Mi történt az előző órán? Az előző órán használt anyagokból egy összeállítás bemutatása. Mi mindenre emlékeztek?	ráhangelődés, az előző órán történet összefoglalása, motiváció megteremtése A feladat elsősorban kedvcsináló, az előző órán történet felidézése a cél.	egyéni munka tanulói telefonokkal	tanári számítógép, kivetítő, tanulói telefonok/tabletek ráhangoló feladat: Ice-breaking – Your home where your heart is.
3+3 perc	Online vita, érvelés A Tricider felületén a témához kapcsolódó állítások olvashatók. A tanulók a felülethez csatlakozva kifejezik véleményüket: egyetértenek-e vagy sem az állítással, illetve döntésüket meg is indokolhatják. A válaszadás lehet anonim, de regisztrációval a név megjeleníthető. Páronként minimum két állításra reagálni kell.	a kritikai gondolkodás elősegítése, a véleménynyilvánítás, az érvelés gyakorlása, a digitális kompetencia fejlesztése	pármunka – egymás mellett ülő tanulók dolgoznak együtt, majd a kapott válaszokat a csoport közösen röviden megvitatja	tanári számítógép, kivetítő, páronként egy telefon/tablet, feladat: A home where your heart is....
5 perc	A házi feladat ellenőrzése, egyeztetés	a következő feladat felvezetése, motiváció, a digitális kompetencia fejlesztése	frontális munka: vélemények, válaszok összevetése	a Linoit felületének kivetítéséhez: tanári számítógép, kivetítő My dream home

Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
12+6+3 perc	<p>Az ideális lakóhely megtervezése és rövid beszámoló készítése, közös értékelés</p> <p>Az elkészült munkákat a csoportok egyenként mutatják be. Szükség szerint a többi csoport tagjai kérdéseket tesznek fel a tervezett épülettel kapcsolatban a csoport tagjainak.</p> <p>Szavazás Mentimeter segítségével (saját csoportra nem lehet szavazni) Összetettebb értékelés esetén minden tanuló két szavazattal rendelkezik: egy szavazat az ötletre, egy a megvalósításra/előadásra.</p>	<p>Rövid idő áll rendelkezésre a problémamegoldó feladatra, a csoport tagjainak ezért nagyon együtt kell működniük. A cél egy közösen megálmodott épület lerajzolása, a legfontosabb elemek összegyűjtése és a többi csoport számára egy rövid összefoglaló összeállítása.</p> <p>Az önértékelés és a kortárs-értékelés a személyiségfejlődést és a kritikus gondolkodást is szolgálja, emellett cél a digitális kompetencia fejlesztése.</p>	<p>négyfős csoportok – kiválasztása csoportkártyákkal vagy sorsolással</p>	<p>csomagolópapír, színes filc, tábla, BlueTack</p> <p>A csoportalakításhoz az alábbi csoportkártyákat használtam: Group cards.</p> <p>A munkához felhasználhatók a korábbi feladatok, pl. a hallott szöveg értése, illetve a Mentimeter, Tricider felületeken adott válaszok.</p> <p><i>Értékelés:</i> szavazással (a legtöbb szavazatot elérő csoport tagjai +-t, a második helyezett +-t kap). feladat: Problem solving</p> <p>A legjobb munka kiválasztásához a szavazás itt érhető el: Vote for the best project.</p>
5+1 perc	<p>Kilépőkártya</p> <p>A folyamat egyik legfontosabb része a visszacsatolás. Mit tanultál az elmúlt órák során? Mi volt a legérdekesebb? Mi az, amiben esetleg jobb szeretnél lenni? Hogyan értékeled a saját és társaid munkáját?</p>	<p>azonnali visszajelzés (memóriajátékként is alkalmazható), értékelés és önértékelés, a digitális kompetencia fejlesztése</p>	<p>egyéni munka, majd az eredményeket közösen tekintjük át</p>	<p>tanári számítógép, kivetítő, tablet/okostelefon Mentimeter: What do you think you should be better at?</p> <p>A beküldött válaszok feladóit nem lehet beazonosítani, ezért biztosan őszinte válaszokat fogunk kapni.</p>

