

# SEHOLORSZÁG

**DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANNAL**

**TÁMOGATOTT PROJEKTTERV**

**(20 × 45 PERC)**

**Szerző:**

**Kerek Roland**

**dr. Mezei Mónika**

Módszertani lektor:

**Szabados Tímea**

Nyelvi lektor:

**Szabados Tímea**

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

## PROJEKTERV

### Tantárgyak köre

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI-rendelet alapján:

Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára

Magyar nyelv és irodalom – [A változat](#)

[Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek](#)

[Vizuális kultúra](#)

[Mozgóképkultúra és médiaismeret](#)

[Földrajz](#)

[Informatika](#)

### A projekt pedagógiai alapjai

#### Szükséges előismeret és készségek

Szükséges előismeretek

- az utópia, disztópia (ellenutópia, antiutópia) fogalmai
- különféle államelméletek
- a felvilágosodás során megfogalmazott és azóta is a demokrácia alapját képező emberi jogok fogalma
- a reneszánsz és a felvilágosodás utópiafogalma
- különböző államszervezeti struktúrák, a hatalommegosztás formái
- a felvilágosodás regényirodalmából Voltaire Candide vagy az optimizmus című regénye
- Daniel Defoe Robinsonja és Jonathan Swift Gulliver utazásai (szemelvényeken keresztül)
- az emberi jogok és az utópia/disztópia fogalmaihoz kapcsolódóan George Orwell 1984 című regénye

Készségek

- alapvető HTML-szerkesztési (vagyis kódolási) ismeret
- alapvető gépelési képesség
- kreatív szövegalkotás rögzített szempontok alapján
- videófelvevő és -vágó eszköz használata
- szóbeli tömör összefoglaló készség

### Tartalmi követelmények

- A felvilágosodáskori és a 20. századi utópikus/disztópikus irodalmi művekből megismert tudás felhasználása egy képzeletbeli állam vázlatos megalkotása érdekében
- Az államok kialakulásával kapcsolatos tudás beépítése a képzeletbeli államba
- Különböző fiktív emberi magatartástípusok, élethelyzetek bemutatása
- A fentiek alapján a következő tartalmi elemek megjelenítése (nagyreszt) wiki formájában:
  - A kitalált ország történelme
  - A kitalált ország földrajza
  - A kitalált ország államszervezete
  - A kitalált ország állampolgárainak élete
  - A kitalált ország szimbólumai: címere, himnusza, zászlaja
  - A kitalált országról készített imázsfilm

### Tanulási célok/Tanulási eredmények

- A környező világhoz való kritikus viszonyulás erősödése.
- Az absztrakt, szimbolikus gondolkodás fejlődése.
- A közös munka alapelveinek lefektetése, elfogadása.
- A hatékony internetes keresés gyakorlása.
- A szabálykövetési készség erősítése.
- A hatékony időmenedzsment gyakorlása.
- A saját munkára való reflektálási képesség fejlesztése.
- Az adott szövegműfajnak megfelelő hangnem választásának gyakorlása.

A tananyag célrendszerét kifejtő kérdések	
<b>Alapkérdés</b>	Mit tartalmazhatnak számunkra a változások?
<b>Projektszintű kérdés</b>	Hogyan működik a legjobb vagy legrosszabb társadalom?
<b>Tartalmi kérdések</b>	<p>Melyek a legfontosabb alkotóelemei az utópiák/disztópiák irodalmi példáiban megjelenő világábrázolásnak?</p> <p>Hogyan kapcsolódnak egymáshoz egyes történelmi események?</p> <p>Hogyan befolyásolja a földrajzi helyzet egy állam kialakulását és működését?</p> <p>Melyek az államszervezet legfőbb intézményei?</p> <p>Mi a hatalmi ágak egymáshoz való viszonya?</p> <p>Milyen hatása van az állami berendezkedésnek a polgárok mindennapi életére?</p> <p>Milyen szimbólumok fejezik ki legjobban egy adott állam legjellemzőbb vonásait?</p> <p>Milyen tartalmi és formai elemek szükségesek egy az államot népszerűsítő propagandafilm megalkotásához?</p>
A projekthez szükséges anyagok és eszközök	
<b>Technológia – hardver</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ laptop</li> <li>▪ asztali számítógép</li> <li>▪ okostévé</li> <li>▪ okostelefon</li> <li>▪ internet-hozzáférés</li> <li>▪ szkennel</li> </ul>	