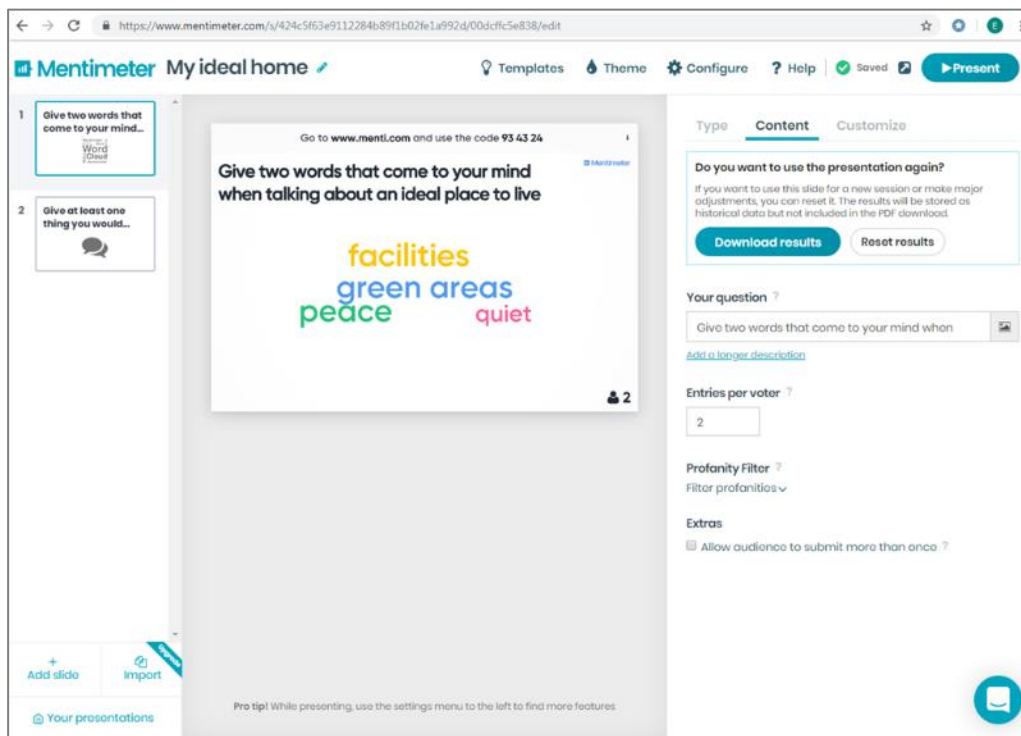
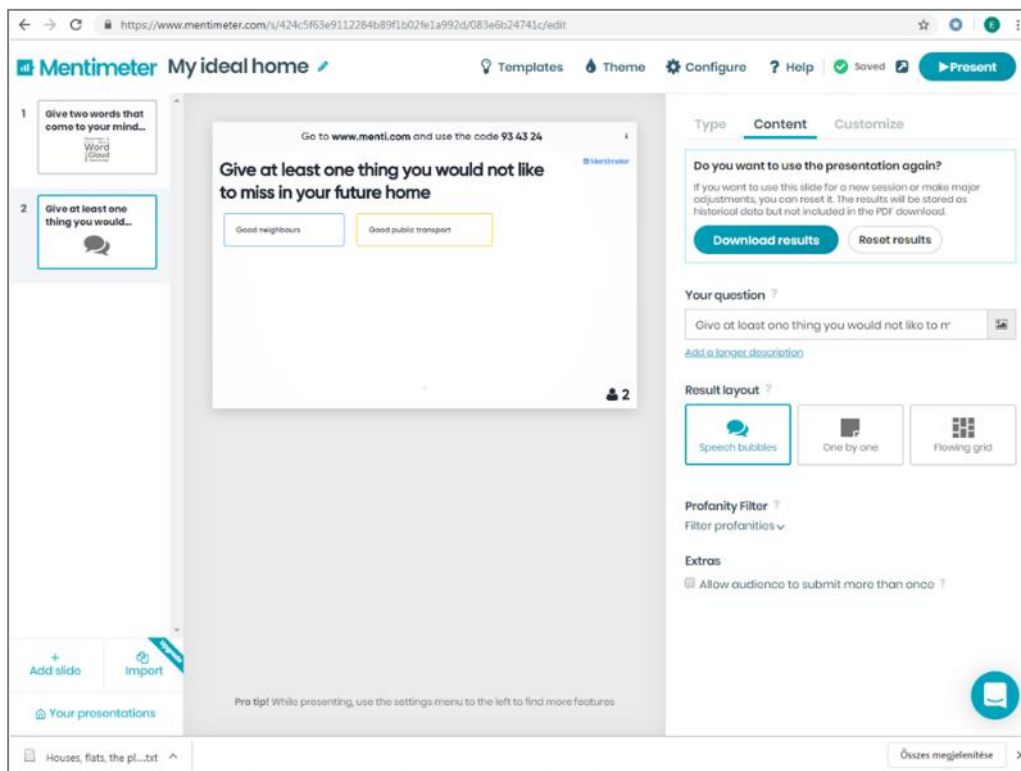
Időkeret	Tevékenység leírása	Tevékenység célja	Munkaformák/módszerek	Eszközök, segédanyagok, mellékletek
2 perc	<p>Házi feladat a következő órára Fogalmazás írása a következő címmel: The place where I want to live in the future (A hely, ahol a jövőben lakni szeretnék).</p>	az órán tanultak kiegészítése a korábban tanultakkal, íráskészség fejlesztése, gyakorlás	egyéni munka	<p>otthoni számítógép A tanulók a feladatot a Google Classroomon keresztül kapják meg. A megoldott feladatot is oda töltik fel.</p> <p><i>Értékelés:</i> az érettségi követelményeknek megfelelően egyénileg.</p> <p>feladat: The place where I want to live in the future</p>