Technológia – szoftver

eszköz	útvonat	leírás, felhasználás
PBWorks	<a href="http://www.pbworks.com/">http://www.pbworks.com/</a>	<p>Wiki készítése. A Wikipedia mintájára csoportonként ötelemű szócikkrendszert kell készíteni. Fontos, hogy legyen egy jól strukturált főoldal, ami mintegy kibővített tartalomjegyzékként működik.</p> <p>Példaként <a href="#">Magyarország</a> wikipediaoldala használható.</p>
Trello	<a href="https://trello.com/">https://trello.com/</a>	<p>Nagyszerű szervezőeszköz. Mozgatható kártyákon lehet jelölni a feladatokat, lehet határidőt beállítani, csatolni, reflektálni. A feladatvégzést lehet szemléletesen lekövetni vele.</p>
Time Graphics	<a href="https://time.graphics/">https://time.graphics/</a>	<p>Sokoldalúan személyre szabható idővonalkészítő eszköz. A történelmi szócikk ezzel összefüggésben készül.</p>
Google Drive	<a href="https://drive.google.com">https://drive.google.com</a>	<p>A háttéranyagok tárolására és megosztására kiválóan alkalmas szolgáltatás. A napló és az életrajz helye.</p>
VideoPad	<a href="https://videopad-video-editor.en.softonic.com/">https://videopad-video-editor.en.softonic.com/</a> (letölthető innen)	<p>Sokfunkciós videószerkesztő. A használatához kell némi gyakorlatot szerezni. A fő funkciói, amelyeket a diákoknak használniuk kell: fájl importálása, vágás, hang- és képsáv összehangolása, időzítés, exportálás.</p>

### A megvalósítás során használt online tartalmak, források linkjei

[Jamendo](#): ingyenesen letölthető, szabad felhasználású zenék tára.

[Pixabay](#)

[Wikimedia Commons](#): ingyenesen letölthető, szabad felhasználású képek tára.

### Nyomtatott források és eszközök

Orwell, George: *1984*

Pethőné Nagy Csilla: *Irodalom 10. I.* Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2013.

Voltaire: [\*Candide vagy az optimizmus\*](#)

## ÉRTÉKELÉSI TERV

### Az értékelés időrendje

A projektmunka megkezdése előtt	Mialatt a tanulók a projekten dolgoznak, és feladatokat végeznek	A projektmunka befejeztével
Csoportos ötletbörze, az előzetes történelmi és irodalmi ismeretek mozgósítása, virtuális jegyzetkészítés a wikioldalon	Ellenőrző listák ( <a href="#">1</a> <a href="#">2</a> <a href="#">3</a> <a href="#">4</a> <a href="#">5</a> <a href="#">6</a> <a href="#">7</a> ) Tanulási naplók ( <a href="#">1</a> <a href="#">2</a> <a href="#">3</a> <a href="#">4</a> ) A feladatvégzés lekötetése Trello-táblákon Kitűzők	<a href="#">Kilépőkártya</a> A projekt összefoglaló értékelése az ellenőrző listák alapján

### Értékelési összefoglaló

**A projekt nyitányaként**, miután a csoportok megkapják Trello-kártyákon az összes elvégzendő feladatot, a csoportok létrehozzák első wikioldalukat az osztály BPWorks-felületén, és egy ötletbörze során gyors jegyzetet készítenek a megalkotandó világ alapjairól, a tanult irodalmi és történelmi példákra támaszkodva.

**A projekt során** a folyamatos önellenőrzést a csoport Trello-tábláján található rövid feladatösszefoglalók, valamint az osztály Google Classroom-oldalára feltöltött ellenőrző listák segítik.