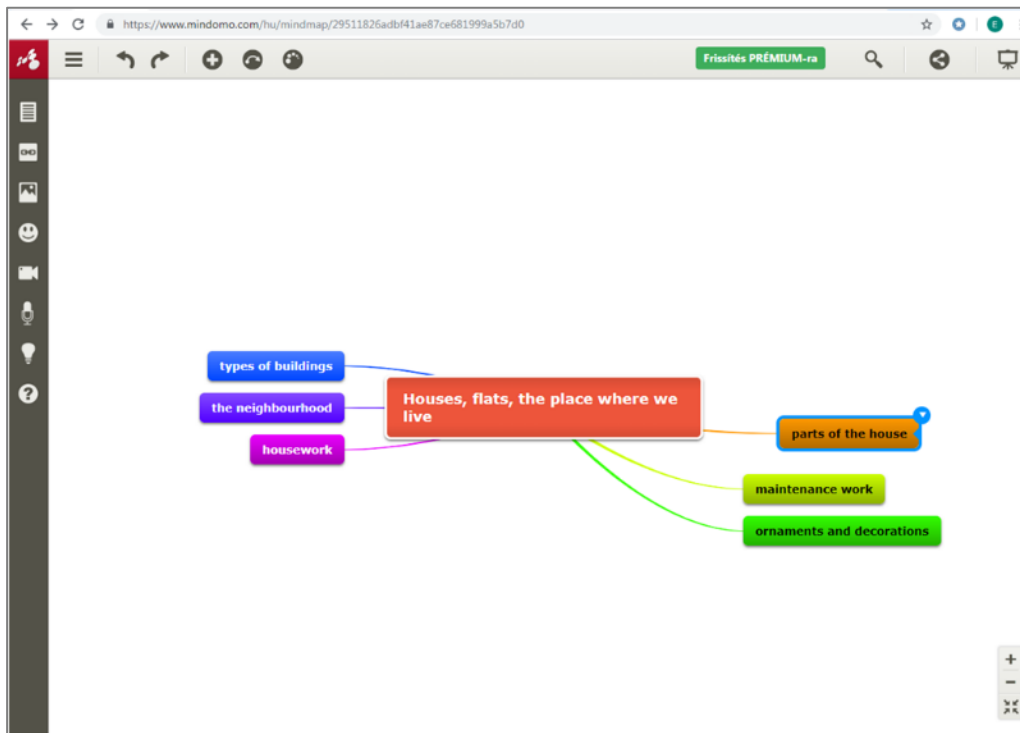
Megjegyzés: A következő óra témája a rendszerezés, számonkérés. Az óra első néhány percében az előző órákon tanultak áttekintése, majd írásbeli számonkérés lesz a feladat (szókincs + a témához kapcsolódó érettségi típusú feladatok: olvasott szöveg értése; hallott szöveg értése; íráskészséget ellenőrző, rövid feladat).