Ellenőrző listát a következő összetevőkhöz kapnak a diákok:

Áttekintő wikiszócikk a kitalált országról

- A kitalált ország történelmét részletező wikiszócikk
- A kitalált ország földrajzát részletező wikiszócikk
- A kitalált ország államszervezetét részletező wikiszócikk
- A kitalált ország állampolgárainak életét részletező wikiszócikk, valamint az ezen szócikkhez fiktív forrásként készítendő naplóbejegyzés és életrajz

## Értékelési összefoglaló

- A kitalált ország szimbólumai: címere, himnusza, zászlaja
- A kitalált országról készített imázsfilm

A tanulók minden projektnap végeztével **tanulásinapló-bejegyzést** írnak egyénileg, előre kapott kérdéskezdeményekkel. A naplóbejegyzést *Classroom*-feladatként kell megoldaniuk és beküldeniük. Az utolsó napi bejegyzés hosszabb és összetettebb, hiszen a teljes projektre visszatekintő **kilépőkártyaként** szolgál.

A projekt feladatainak végzése során a csoportok **kitűzöt** kapnak, ha egy adott összetevő kidolgozása magas színvonalat ért el. A következő kitűzőket alkalmazhatjuk (a képek linkelve elérhetők a Mellékletekben):

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ biográf: az életrajz kidolgozásáért</li><li>▪ csapat!: a film elkészítéséért</li><li>▪ dizájnér: a film-, a zászló- és a címerbeli kreativitásért</li><li>▪ geográfus: a földrajzi környezet kialakításáért</li><li>▪ Herald Herold: a címer megalkotásáért</li><li>▪ keresztelő: a kreatív névadásért</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kölcsey: a himnuszírásért</li><li>▪ Mikes Kelemen: a naplóírásért</li><li>▪ politológus: az államszervezet kidolgozottságáért</li><li>▪ történész: a történelmi háttér kidolgozottságáért</li><li>▪ vexillológus: a zászlótervért</li><li>▪ wikimágus: a wikiszócikk szabályszerűségéért</li></ul> |
|--|--|

A projekt végeztével **összegezzük** a csoportok minden munkájának és produktumának az eredményét, amely összegzés során a következőket vesszük figyelembe:

- a) Az ellenőrző listák alapján a létrehozott szövegek, wikioldalak, képek minősége, jogtiszta források alkalmazása
- b) A tanulásinapló-bejegyzések megléte és színvonala
- c) Az imázsvideó minősége
- d) Az összefoglaló kiselőadás minősége



## A PROJEKT MENETE

### Projektleírás

#### Előkészületek | a tanár feladatai

## 0. szakasz

A tanár előkészíti a projekt során használatos felületeket:

- A **Trello** felületén minden csoportnak külön táblát nyitunk, amelyen készítünk három listát: *Elvégzendő feladatok*, *Folyamatban*, *Kész*. Az *Elvégzendő feladatok* listában minden csoport megkapja az összes, a projekt során elvégzendő feladatot, így jobban tudja tervezni az öt szakaszon átívelő munkáját. Mindazonáltal minden szakasznak megvan a maga fókuszja: azok a feladatok, amelyekkel minél magasabb kidolgozási szintet kell elérniük. A főfeladatokon túl lehetséges időt fordítani a korábbi feladatok tökéletesítésére, illetve a később következők tervezésére, elkezdésére.
- A **PBWorks** oldalán a tanár regisztrál, létrehoz egy wikit (*workspace*), a főoldalon elhelyez egy beköszönő szöveget, valamint a projekt feladatainak leírását itt is szerepelteti. Ezután meghívja a diákokat a wikibe (*Invite more people*). Ebben a wikiben a diákoknak már rögtön a projekt legelején létre kell hozniuk egy szócikk-kezdeményt, amelyre az ötletbörze folyamánként jegyzet kerül.
- A tanár a Google Drive-on Google dokumentumként létrehozza az **ellenőrző listákat** és a **tanulásinapló-sablonokat** (ld. a mellékletek között).
- A tanár elkészíti a **kitűzőket** (ld. a mellékletek között).

Megjegyzés: a **Google Tanterem** segítségével könnyen, elegánsan megoszthatók a Google dokumentumok: az ellenőrzőlistákat úgy kell megosztani, hogy a diákok ne szerkeszthessék, csak megtekinthessék; a tanulásinapló-sablonokból viszont minden diák külön másolatot kap.

## Államszervezet és történelem | 4 tanóra

### 1. szakasz

A diákok egy rövid **tanári előadás** révén megismerkednek a projekt tartalmával, produktumaival és értékelésével, majd előre kialakított, több szempontból **heterogén csoportokba** rendeződnek. Ezekben a csoportokban dolgoznak a projekt öt szakaszán keresztül. Hét csoport alakul, mindegyik csoport kap egy-egy laptopot, és megismerkednek a kijelölt digitális felületekkel (Trello, PBWorks).

A csoportoknak az 5 szakasz során a következő feladatai vannak: (1) az államszervezet és az állam történetének, földrajzának kitalálása, (2) címer, himnusz és zászló tervezése és elkészítése, (3) az állampolgárok életének bemutatása, napló és életrajz készítése, (4) egy 2 perces imázsfilm elkészítésének megtervezése, (5) az imázsfilm és egy 3 diás prezentáció elkészítése, bemutatása.

A munka során a tanárok **monitorozó, facilitáló** szerepet vesznek fel.

A projektszakasz végén minden tanuló **egyéni**leg kitölti a tanulási naplót.

Az első szakasz során a csoportoknak ki kell találniuk utópisztikus vagy disztópikus államuk államszervezetét és történelmét, illetve földrajzi viszonyait. Ezekhez **ábrát** (az államszervezethez), **idővonalat** (a történelemhez) és wikiszócikket kell készíteniük, amely a projektórák sorozata folyamán természetesen változtatható, bővíthető. A wikiszócikk szerkesztése közben időnként (például a képek méretezése vagy a szövegelhelyezés esetén) szükségük van alapvető HTML-ismeretekre is.

Meg kell tervezniük a **csoport munkamegosztását, időbeosztását** (amelyhez komoly segítséget ad a *Trello*).



<p>2. szakasz</p>	<p style="text-align: center;"><b>Az állam szimbólumai   4 tanóra</b></p> <p>A második szakasz kezdetén a csoportok megismerik a főfeladatot, majd csoportokban kezdenek dolgozni. Meg kell tervezniük államuk címerét és zászlaját oly módon, hogy az tükrözze államuk legfontosabb értékeit. A címer és a zászló készülhet rajzként, ekkor szkennelt formában kell feltölteni a felületre; vagy valamilyen számítógépes alkalmazással.</p> <p>Ezen kívül himnuszt kell írniuk, legalább két versszak terjedelemben. Dallamot, zenét írhatnak hozzá, de nem kötelező. Mindezen feladatok elvégzése csoporton belüli munkamegosztást igényel.</p> <p>A szakasz ismét a <b>tanulási napló</b> kitöltésével zárul.</p>
<p>3. szakasz</p>	<p style="text-align: center;"><b>Az állampolgárok élete   4 tanóra</b></p> <p>A harmadik szakasz keretében a csoportok kitalálják, milyen lehet az állampolgárok élete (hétköznapok, munka, család stb.) a virtuális világukban. Ehhez <b>ki kell találniuk egy karaktert</b>, akiről írnak egy rövid, <b>“tárgyilagos”</b> életrajzot, illetve egy <b>szubjektív</b> hangvételű, E/1-ben írt naplóbejegyzést. Ezeket (fiktív) forrásként használva készíteniük kell egy <b>objektív</b> wikiszócikket.</p> <p>Ezekhez a feladatokhoz is szükség van a <b>csoportmunkára és együttműködésre</b>. A szakasz végén egyénileg kitöltik a <b>tanulási naplójukat</b>.</p>
<p>4. szakasz</p>	<p style="text-align: center;"><b>Imázsfilm előkészítése   4 tanóra</b></p> <p>A szakasz főfeladataként a csoportok megtervezik kétperces imázsfilmjük forgatókönyvét, és belekezdhetnek annak megvalósításába. Emellett rendezik a korábban megírt wikiszócikket, készítenek egy (vagy kiegészítik az) áttekintő szócikket, ellátják forrásmegjelöléssel, és belinkelik a megfelelő oldalakat.</p> <p>Ezekhez a feladatokhoz sok egyéni munkára van szükség, ugyanakkor a csoport tagjainak közösen kell ötletelniük, <b>munkát megosztaniuk és folyamatosan egyeztetniük</b>.</p> <p>Tanulási naplót nem kell kitölteniük.</p>