Az írásbeli számonkérés során a differenciálás eszközét alkalmazom. Adott idő alatt sorban kell a feladatokat megoldani, ki meddig jut el..., az órákon szerzett +-ok, osztályzatra válthatók (5 db + ér egy jeles osztályzatot).

MELLÉKLETEK

Az óratervben szerepelnek az órán felhasznált segédanyagokra, online tartalmakra mutató linkek. Az alábbiakban néhány szemléltető képet mellékelek:





tricider + Create new tricision Kasné Havas Erika

A home where your heart is...

58 days left [change deadline](#)

You can see some statements below about homes and houses. Share your opinion about them and add any new ideas if you want to.

[Add idea](#) [Share and Invite](#) [Subscribe to updates](#)

Ideas	Pros and cons	Votes
Sharing your room with your siblings is the best idea. by Kasné Havas Erika	Add argument	0 Vote
Everybody should have a private room in a flat. by Kasné Havas Erika	Add argument	0 Vote
Building your own home is better than buying one. by Kasné Havas Erika	Add argument	0 Vote
Before buying or building your own home, you should live in another country for at least a short period of time. by Kasné Havas Erika	Add argument	0 Vote
If you want peace and quiet, you should live in the countryside. by Kasné Havas Erika	Add argument	0 Vote

[Add idea](#)

Feladatkezelő

You are going to hear a text about strange buildings. Some numbers and words/phrases are missing from the text. Write numbers where it's possible.

1., The Longaberger Headquarters is the centre of a 1..... company. It took 2 years to complete. It comes equipped with 3..... tons of 4..... so that ice and snow can't cause damage.

2., The wonderworks is an 5..... for the mind. It looks like flipped 6 before being put back down. Among the other buildings it really does 7..... The entrance lobby makes you think that things are really upside down.

3., The Kansas City Library is made up of 8....., on average 9..... feet wide and around 10..... feet high. The 11 massive books are arranged as if on a 12 The titles were selected after asking the 13..... about their favourites.

4., The Cube Houses. The building looks like one of Picasso's artwork. The houses were designed to produce more 14.....for people. To give the tree effect, the cubes are turned on their 15..... The 16..... homes are unique, but a lot of the rooms inside is 17.....

5., The Crooked House is in 18..... The building is a 19..... influenced by 20..... in children's books. It was built between two normal buildings.

Megoldás(ok): A teljes pontszám ennyi százalékát éri

basket	5%
2	5%
150	5%
heated handles	5%
amusement park	5%
upside down	5%

Go to www.menti.com and use the code 90 97 52

Vote for the best project

Mentimeter

0 0 0 0

group 1 group 2 group 3 group 4