## 5. szakasz

### Imázsfilm és prezentáció készítése, bemutatása | 4 óra

A projektmunka lezárásaként a csoportok tagjainak egy előre elkészített prezentáció sablon alapján háromperces prezentációt kell készíteniük virtuális világuk leglényegesebbnek tartott jellemzőiről. A prezentációsablont a Google Diák felületén kell személyre szabniuk úgy, hogy az alapvető dizájnelemek nem változtatnak.

Ezen kívül egy kétperces országimázsfilmot kell gyártaniuk, amelyben „reklámozzák” államukat. A feladathoz mobiltelefonos vagy egyéb kamerát, képeket, videóforrásokat használnak, valamint a javasolt (VideoPad) vagy más, rendelkezésükre álló videószerkesztő programot.

A szakasz végén az esetlegesen meghívott vendégekkel közösen megtekintjük a csoportok prezentációit és imázsfilmjeit, majd a tanulók egyénileg kitöltik a **tanulási naplójukat**, amely nemcsak az utolsó szakasz, hanem az egész hét értékelését is tartalmazza.

A projektnek része lehet, de lezárását is követheti az a **beszélgetés**, amelyet az egész csoporttal folytatunk a megalkotott világokkal kapcsolatban: fontos, hogy megtárgyaljuk, vajon melyik világ milyen szempontból **mutat (görbe) tüköröt** valóságos világunknak.

## MELLÉKLETEK

*Megjegyzés: Jelen projekt a 2019-es Digitális Témahétre készült, amelynek keretében öt nap alatt meg is valósítottuk azt. A fent szakaszként jelölt egységek a megvalósítás során külön napokra estek, ezért a tanulásnapló-sablonok címében is napok szerepelnek. Emellett a kitűzőkön szerepel a „DTH 2019” megjelölés, a bemutatósablonon pedig a Digitális Témahét logója*

### Ellenőrző listák

Az ellenőrző listák részletezik, hogy milyen kritériumoknak kell megfelelniük a projekttermékeknek:

- [Áttekintő wikiszócikk a kitalált országról](#)
- [A kitalált ország történelmét részletező wikiszócikk](#)
- [A kitalált ország földrajzát részletező wikiszócikk](#)
- [A kitalált ország államszervezetét részletező wikiszócikk](#)
- [A kitalált ország állampolgárainak életét részletező wikiszócikk, valamint az ezen szócikkhez fiktív forrásként készítendő fiktív napló és életrajz](#)
- [A kitalált ország szimbólumai: címere, himnusza, zászlaja](#)
- [A kitalált országról készített imázsfilm](#)

### Tanulási naplók

A diákok önreflexióját szolgálja a tanulási napló, amelyet a projekt öt napján négyszer kellett írniuk. A negyedik-ötödik szakaszhoz tartozó, kibővített tanulási napló egyszerismind kilépőkártyaként is működik.

- [Tanulásnapló-sablon – első szakasz](#)
- [Tanulásnapló-sablon – második szakasz](#)
- [Tanulásnapló-sablon – harmadik szakasz](#)
- [Tanulásnapló-sablon – negyedik-ötödik szakasz](#)

---

## Kitűzők

A következő kitűzőket használtuk a projekt során (minden kitűzőn a [Pixabay](#)ról vagy a [Wikimedia Commons](#)ról letölthető, szabad felhasználású képeket használtuk, a szerkesztést a [GIMP](#) nevű programban végeztük.):

- [biográf](#)
- [csapó!](#)
- [dizájnér](#)
- [geográfus](#)
- [Herald Herold](#)
- [keresztelő](#)
- [Kölcsey](#)
- [Mikes Kelemen](#)
- [politológus](#)
- [történész](#)
- [vexillológus](#)
- [wikimágus](#)
- [\*szerkeszthető kitűzősablon a GIMP-ből exportálva\*](#)

## Prezentációsablon

([Itt található.](#))